

小学体育“学、练、赛、评”一体化教学中教师与家庭合作模式的探究与实践

前言 ▶ 在当前教育环境下，小学体育的“学、练、赛、评”一体化教学模式日益显现出其重要性。这种模式促进了教学活动的多元化，增强了学生的参与感和体验感。然而，如何在此过程中实现教师与家庭的有效合作，以提升教学质量和效果，是当前面临的一项重要课题。本文旨在探讨小学体育一体化教学中教师与家庭的合作模式，并深入研究其在提高学生的学习效果、促进家校密切合作、增强学生的综合素质等方面的重要性。

关键词 ▶ 小学体育；一体化教学；教师与家庭合作

全面素质教育的推广与实施，使小学体育教育变得越来越重要，特别是“学、练、赛、评”一体化教学模式，以其全面而协调的教学方式，不断改善和丰富小学体育教育的内涵。然而，教师与家庭在这一过程中如何有效地合作，是实现一体化教学成功的关键。基于此，本文以小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式为背景，探讨教师与家庭合作的重要性，分析这种合作如何提高学生的学习效果，促进家校密切合作，增强学生的综合素质。同时，通过提出教师与家庭的具体合作策略，期望能为小学体育教育的未来发展提供参考和启示。

1 教师与家庭合作模式的重要性

1.1 提高学生的学习效果和参与度

在小学体育的“学、练、赛、评”一体化教学中，教师与家庭的有效合作对于提高学生的学习效果和参与度具有重要意义。首先，教师与家庭的合作可以为学生提供一个良好的学习环境，使学生能够在学校和家庭两个重要场所获得体育学习的支持和鼓励，这样的支持和鼓励可以使学生更积极地参与到学习中，从而提高学习的主动性和效果；其次，家庭是孩子成长的第一环境，家长的态度和行为对孩子的学习有直接影响，如果教师能与家长有效合作，

通过沟通交流了解学生在家庭中的学习状况以及家长对孩子学习的期待和需求，有助于教师更好地制定教学策略，以满足学生的个性化学习需求，从而提高教学效果；最后，通过教师与家庭的合作，家长可以了解到学校的教学内容和目标，对孩子的学习有更清晰的认识，以此可以在家庭中配合学校的教学，帮助孩子巩固在学校学到的知识和技能，提高学习效果。同时，家长的参与和支持也可以增强学生的学习信心和积极性，提高学生的学习参与度。因此，教师与家庭的合作对于提高学生的学习效果和参与度具有重要的作用^[1]。

1.2 促进家庭与学校的密切合作与信息交流

一方面，教师与家庭的合作能够建立一个有效的信息沟通渠道，使家长可以直接了解学校的教学内容、方法、目标和评价方式，让家庭教育能够更好地与学校教育相协调，提高教学的连贯性和一致性；另一方面，教师与家庭的合作可以增强家长对学校教育的理解和信任，进一步激发家长对孩子教育的热情和责任感。当家长明确学校的教育目标和教学要求，他们就更能积极参与到孩子的学习过程中，支持孩子的学习，提供有助于学习的家庭环境，从而促进家庭与学校的密切合作。此外，教师与家庭的合作不仅可以促进信息的交流，还可以使家长有机会参与到

学校的教学活动中,如家长观摩课、家校联合的体育活动等。这种参与不仅能增强家长对学校教学的了解和认同,还可以使家长更积极地参与到孩子的学习中,与学校形成良好的合作关系。因此,教师与家庭的合作在促进家庭与学校的密切合作与信息交流方面发挥着关键作用。

1.3 增强学生的综合素质与身心发展

在小学体育的“学、练、赛、评”一体化教学中,教师与家庭的合作模式能够有力地推动学生的综合素质与身心发展。首先体育教育不仅是技能的学习和身体的锻炼,更是性格、情绪、社会交往能力等综合素质的培养。学校教育和家庭教育的合力可以从不同角度、不同环境出发,为学生的全面发展提供更丰富的情境和支持;其次家庭是孩子最直接、最亲密的社会环境,家长的参与能将学校的体育教育引入日常生活,使之成为生活习惯,从而更有利于学生的身心健康;同时,教师与家庭的紧密合作有助于构建一个全方位关注学生的关怀网络,可以及时发现和解决学生在学习、情绪、行为等方面的问题,提供一个稳定的、有利于学生健康成长的环境^[2]。

2 小学体育“学、练、赛、评”一体化教学中教师与家庭的合作模式

2.1 教师与家长的信息共享模式

教师与家长的信息共享模式在小学体育的“学、练、赛、评”一体化教学中扮演着核心的角色。此模式运行的首要前提是要建立一个有效的信息交流平台。学校可以通过家长会、微信群、电子邮件、电话联系等形式,定期或不定期地向家长发送教学计划、学生学习进度、体育活动通知等信息。此外,信息共享模式不仅包括学习内容的共享,还包括教学目标、教学方法、学生行为规范、学生评价等方面的共享。这种全方位、多维度的信息共享,有助于让家长全面了解学校的教学内容和要求,让家长配合学校的教学工作,提高学生的学习效果。另外,教师与家长的信息共享模式,既可以提高教师教学的针对性和效果,也可以让家长有更多的参与感和满足感,从而增强家长对学校教育的信任和支持。

2.2 家校联合的活动组织模式

家校联合的活动组织模式是另一种重要的教师与家庭的合作模式,通常涉及到由学校和家长共同组织、参与的体育活动,如家长观摩课、亲子运动会、家庭户外活动等。

这些活动既可以让家长直接参与学生的体育学习,体验学校的教学过程,又可以让学生在家长的鼓励和支持下,更积极地参与到学习中。在活动中,教师可以直接向家长展示学生的学习成果,分享教学经验和方法,家长也可以直接观察孩子在学校的学习情况,了解学校的教学环境和教学水平,为家庭教育提供参考和指导。同时,通过参与活动,家长还可以从另一个角度了解和体验学生的学习过程,这对于他们理解和支持学校的教学工作有着积极的影响。

2.3 家庭与学校的双向评价模式

家庭与学校的双向评价模式是“学、练、赛、评”一体化教学中一种有效的教师与家庭合作模式。在这种模式中,教师和家长不仅可以共同参与到学生的学习评价中,还可以对彼此的教育工作进行评价和反馈,以此促进教育的质量和效果。一方面,家长可以参与到学生的学习评价中,了解孩子在学校的学习情况,同时也可以通过反馈,对学校的教学质量和效果提出建议和要求。这样的评价方式既增强了家长的参与感,也提升了教师教学的针对性和有效性;另一方面,教师可以通过家长的反馈,了解家庭对孩子的教育情况,这对于他们调整教学方法,提高教学质量有着重要的指导作用。同时,教师也可以通过评价,了解和确认家庭对学校教育的支持和满足程度,以此不断改进和提升教育服务质量^[3]。

3 小学体育“学、练、赛、评”一体化教学中教师与家庭的合作

3.1 定期的家校沟通会议

在小学体育“学、练、赛、评”一体化教学中,定期的家校沟通会议作为教师与家庭合作的一个重要手段,其作用不可忽视。定期的家校沟通会议可以帮助教师及时了解学生在家庭中的学习情况和家长对学校教学的期望和反馈。这对于教师调整教学计划、提高教学效果具有重要作用。

3.2 家长参与的学校体育活动

第一,家长的参与可以让他们更直接、更深入地了解学校的体育教学和活动。他们可以观察孩子在体育活动中的表现,了解孩子的学习需求和问题,这对于他们在家庭中支持和指导孩子的学习具有重要意义;

第二,家长的参与可以增强学生的学习动力和兴趣。当看到父母也在关心和支持自己的学习时,学生会感到安全感和归属感,他们的学习态度和积极性也会得到提升。

此外,家长的参与还可以为学生提供更多的学习资源和机会,比如家长可以分享自己的体育经验,和孩子一起参与体育活动,这对于丰富学生的学习体验、提高学习效果有着积极的推动作用。

3.3 家庭体育作业的设计与反馈

通过精心设计的家庭体育作业,学生不仅可以在家庭环境中进一步练习和巩固在学校学习的体育技能,也能培养自主学习和锻炼的习惯,家长的反馈则可以帮助教师更好地了解学生的学习进度和问题,从而调整教学策略。

首先,家庭体育作业的设计要注重实用性和趣味性。教师可以设计一些与学生日常生活密切相关的体育活动,让学生在完成作业的同时享受体育带来的乐趣。作业的难度需要适中,既不能过于简单,导致学生缺乏挑战,也不能过于复杂,让学生感到压力过大,教师可以要求学生在家中练习跳绳,既能锻炼学生的协调性和体能,也能提高学生的自我挑战意识;其次,家长在家庭体育作业中的反馈非常重要。他们既可以监督和帮助孩子完成作业,也可以观察孩子在完成作业过程中的表现,比如孩子的技能掌握情况、投入程度等,然后及时向教师反馈这些信息。这对于教师调整教学计划、改进教学方法有着非常重要的作用;最后,为了提高家庭体育作业的效果,教师还需要定期与家长进行沟通,讲解作业的目的和要求,听取家长的意见和建议,协调解决可能出现的问题^[4]。

3.4 家校共同制定的学生体育学习评价体系

第一,教师需要向家长充分讲解评价体系的设计理念

和具体要求,使家长了解体育学习的目标和重要性。同时,教师也需要倾听家长的意见和建议,尤其是他们对孩子在家环境中体育活动的观察和了解,这些都是构建评价体系的重要信息;

第二,在具体的评价内容上,除了基本的体育技能和体能测试外,还需考虑学生的自主学习能力、团队协作能力、运动精神等多方面的因素。家长可以记录并反馈学生在家中完成体育作业的情况,评价他们的自主学习能力,教师则可以观察学生在校园体育活动中的表现,评价他们的团队协作能力和运动精神;

第三,评价体系的设计还需要考虑到公平性和适应性。公平性意味着所有的学生都在同样的标准下被评价;适应性则意味着评价体系能够适应学生的个体差异,为每个学生提供个性化的评价和反馈。这样的评价体系不仅能准确地反映学生的体育学习情况,也能有效促进他们的学习和发展。

4 结语

小学体育“学、练、赛、评”一体化教学的成功实施,离不开教师与家庭的密切合作。通过构建信息共享模式、联合活动组织模式和双向评价模式,能够全面提升学生的体育学习效果,加强家庭与学校的交流合作,促进学生的全面发展。期待这种合作模式能在更多的学校和家庭中得到推广和应用,从而更好地推动我国小学体育教育的发展。

文/田文宝(甘肃白银区第一小学,甘肃白银 730900)

作者简介:田文宝,男,甘肃白银人,甘肃白银区第一小学一级教师,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 梁琴.浅谈小学体育“学、练、赛、评”一体化教学模式[C].中国陶行知研究会.2023年第一届生活教育学术论坛论文集,2023:213-215.
- [2] 童艳,杨文和.家校合作对体育教学的作用[C].广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(二),2023:198-204.
- [3] 张真.“学、练、赛”一体化视域下小学体育教学模式优化策略[J].体育视野,2023(5):83-85.
- [4] 钱佳,郝以谱,崔晓楠.学生家庭背景与家校合作育人中的教师行为[J].教育研究与实验,2021(4):54-61.