

体育教师师德师风建设与思政教育融合发展研究

前言 ▶ 本文主要研究体育教师师德师风建设和思政教育融合发展的必要性，分析两者之间的关系，针对其在融合发展中存在的问题提出有效措施，旨在促进两者相辅相成、互促共进。

关键词 ▶ 体育教师；师德师风；思政教育

1 体育教师师德师风建设和思政教育融合发展的必要性

1.1 新时期师德师风建设的必然要求

体育教师职业道德素养需要充分发挥体育教师的主观能动性，自觉遵守道德标准要求，发展自身师德师风，高效开展体育教学工作，为学生提供高标准的优质教学服务，增强学生身体体质，发扬优秀的体育精神以熏陶、教育学生，磨炼学生的意志，培养吃苦耐劳、拼搏进取的精神，促进学生保持积极健康的心态，为其身心健康成长和个人全面发展提供强有力的支撑和保障。体育教师要始终坚定自己的理想信念，乐于奉献，在实际教学过程中用行动践行高质量、高素质、高情操的师德要求，从而有效打造高质量体育课堂，创建和谐的师生关系，提高体育教学质量和效率，培养合格人才。

1.2 新时期立德树人的根本任务

立德树人不仅是对学生培养的要求，还是对教师自身综合素养的要求，是培养优秀人才的基本原则，是促进学生健康成长和综合发展的育人准则。因此，师德师风良好的教师是学校立德树人根本任务中不可或缺的关键力量，充分体现出体育教师师德师风建设与思政教育融合发展的重要性，是新时期立德树人的基本要求。

1.3 课程思政建设的基础

教师是课程思政建设的基础，需要保持初心，树立立德树人理念，牢记育人使命，全面提高自身思政素质和职

业道德素养。课程思政建设是有效落实立德树人任务的重大战略举措，主要是在现有课程基础上挖掘思政元素，坚持思政教育和专业课程的有机融合，实现“三全育人”目标。而教师是课程思政建设的主要力量，课程教学是课程思政实施的关键渠道，教师师德师风建设是思政教育的内生力量，良好的师德师风是学生树立正确思想理念、价值观念的重要保障，是实现思政教育目标的基础。

2 体育教师师德师风建设与思政教育的关系分析

2.1 思政教育对于体育教师师德师风的作用

思政教育是对学生三观建设的关键渠道，有利于体育教师思想、业务素质的提升。体育教师要做好体育课的思政教育，需要深入分析并挖掘体育课程思政元素，将思政教育内容和体育教学内容有机结合，增强思政觉悟，才能在体育教学中对学生带来正面影响。体育教师要专注体育行业的创新发展，将课堂内容和政治形势发展相融合，向学生传输积极健康、正面能量的信息，增强学生的自豪感、荣誉感。

2.2 体育教师师德师风对思政教育的作用

体育教师师德师风建设过程中，需要体育教师在日常教学中积极参与各种类型的培训活动、专题讲座、政策文件学习活动，便于体育教师自觉规范行为，提高体育教学质量，营造良好的教学氛围。同时，体育教师师德师风建

设有利于体育教师在日常备课和课堂教学活动设计中主动承担教书育人任务,向学生传授专业知识和优良道德思想。此外,体育教师是体育课堂开展直接负责人,在体育教学中,教师的道德思想会在课程活动设计、言谈举止等多种途径对学生带来潜移默化的影响。

3 体育教师师德师风、思政教育建设存在问题

3.1 保障制度不完善

学校在教学要求、师资培养的过程中,需要在整体设计上充分体现“指导纲要”,设计明确的底线和红线,但是普遍缺乏更加详细、可行的实施方案,同时在部分文件内针对教师职称评聘、绩效评定、干部考核等多方面具有对应的思想指导,但缺乏可量化的具体评价指标和科学合理的激励机制,不利于体育教师师德师风和思政教育的融合发展。

3.2 融合发展动力不足

体育教师在实际教学过程中容易形成惯性思维,认为思政教育属于思政课程,未正确认识到思政教育工作不仅需要在专业领域达到较高水平,还需要具有一定的思想觉悟、道德水平和综合素养。体育教师易在思政教育改革、师德师风建设时缺乏学习动力,应付各项培训学习,落实各项工作的积极性不高^[3]。因此,需要积极转变体育教师的思想认知,让体育教师自觉执行并主动参与思政教育和师德师风建设。

3.3 融合发展效果不佳

在体育教师师德师风建设工作中,需要体育教师做好思政教育改革的准备,正确认识两者之间相辅相成、融合发展的密切关系。当前,在部分学校行政部门分工中,思政教育活动的开展普遍纳入教学部门、任课教师的任务,师德师风建设则归纳到人事管理部门,造成两项工作的开展缺乏协同配合,难以获得理想的实施效果。

4 思政教育和体育教师师德师风建设融合发展的具体措施

4.1 完善保障机制

以发展为导向,完善学习教育机制。理论学习和培训教育是推动体育教师发展和师德师风建设的关键。学校以体育教师职业发展为导向,分析体育教师职业发展规律,不断改进和完善学习教育机制,将师德师风建设全面贯穿

教师职业生涯,促进两者有机结合,完善体育教师师德师风培训制度和档案管理,促进体育教师师德师风和思政学习的常态化。同时,随着社会不断进步和发展,思政教育和师德师风建设内容也需不断丰富和发展,立足长远,以发展眼光丰富学习内容和标准要求,以遵循师德师风具体指标要求为重点,结合思政知识、体育教师发展要求、工作实际情况,创新多元化教学模式,开展集中式学习、案例分享交流、影视资料学习等,增强体育教师对师德师风和思政教育的全面认知。

坚持以人为本原则,完善考评激励机制。学校应创新完善师德师风评价方法,综合考虑体育教师特点和发展情况,制定科学合理的评价标准,保证评价内容、评价过程的科学性合理性,提升体育教师责任意识,提高师德师风水平。同时,学校应发挥体育教师群体精力充沛的优势,建立相适应的激励约束机制,调动体育教师的主观能动性以积极、主动、高效践行各项要求。

完善监督保障机制。学校制定完善的师德师风建设和思政教育融合发展监督保障机制,对体育教师起良好的引导作用,增强师德师风建设透明度,约束教师行为,增强责任意识,弘扬爱岗敬业精神。

4.2 增强体育教师自我意识和能力

体育教师职业的特殊性对职业道德提出更高要求,需要具有较强的责任心和使命担当,起良好的模范带头作用,将思政教育内容和日常工作有效结合,引领思政工作建设稳步进行。用实际行动打破社会对体育教育存在的偏见,增强信心,提高育人成效。此外,师德师风建设和思政教育融合发展要求体育教师在讲授专业体育知识的同时合理开展思政教育工作,这就需要教师和学生建立良好的师生关系,了解学生的兴趣爱好,掌握学生自身特点,了解学生心理健康和思想动态,以深入、高效地开展学生思想工作,帮助学生形成正确的价值观和人生观。

4.3 提供学习平台、树立模范标杆

第一,为体育教师师德师风建设和思政教育融合发展提供学习平台,增加体育教师的学习机会,促进学校人事、教务处等相关部门协调配合,针对体育教师开展多元化交流、培训活动。如开展“思政教育认知、实践”教学论坛,组织体育教师参与思政教育培训班,开展师德师风教育培训会,举办专题教育活动。通过师德师风建设活动,将思政教育融入日常教学活动中。在思政教学改革创新培训过程中,加大对师德师风引领立德树人的研讨和交流,传承

红色基因,将思政元素灵活融入实践教学,合理开展爱国主义教育,通过价值引领增强学生政治觉悟、文化素养和思想道德,培养更多优秀人才。积极进行科学研究、教学实践,全面加强道德教育、学术教育和教师业务的培养。思政教育和师德师风建设融合发展有助于提高体育教师责任感和使命感,增强思政教育意识,用实际行动践行思政教育。

第二,树立模范标杆,助推体育教师师德师风、思政建设融合发展。学校充分发挥教师工作部在体育教师思政教育、师德师风建设的统筹作用,发挥教务人员中基层党组织、党员的示范引领作用。开展师德师风建设专题学习,促进教师党支部成为两者融合发展和提升的基础平台,如在以“学党史坚定信念”为主题的师德师风专题党课上,体育教师可以分享自己积极主动学习体育专业知识和技能的经验。在体育教师师德师风建设和思政教育融合发展过程中,积极开展各类活动,选择典型的先进教师代表,弘扬爱幼乐教、无私奉献的精神,对其他体育教师产生潜移默化的积极作用。此外,在各类创新活动中,应不断增强体育教师的法治意识、纪律意识和规则意识。

第三,强化尊重教育规律的行为,划分底线,明确禁区。

学校要积极组织形式多元、内容丰富的讲座,合理融入思政教育,引导体育教师尊重学生发展特点和规律,摒弃不当教育行为并修正错误教育认知,积极探索课程改革的新方向。在日常课堂教学行为管理上,真正做到为学生着想,切实回答“怎样培养人”的问题。全面贯彻“法定职责必须为、法无授权不可为”的法治思维,学校可定期组织体育教师学习《中华人民共和国教师法》《新时代教师职业行为十项准则》等相关法律法规、纲领性文件,引导体育教师在日常教育教学和管理工作中始终坚守底线,进一步保证各项工作开展的合法合规性,从而推动体育教师师德师风建设更加标准化、规范化、法治化。

5 结语

思政教育和体育教师师德师风融合发展中存在较多共同性,学校以思政建设为价值引领,以师德师风为先进示范,促进建设和谐师生关系,实现师生共同进步和发展,增强教育教学合力,形成良好的教育生态,提高学校体育师资队伍水平,保证人才培养质量。

文/谢颖,张晶,曹天赐,于涛涛,高向垚(西安翻译学院,陕西西安 710105)

基金项目:2022年度陕西省“十四五”教育科学规划课题《高校体育教师师德师风建设与思政教育融合发展研究》(SGH22Y1749);西安翻译学院2021年度校级科研常规项目《国货意识对大学生体育用品品牌购买意愿的影响研究》(21B20)
作者简介:谢颖,女,山西大同人,西安翻译学院副教授,研究方向:学校体育;张晶,女,山西大同人,西安翻译学院助教,研究方向:体育经济与管理;曹天赐,男,四川仁寿人,西安翻译学院体育学院在读本科生,研究方向:社会体育;于涛涛,男,甘肃平凉人,西安翻译学院体育学院在读本科生,研究方向:社会体育;高向垚,男,陕西榆林人,西安翻译学院体育学院在读本科生,研究方向:社会体育。

参考文献:

- [1] 王涛.新时代高职院校课程思政与师德师风建设融合发展路径探究[J].课程教育研究,2021(36):3.
- [2] 李杨,崔亚宁.立德树人视域下体育课程思政建设的学理要义与实践向度研究[J].灌篮,2021(36):124-125.
- [3] 黄卉.高职院校体育教学与思政教育协同育人路径研究与实践[J].成长,2021(9):76.
- [4] 毕颖,李漫红,李雪,等.课程思政视域下专业教师师德师风建设与研究[J].中国科技经济新闻数据库教育,2022(9):4.
- [5] 马永强.课程思政教学改革和师德师风建设协同发展路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(22):152-154.