

探讨“体育核心素养”下小学体育游戏的优化策略

前言

随着课程改革的不断深入,体育游戏在课堂中的使用频率也越来越高。小学体育游戏的应用不仅能提高教师专业素质,还有利于激发学生的运动兴趣,提高学生的综合能力,减轻学生心理压力。但在运用时要遵循安全性原则、创新性与趣味性原则以及简约性原则。教师在课堂中根据不同阶段的学生设置不同的游戏,开展体育文化游戏活动,构建体育游戏情境,提升学生进行体育锻炼的兴趣。

关键词

小学体育游戏;体育;体育核心素养

在我国素质教育已经普及和推广多年的大背景下,国家越来越重视学生身体素质的提高及体育品德的培养,要求教师进行体育教学要将体育课程与游戏结合,尽可能地提高体育课程的趣味性。目前,学生的学习负担都比较大,再加上互联网的影响,学生们更喜欢坐在屋里打游戏。这些都非常不利于学生形成良好的身体素质,也不利于学生身心的健康发展。在这种情况下,体育老师作为课堂教学的主导者,要积极进行创新,更新自己的教学观念,让学生能够沉浸式地体验趣味性的体育课堂,提高学生参与体育游戏的积极性。此外,在一些师资力量不充足的学校,尤其是乡村学校,学生们的体育课程通常是由其他文化课老师进行代课,没有规范的体育教学场地和设施,这些都非常不利于我国中小学生身体素质的提高。

1 体育游戏在小学体育课堂应用的意义

1.1 有利于激发学生的运动兴趣

在传统的体育课堂教学中,教师通常用陈旧的教学方式完成体育教学目标。学生在一成不变的体育教学模式中学习,导致学生认为体育教学课堂无非就是做做操、跑跑步,体育课堂是枯燥乏味的。这不仅不利于学生们积极主动地学习和探索,还不利于激发学生学习体育运动项目的兴趣。因此,教师必须要有不断进行专业发展的意识,不断提升和改善自己的专业知识和专业能力,更新自己的教育观念,

要深刻地认识到体育游戏教学在小学体育课堂中的重要性。由于小学生的身心发展水平及注意力时长都比较有限,因此,教师要充分利用体育游戏教学的趣味性,让学生在体育课堂教学中积极地吸收体育运动知识和技能,提高学生体育锻炼的兴趣与热情。例如,小学体育教师在课前的热身环节中,可以采用“口令接龙”的小游戏。课前,老师让学生通过各种途径收集热身动作;课中,让学生们分成几个小组,每一小组为一列,“口令接龙”接到哪个小组,这个小组的全部人员就要做为时一分钟的热身动作。在这个过程中,学生们不仅完成了课前的热身环节,还发挥了他们的积极主动性。

1.2 有利于提高学生的综合能力

“德、智、体、美、劳”五个方面并不是相互独立,而是相互联系、密不可分的。因此,体育教师在锻炼学生体魄,提高学生运动素养与运动精神的同时,还能够提升学生的其他能力。例如,体育老师教授新的运动项目,不仅可以让学生学习健康知识,还能培养学生的思维。通过各种体育动作的学习和锻炼,能够不断提升学生的身体协调性。此外,小学体育老师利用多姿多彩的体育游戏,通过团队合作的游戏方式引导和启发学生,也有助于小学生们的道德教育。例如,通过“两人三足”等游戏方式,不仅可以培养小学生们互帮互助的友爱精神,还可以培养学生的团队合作意识、竞争精神和积极向上的能量。

通过小学体育游戏教学能够培养学生的综合能力,对学生以后的学习、生活与工作都有着深刻的影响。

1.3 有利于减轻学生心理压力

由于传统思想和评价方式的影响,大多数学生和家长仍然把学习成绩作为评价学生唯一的指标。部分家长不仅要求学生要完成老师布置的任务,还要去上培优班,以获得更优异的成绩。这种情况下,学生要接受校内校外的双重压力。“双减”政策正是在这一背景下产生,旨在减轻学生的课内作业压力和课外培训压力。小学生的年龄尚小,身心发展水平有限,不能承受太大压力,所以,学校和家长要及时为学生排解压力。体育训练与体育活动就是非常不错的方式,适当的体育锻炼不仅可以让学生养成健康的心智,还能通过增强学生的活力与正能量减少学生负面情绪。因此,学校内的体育课堂教学要发挥其应有的价值,教师作为引领者,更要不断更新自己的教学观念与教学方法,让体育课堂能够满足学生和家长的期望。

2 体育核心素养下小学体育游戏应用的原则

2.1 安全性原则

体育游戏活动形式丰富多彩,但并不是所有的游戏都适合用在教学活动中。体育教师要根据学生的身心发展水平和本班学生的身体素质选择适当的 game 形式,以获得更好的教学效果。老师在选择游戏进行教学前应充分思考以下问题:该活动对学生的身体健康是否会造成影响?该活动是否存在一些安全隐患?此外,进行体育游戏前,老师还需要进行示范教学,给学生讲清楚动作要领,还要让学生掌握处理突发情况的能力。如果体育游戏需要设备辅助完成,在教学前老师还要对体育设施进行安全检查,及时排查出不符合安全要求的设备,并进行报修。在体育游戏进行时,老师要密切观察学生的动作与状态,一旦发现异常,及时采取保护措施。此外,还可以发挥学生们的互助精神,让学生在活动中相互帮助、相互保护。总之,学生的生命安全大于一切,由于小学生的身心发展水平比较低,对身体的控制能力还不够强,教师应该根据学生的年龄避免选择安全隐患高、形式过于复杂的 game。

2.2 创新性与趣味性原则

互联网技术的发展让学生们接触到更多的新信息与新事物,学生们也变得见多识广,传统的体育教学 game 已经不再对学生们具有吸引力,所以教师必须要不断吸收新知

识,在此基础上对体育 game 进行创新与发展。教师可以从学生的兴趣出发,把学生们感兴趣的 network game 与体育课堂结合起来,让学生们在体育课堂中感受到对 game 的熟悉感,提高 game 形式的创新性与趣味性。

例如,在开展 50 米快跑活动时,传统的形式是要求同学们 50 米返回跑,学生们通常会觉得非常疲惫且无趣。体育老师可以将 50 米来回跑的活动与 network game 中“跑毒”的形式结合起来,将学生们分为若干组,每组选一个代表当作“毒”,被这个同学抓到以后就淘汰。这样不仅能够提升训练的 efficiency,还可以激发学生进行体育锻炼的兴趣。

2.3 简约性原则

一方面,小学生的思维还不够成熟,所以教师在选择 game 规则时要尽量简单明了。如果老师选择的 game 过于复杂,不仅要浪费大量的时间给学生讲解规则,还会让学生感到困难和不耐烦,从而打消他们参与 game 的积极性。此外,如果学生们不能彻底地了解规则,就会造成体育活动的混乱,甚至有可能会产生意外;另一方面,还要考虑到学校现有的基础设施。农村学校的体育设备与场地非常有限,所以教师在选择体育 game 时,要尽可能在使用较少器械的前提下,提高体育教学 game 的趣味性。这样不仅能使体育课堂更加有序,还会避免浪费过多的资源。总之,教师在选择和创编体育 game 时,不仅要考虑规则的简约性,还要考虑使用场地和设施的简约性。

3 优化小学体育 game 化教学策略的可能路径探析

3.1 根据不同阶段的学生设置不同的 game

小学生发育速度较快,有的学生虽然只相差一两岁,但是发展水平已经不处于同一水平,如六年级的学生对肌肉的控制能力更强,理解力也更强,生理心理发展水平都更高,这要求体育教师要根据不同阶段的小学生采用不同的体育 game。例如,一、二年级的学生柔韧性和灵敏性更强,但他们对于语言的理解和知识的接受能力较弱。所以在对一、二年级的学生进行授课时,体育老师要选择规则相对简单的 game。例如,可以进行跳远接力赛,将学生分为六个小组,每个小组的下一个人在前一个人跳远的基础上进行起跳,哪个小组最后一名同学的落脚点最远就获胜。通过这种方法让学生明白团队合作的重要性,必须每一个同学都不拖后腿才能获得胜利。

三、四年级学生的肌肉力量和速度都有一定程度的提

高,经过两三年的学习生活,他们培养了一定的学习思维和理解能力。因此,在体育教学时,教师可以采取一些有一定思维训练和理解能力的游戏。例如,可以进行“抱团取暖”的游戏,老师在体育课前准备好几组一到九的数字卡片,课堂上将学生分为四组,将这些数字卡片贴在学生身上。然后老师进行击鼓,鼓声响起期间每组学生都要围成一个圆圈走动或舞动。鼓声结束时老师要给出指令——数字相加等于10的同学要抱在一起。通过这样的游戏,不仅能够培养学生的团队合作意识,还能够促进学生的感情。

五、六年级的体育课堂就可以进行一些对耐力要求较高的练习,例如,在上课之前老师可以准备两种颜色的小球,开始进行抢夺小球的游戏。两组学生站在场地的两端,哨声响起时去对方场地拿球到自己的场地,每次只能拿一个小球,哨声结束后看哪队拿的小球最多,哪队获胜。这些游戏运动在提升学生耐力的同时,还能够增强他们的竞争意识。

3.2 开展体育文化游戏活动

体育课程不仅要传授给学生相关的体育动作和技能,还要传授一定的体育知识,让学生将体育理论知识和实践

技能相结合,不仅可以提升学生的认知水平,还能促进学生形成优良的体育品质和高尚的体育精神。例如教师在教授羽毛球动作后,可以开展体育文化类游戏活动,让学生们选择自己想扮演的角色,可以是羽毛球运动员、记者、观众、裁判等。扮演记者的同学首先要了解一定的比赛规则和羽毛球知识,这样才能对羽毛球运动员进行充分的采访,扮演裁判的同学要了解裁判的职能,羽毛球比赛的规则等。扮演运动员的同学要对记者的提问给予专业性的回答。这就要求学生在课前通过网络等途径了解自己所扮演角色的体育文化知识,这样才能保证游戏的顺利展开。这样不仅可以培养学生自主学习的能力,还能够锻炼学生收集数据、整理资料的能力。

4 结语

总之,要想提升小学生的体育核心素养,教师要不断地进行专业发展,更新自己的教学观念,创设出符合本班学生身心发展水平的体育游戏。同时,学校也应该给予体育课程足够的重视,要开足、开齐体育课程,不断完善体育教学设施。

文/张秋萍(福建省南安市柳城小学,福建泉州 362300)

作者简介:张秋萍,女,福建三明人,福建省南安市柳城小学二级教师,研究方向:教育教学。

参考文献:

- [1] 倪方艳. 体育核心素养下小学体育游戏的优化方法[J]. 学生家长·社会:学校教育, 2021(4):1.
- [2] 倪立伟. 体育核心素养下小学体育游戏的优化策略[J]. 教育(周刊), 2021(25): 81-82.
- [3] 徐晨曦. 体育核心素养下小学体育游戏的优化策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(9):1.
- [4] 李赞. 基于核心素养下小学体育课堂开展道德教育的研究[J]. 体育画报, 2021(4):147.
- [5] 姚志丹. 基于核心素养的小学体育教学优化策略研究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2021(2):247-248.