

体教融合背景下高等体育院校附属竞技体校思想政治教育工作的思考

前言

“体教融合”的提出是我国青少年健康发展和竞技体育人才培养的一项重大决策部署。在此背景下,为更好发挥高等体育院校附属竞技体校竞技体育后备人才培养优势,本文分析了竞技体校人才培养工作中思想政治教育的必然要求、优势与问题,认为思想政治教育在培养意志品质、促进自我管理和形成健全人格中促进了运动员学生的全面发展,并针对性提出转变人才培养理念、夯实文化基础、完善工作机制、改革考核评价等思想政治教育工作的实施策略。

关键词

体教融合; 竞技体校; 思想政治教育; 后备人才培养

高等体育院校附属竞技体校(以下简称竞技体校)是我国重要的竞技体育后备人才培养和训练基地。新时期体教融合的提出,是党中央国务院基于青少年健康发展和竞技体育人才培养的一项重大决策部署,它从培养全面发展的人出发,坚守“立德树人”根本任务,与思想政治教育目标导向一致,教育内容相通,教育成效互显。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[1]”体教融合背景下,加强竞技体校思想政治教育,对促进竞技体育后备人才培养高质量发展具有重要意义。

1 思想政治教育是竞技体育后备人才培养的必然要求

1.1 培养意志品质适应训练竞赛要求

竞技体育以挑战极限、创造优异成绩为目标。在日益激烈的体育竞赛中,竞技场上的制胜因素,不仅是体能、技能等专业水平的较量,更是勇敢、顽强、百折不挠等意志品质的比拼。良好的意志品质可以帮助运动员学生克服困难,战胜挫折,保持积极向上、乐观进取的精神面貌和稳定的心理状态,提高自控能力,从而较好地适应训练竞赛的要求,发挥出最大潜力和最优竞技水平。

1.2 促进自我管理适应学习成长要求

运动员作为社会公众形象,既是优秀运动成绩的创造

者,又是体育道德风尚的展示者和民族精神的弘扬者,具有很强的示范作用。随着竞技体育影响力的不断提高,对运动员的综合素质提出了更高的要求。良好的思想政治素质可以成为学生提高智力素质、身体素质、审美素质等综合素质的精神动力,较好地实现对日常训练、比赛及学习生活中行为的指引和制约^[2],帮助他们树立远大的目标和崇高的理想,成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.3 形成健全人格适应深造就业要求

竞技体校是中等职业教育,运动员学生毕业退役后还需面临深造、就业等全新社会生活的挑战。在人生观、价值观逐渐形成的青少年阶段,要将他们的思想和行为引导到符合社会发展要求的方向上来,帮助他们摆正个性发展与群体发展、社会发展的关系;增进对他人的了解和对相互依存的认识,学会认知、学会做事、学会公平竞争和相互合作,能选择合理渠道实现自己的个体价值,形成健全的人格和正确的人生观、价值观,为未来深造、就业打下良好的基础。

2 竞技体校思想政治教育优势与存在问题

2.1 教育资源具有优势

竞技体校依托高等体育院校资源,坚持“亦读亦训”的办学原则,实行半天上课和晚自习制度,根据国家普通中学相关课程标准开设文化课程,与高等体育院校的大学、研究生教育相衔接,形成了运动员学历教育和运动训练过程“一条龙”的竞技体育人才培养模式,相对于普通体育

运动学校或运动队,在场馆设施、教师队伍、科研团队、校史文化等方面具有更多资源优势 and 保障。

2.2 文化教育处于弱势

科学文化知识的掌握是思想政治教育的基础和前提。由于全国各竞技体校文化教育未能纳入当地教育系统,教育资金投入不足,教师队伍难以优化,在规范化建设方面也还处于探索阶段,运动员学训矛盾问题并未从根本上解决。受“金牌至上”观念影响,“亦读亦训”的办学原则在实践过程中往往失之偏颇,各种体育训练、竞赛与文化课教学相互冲突,运动员文化学习缺失严重^[3]。

2.3 思想政治工作机制不够完善

目前竞技体校的教学评价、考核、奖励等主要针对运动训练和竞赛成绩,思想政治教育虽能贯穿日常的教学、训练和管理中,但比较分散、随意,尚未形成统一部署、实施和评价的体系和机制。随着社会发展进入多元时代,传统教育方法和模式难以适应人才培养的要求,竞技体校思想政治教育工作面临挑战。

3 竞技体校思想政治教育工作实施策略

3.1 转变竞技体育后备人才培养理念

我国竞技体育在国际舞台上扮演着重要角色,在“金牌”内涵已逐渐发生变化的今天,新时代的体教融合是竞技体育后备人才培养的必然选择,不仅是体育部门与教育部门资源优势的协同和整合,更“应当是全新的理念”,是“从运动员的需求出发,培养全面发展的人。”^[4]竞技体校必须树立促进发展的人才培养理念,真正将立德树人摆在中心位置,通过改变竞技体育政绩观,转变教练员训练理念,走科学化训练道路,充分利用高等院校的教育资源优势,把“育人”和“创佳绩”结合起来。

3.2 夯实思想政治教育文化基础

3.2.1 明确全面发展的素质教育目标

根据竞技体育人才培养规律,在以训练为主的青少年阶段,应首先注重青少年运动员健全人格和积极人生态度的培养,文化教育的目标定位应由所学知识的高要求转向学习兴趣的培养与方法的掌握、思维的训练与情感的熏陶等综合素质的形成,从而促进健康成长和全面发展。

3.2.2 在知识传授中培养思政意识

文化课教师要联系运动员学生实际,把传授知识与启发思想、培养思政意识结合起来,除了讲授知识的原理,

还应启发学生思考知识的价值及其与人类社会和国家发展的关联,在专业知识的传授过程中培养学生的思政意识,帮助他们建立起自身与他人、社会和民族的联系,让他们通过认识世界、分析世界,逐步理解并自觉接受马克思主义,从而确立造福于人和报效祖国的价值取向和人生志向^[5]。

3.2.3 在文化传承中奠定思想底蕴

优秀传统文化蕴含着丰富的思想政治教育资源,如精忠报国的爱国情怀、自强不息的进取精神、崇德向善的社会风尚、天人合一的人文思想等,这些内容体现了我国人民的优秀品质和砥砺奋进的强大生命状态,具有较强吸引力和渗透力,能在潜移默化中让学生受到感染和熏陶^[6]。

根据《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,优秀传统文化进入中小学课程教材,以语文、历史、思想政治三门学科为主,其他学科有机渗透,育人功能更加凸显^[7]。

3.2.4 在活动实践中强化教育效果

活动实践是育人的重要环节,有利于拓展教育载体,强化教育效果,为学生成长成才提供自由而广阔的发展平台。竞技体校文化教育部门应统筹安排和组织学生活动的开展,将思想政治教育与学生所学文化知识的实践运用和综合能力的培养提升有机融合。如开展书法或诗文朗诵比赛,展示个性特长,弘扬传统文化;开展主题班会或团会,加强爱党爱国教育和理想信念教育;组织座谈交流或参观调研,加强法制教育和社会主义核心价值观教育等。

3.3 完善思想政治教育工作机制

3.3.1 加强队伍建设,健全思想政治教育体系

“亦读亦训”的教育方针,决定了竞技体校教育管理的特殊性。竞技体校应有针对性地加强教师、教练员队伍建设,按照一定师生比配齐文化课教师,配备专职思政课教师,选配优秀文化教师兼任班主任和共青团干,形成与人才培养相适应的思政教育体系;同时还应投入一定的教育经费,用于解决指导教师的教学工作量和酬金,设立对教育活动的表彰和奖励,促进思想政治教育工作的积极开展^[8]。

3.3.2 推进体教融合,协同思想政治教育力量

体育融合的推进是统筹资源、形成合力,这为竞技体校思想政治教育和人才培养并重创造了良好条件和氛围。竞技体校必须明确训练、教学和管理中各岗位工作职责,提高教育水平和质量;规范管理,从源头上落实文化教育制度;要建立配套的文化教育补课制、学分制、远程修课

制等,通过多种方式和途径,帮助学生完成文化课程学习,解决文化教育缺失问题;还应定期召开教师、教练联络会,建立联络机制,协同各方教育力量。

3.3.3 发挥党团优势,引领思想政治教育方向

党团组织是学校思想政治教育的重要资源和保证。竞技体校应发挥党团员作为先进思想主体和思想政治教育主体的骨干力量,坚持和加强党对青少年思想价值的引领,让广大学生理解马克思主义的真理性和科学性,理解新时代中国特色社会主义思想的先进性和丰富性,帮助他们树立正确的政治信仰和坚定理想信念,激发为祖国努力学习、刻苦训练的实际行动,为实现中华民族伟大复兴贡献青春和力量。

3.3.4 改革考核评价,优化思想政治教育环境

考核评价是教育的指挥棒。竞技体校应加大文化教育在运动员选拔、参赛、评优、升学等方面所占的考核比重,促进学生综合能力和良好思想政治素质的形成;要坚持把师德师风作为第一考核标准,通过工作统筹和评估督导,

关注思想政治教育的方法、内容和过程,充分发挥考核评价的激励和导向作用,推进教师积极践行教书育人使命,营造稳定、持续的后备人才培养环境,真正实现由“重运动训练、轻文化学习”向“体教融合、全面发展”的培养方式转变。

4 结语

竞技体校是我国竞技体育后备人才培养的主阵地,思想政治教育是竞技体育后备人才培养的必然要求。在体教融合背景下,竞技体校必须顺应时代趋势,转变竞技体育人才培养理念,树立全面发展的素质教育目标,夯实文化教育基础,进一步健全和完善思想政治教育工作机制,以体育思政与文化思政的融合,推进体教并重的体校深层变革,从而突破人才培养困境。这对促进竞技体育人才培养高质量发展和体育强国建设均具有重要的理论意义和实践意义。

文/刘振英(武汉体育学院竞技体育学院,湖北武汉 430000)

基金项目:湖北省教育规划2022年度重点项目《体教融合视域下我国篮球后备人才培养体系构建路径研究》(2022GA057)

作者简介:刘振英,女,湖北黄石人,武汉体育学院竞技体育学院副教授,研究方向:体育理论。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 新华社, 2016-12-08.
- [2] 李在军. 当代竞技体育人才思想道德素质研究 [D]. 长春: 东北师范大学, 2016.
- [3] 刘振英. 青少年运动员的语文素养与竞技体校的语文课程 [D]. 武汉: 华中师范大学, 2015.
- [4] 清华大学体育部主任: 体教融合培养竞技体育后备人才需多元化发展 [N]. 新华社新媒体, 2021-07-04.
- [5] 李蕉, 方霁. 课程思政中的“思政”: 内核、路径与意蕴 [J]. 思想教育研究, 2021(11): 108-113.
- [6] 李永皇. 民族优秀传统文化的思想政治教育价值及其实现路径研究 [J]. 贵州民族研究, 2022, 43(1): 121-127.
- [7] 中华人民共和国教育部: 中华优秀传统文化进中小学课程教材指南 [S]. 2021(1): 19.
- [8] 谢守成, 程仕波, 张森. 关于构建大中小学思想政治教育一体化建设沟通机制的思考 [J]. 思想理论教育, 2020(1): 84-89.