

# 混合式教学模式在大学体育教学中的应用路径

**前言** ▶ 混合式教学模式结合了线上与线下教学的优势，能够提高大学体育教学的效果。本文首先探讨了混合式教学模式在大学体育教学中的构建，包括明确教学目标与内容、线上教学平台的搭建、线下实体课堂教学的组织以及反馈与评估机制的设立等内容；其次分析了混合式教学模式在大学体育教学中的实施路径，包括整合教学资源、优化课程设计、加强教师培训、提升教学能力、引导学生适应混合式学习模式以及建立完善的教学评估体系等内容。实践证明，混合式教学模式在大学体育教学中具有积极的影响和贡献。

**关键词** ▶ 混合式教学模式；大学体育教学；线上线下教学

随着科技的迅速发展和教育改革的不断推进，大学体育教学也在寻求创新和改变，特别是在信息化社会的今天，将传统课堂教学与网络在线教学相融合的混合式教学模式，已成为大学体育教学的新趋势。这种模式不仅可以帮助学生更好地掌握体育技能和知识，提高他们的身体素质，还可以培养学生自主学习的能力，提升他们的体育文化素养。

## 1 混合式教学模式在大学体育教学中的构建

随着科技的进步和互联网的普及，大学体育教学的环境和条件也发生了巨大的变化。在这样的背景下，构建一种线上与线下相结合的混合式教学模式，以适应新的教学环境，提高教学质量，已成为大学体育教学发展的必然趋势。本节详细探讨如何在混合式教学模式下，实现教学目标与内容的明确、线上教学平台的搭建、线下实体课堂教学的组织以及反馈与评估机制的设立。

### 1.1 教学目标与内容的明确

在大学体育教学中，混合式教学模式的目标应该是促进学生综合体育能力的提高，同时也要关注学生的个性化需求。具体来说，教学目标应包含以下几个方面：

首先，提高学生的体育技能和运动水平。通过线上教学平台，学生可以随时随地学习和练习各种体育技能，提高自身的运动水平。学生还可以通过平台上的互动模块，

与教师和其他学生进行交流和切磋，进一步增强自身的技能；其次，培养学生的体育精神和健康习惯。通过混合式教学，可以将传统的课堂教学与互联网教学相结合，为学生提供更加多样化的学习方式。同时，还可以通过各种健康知识的普及和宣传，帮助学生养成良好的健康习惯，树立正确的体育观念；最后，满足学生的个性化需求和发展兴趣爱好。混合式教学模式具有灵活性和个性化的特点，可以满足不同学生的兴趣爱好和需求。学生可以根据自己的爱好和特长，自主选择学习的内容和方式，从而实现个性化的发展<sup>[1]</sup>。

在确定教学目标与内容时，需要充分考虑学生的基础水平和接受能力。教师应该根据学生的实际情况，制定合理的教学计划和教学内容，确保学生在混合式教学模式下能够取得良好的学习效果。

### 1.2 线上教学平台的搭建

线上教学平台是混合式教学模式的重要组成部分，能够为大学体育教学提供方便快捷的教学资源和信息服务。在搭建平台时，需要选择合适的软件和硬件设备，并制定教学资源的上传和共享策略。

首先，要选择稳定可靠、易于操作的在线教学软件。这类软件应该具备实时互动、视频播放、文件共享、在线测试等功能，以便教师教学和学生学习。选择合适的硬件

设备,如服务器、网络设备等,确保平台的稳定性和可扩展性;其次,要制定合理的教学资源上传和共享策略。教师可以根据教学内容和计划,提前将相关的教学资源上传到平台上,以便学生预习和复习。同时,学生也可以将自己的学习心得和成果分享到平台,与其他学生进行交流和分享。此外,为了保障线上教学的效果和质量,平台还应该具备完善的管理和监控机制。例如,可以设置签到功能来监控学生的出勤情况,设置作业和测试来检验学生的学习成果,还可以设置举报功能来维护良好的教学环境。

### 1.3 线下实体课堂教学的组织

线下实体课堂是混合式教学模式的核心,应该注重教学组织的合理性和有效性。在课堂教学组织中,需要充分发挥面对面教学的传统优势,加强师生之间的互动和沟通。

首先,要制定合理的教学计划和教学内容。在课堂教学过程中,教师应该根据学生的实际情况和需求,制定合理的教学计划和教学内容,突出重点和难点,确保学生能够掌握相关的体育技能和知识。教师可以根据学生的反馈和实际需求,及时调整教学内容和方法;其次,要采用多种教学方法和手段。为了提高学生的学习兴趣 and 效果,教师应该采用多种教学方法和手段,如讲解、示范、小组合作、角色扮演等,这些方法可以帮助学生更好地理解和掌握相关技能和知识,也可以提高学生的参与度和互动性;最后,要加强师生之间的互动和沟通。在课堂教学过程中,教师应该注重与学生的互动和沟通,及时了解学生的学习情况和反馈,以便更好地调整教学方法和策略。同时,教师还应该鼓励学生之间进行交流和合作,促进彼此学习和进步<sup>[2]</sup>。

### 1.4 反馈与评估机制的设立

反馈与评估机制是混合式教学模式中不可或缺的部分,能够为教师提供及时的教学反馈,帮助教师不断改进教学方法和策略。在建立反馈与评估机制时,需要充分考虑学生的反馈和教师的实际需求。

首先,要建立完善的反馈机制。教师应该及时关注学生的反馈,了解学生对教学内容的需求和意见;其次,要建立多元化的评估机制。除了传统的考试和测试外,还可以采用其他评估方式,如学生自评、小组互评、项目作业、课堂表现等。这些评估方式可以更加全面地了解学生的学习和进步情况,帮助教师更好地调整教学策略,同时也能提高学生的参与度和自主性;再次,要建立及时更新的教学资源库。教师应根据学生的反馈和实际需求,不断更新和丰富教学资源库,整合线上和线下的教学资源。这可

以确保学生能够在第一时间获得最新的学习资源,提高学习效果;最后,要建立有效的奖励机制。为了鼓励学生积极参与混合式教学模式,应建立有效的奖励机制,如评选优秀学生、奖励体育比赛中的优秀表现等。这些奖励可以激励学生更加努力地学习和参与,提高教学效果和学生学习的满意度。

综上所述,混合式教学模式在大学体育教学中的构建需要从多个方面入手,包括明确教学目标与内容、线上教学平台的搭建、线下实体课堂教学的组织以及反馈与评估机制的设立。这些方面相互关联、相互促进,可以为学生提供更加灵活、个性、全面的学习体验,提高学习效果和学习满意度。同时,也需要教师积极探索和实践,不断完善和改进混合式教学模式,以更好地适应大学体育教学发展的需要。

## 2 混合式教学模式在大学体育教学中的实施路径

### 2.1 整合教学资源,优化课程设计

在大学体育教学中,整合教学资源是实施混合式教学模式的关键。这包括对各类线上和线下的教学资源进行有效的组织和利用,以提供丰富的学习材料和工具,满足不同学生的学习需求。优化课程设计需要结合线上和线下的教学内容,制定出一套完整的教学计划和课程体系。这应考虑如何将传统的体育课程与现代的在线学习平台相结合,如何安排课堂授课与在线自学的时间,以及如何设计线上线下的学习内容和活动等。课程设计应当注重互动性、探究性和实践性,同时关注学生的个体差异和兴趣爱好,以激发学生的学习热情和主动性<sup>[3]</sup>。

### 2.2 加强教师培训,提升教学能力

实施混合式教学模式,需要教师具备相应的技术能力和教学技能。因此,加强教师培训是实施混合式教学模式的重要环节。具体而言,应组织专门的培训课程和研讨会,让教师了解混合式教学模式的理念和方法,同时提供技术支持和教学指导。此外,还可以通过开展教学竞赛和优秀案例分享等活动,激发教师对混合式教学的热情和积极性。同时,需要关注教师的个体差异和能力需求,进行个性化的培训和指导,确保每一位教师都能够在混合式教学模式中发挥出自己的优势和潜力。

### 2.3 引导学生适应混合式学习模式

学生是混合式教学模式的主要参与者,他们的学习状

态和效果直接影响整个教学模式的实施效果,因此,需要采取措施积极引导学生适应混合式学习模式。

首先,应当让学生充分了解混合式教学模式的理念、方法和优势,以提高他们的认同感和积极性,可以通过开展讲座、座谈会、经验分享会等活动,让学生更好地了解混合式教学模式的重要性和应用价值;其次,需要对学生进行有针对性的指导,针对不同学生的特点和需求,采取个性化的辅导方法。例如,可以为技术操作困难的学生提供专门的技术支持和学习指导,对于学习自主性差的学生,给予更多的督促和激励;最后,需要建立良好的师生互动和学习反馈机制。混合式教学模式强调师生之间的互动与交流,需要建立起便捷的沟通渠道和反馈机制,以方便师生之间的交流与互动,及时解决问题和调整教学策略,可以通过在线平台、社交工具等多种渠道,加强与学生的沟通和交流,及时了解他们的学习情况和问题,为他们提供及时的帮助和支持。

#### 2.4 建立完善的教学评估体系

在大学体育教学中实施混合式教学模式,还需要建立完善的教学评估体系,以便对学生的学习和教师的教学效果进行科学的评估。首先,应明确评估的内容和标准。除了传统的考试和测试外,还应考虑学生的学习过程、参与度、合作能力等多方面因素,以全面了解学生的学习情况和表现。同时,还需要制定针对不同教学内容和目标的评估标准,以确保评估的科学性和公正性;其次,应采用多元化的评估方式。除了传统的考试和测试外,还可以采用学生自评、小组互评、项目作业、课堂表现等多种评估

方式。这些评估方式可以更加全面地了解学生的学习情况,帮助教师更好地调整教学策略,同时也能够提高学生的参与度和自主性;最后,应注重评估结果的反馈与利用。评估不是目的,而是为了发现问题、改进教学。因此,需要及时将评估结果反馈给学生和教师,让他们了解自己的问题和不足之处,提供相关的建议和指导,以便学生和教师能够更好地改进自己的学习和教学<sup>[4]</sup>。

综上所述,大学体育教学中实施混合式教学模式需要多方面的措施和支持。只有通过整合教学资源、优化课程设计、加强教师培训、引导学生适应混合式学习模式以及建立完善的教学评估体系等一系列的措施和路径,才能确保混合式教学模式得以顺利实施并取得良好的效果。

### 3 结语

在大学体育教学中应用混合式教学模式可以有效提高学生的体育技能和知识水平,增强学生的学习自主性和参与度,实现个性化教学和因材施教,同时也能拓展教学的时间和空间。通过整合教学资源、优化课程设计、加强教师培训和引导学生适应混合式学习模式,可以有落实施混合式教学模式,并建立完善的教学评估体系,以评估其效果。混合式教学模式能够提高大学体育教学的效果和质量,增强学生的学习动力和兴趣,促进教师与学生的沟通和交流。混合式教学模式将在大学体育教学中发挥越来越重要的作用,成为体育教学发展的重要趋势。因此,需要进一步加强对混合式教学模式的研究和实践,不断完善其应用方式和技巧,以更好地促进大学体育教学的发展。

文/艾启喆,栾佳昕(辽宁财贸学院,辽宁兴城 125105)

基金项目:2023年度辽宁财贸学院教育教学改革研究项目《基于线上线下混合式教学模式的研究》(2023JG-06-27)

作者简介:艾启喆,男,辽宁沈阳人,辽宁财贸学院助教,研究方向:大众体育赛事活动策划与管理;栾佳昕,女,辽宁葫芦岛人,辽宁财贸学院助教,研究方向:大众体育赛事活动策划与管理。

参考文献:

- [1] 卫俊羽.混合式教学模式在大学体育教学中的应用路径[J]当代体育科技,2023,13(8):65-68.
- [2] 袁兴亮.混合式教学模式在大学体育教学中的应用及方法分析[J]中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(6):54-57.
- [3] 王翔.混合式教学模式在高职体育教学中的应用分析[J]拳击与格斗,2023(7):112-114.
- [4] 周冰.高校体育课线上+线下混合式教学模式探索与实践研究[J]冰雪体育创新研究,2022(24):106-109.