

“双减”政策下中小学课外体育活动开展现状及对策研究

前言

为了在“双减”政策背景下进一步促进中小学课外体育活动的开展,文章主要采用了文献资料法,分析了当前中小学课外体育活动开展现状,结果发现存在活动参与形式较少、学生积极性不高、活动开展内容单一和政策支持得不到保障等方面的问题。基于此,探索“双减”政策下中小学课外体育活动出现的新机遇,并且提出了相应的开展对策。

关键词

关“双减”政策;中小学;课外体育活动;开展对策

长期以来,在青少年健康问题上,党和国家高度重视学校体育工作的开展以及青少年体质健康状况。习近平总书记曾指出:“增强青少年体质,促进青少年全面发展”。为深入贯彻落实十九大和十九届五中全会会议精神,教育部与中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(下文简称“双减”政策),旨在规范校外线上和线下培训,并有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担。“双减”政策明确提出要提高课后服务质量,学校要制定课后服务实施方案,增强课后服务的吸引力,开展丰富多彩的文化、体育、艺术、劳动、兴趣小组及社团活动,这些都要求学校开展更高质量、更丰富的课外体育活动。从学校的角度来看,“双减”政策对推动学校体育体制改革,加快体育与教育的融合,促进学校体育的发展,提高学校体育的战略地位发挥了积极作用。

1 “双减”政策内涵的解读

“双减”政策全称为《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,主要内容分为两点:一是减少校内学生的作业量,减轻学生的负担;二是减少校外培训负担,从严治理校外培训机构,其中对减少校外培训负担,措辞之严厉,措施之有力,可谓前所未有。

1.1 源头治理

发挥学校作为主领地的作用,根据学生的个性因材施教,聚焦提高教学质量水平、课后作业的管理水平与课后

服务水平,让学生在校园内得到充分的学习,将学生校外培训的需求率降低。要做到加强课后服务、减轻学生的考试压力、完善教学质量评价、营造良好教学生态的同时,也要系统地、全链条地推进“双减”的落实。

1.2 综合治理

校内要建立“双减”工作的执行与监督机制,同时加强各部门的协调配合,重视开展专项治理活动,统筹社会、学校、家庭三方力量,形成“三位一体”的育人格局,深入贯彻《中华人民共和国义务教育法》等文件的精神内涵,明确各项政策的含义,做到有法可依、依法治理。

2 当前中小学课外体育活动开展现状

2.1 参与形式单一

由于学校对学生的课外体育活动重视度不足,开展课外体育活动的形式过于单一,仅仅采用早操锻炼和大课间的形式去开展,忽略了课后服务形式的重要性。另外,学校也没有组建校队、打造自己的运动特色项目。对学校来说,要想让学生从小就对体育锻炼产生兴趣,就必须从多元化的体育形式入手,激发学生的运动热情,提升学生的参与度,才能更好地促进学校体育工作开展。

2.2 开展内容较少

当前,学校开展的课外体育活动内容还缺乏多元化的发展方式,对于传统的体育教学,部分学生缺乏运动兴趣,经常有学生在课外体育活动过程中请假,参与度不高。例如课间操、课间跑步内容单调,学生感到枯燥,缺乏学习和运动的兴趣。因此,应将多元化的内容融入到课外体育

活动中,以提升学生的活动热情,让学生更专注、更认真地对待体育锻炼。

2.3 学生积极性不高

学生长期处于应试教育背景下,在思想观念上始终认为体育这门学科不重要,再加上学业压力紧张,在观念上就会自我放逐,养成懒惰、不爱运动的习惯。此外,由于近几年学校招生规模的增加,校园内的体育运动设施供不应求,也打击了学生参与体育锻炼的积极性。

2.4 政策支持得不到保障

虽然现在我国强调素质义务教育,但是大多数学校仍然把升学率作为一个重要的教育质量标准的,仍以升学率高低作为评判一所学校教育质量好坏的标准。而学生的体质健康状况、运动技能学习水平往往缺乏相关政策支持,不被列入评价教育教学质量标准中。

3 “双减”政策下中小学课外体育活动出现的机遇

3.1 学生作业负担减轻,学生体育活动时间增加

“双减”政策出台前,我国义务教育阶段的中小学生学习负担太重,学生课外作业量太多。同时,校外的培训机构开办过多且项目收费偏高,培训机构常发生学生家长退钱困难或者机构卷钱跑路的现象。这些问题间接导致了学生课后作业和校外培训负担过重,家长经济和精力负担过大,严重阻碍了教育改革发展。“双减”政策的出台,大大减轻了学生的课后作业负担,管治了校外不法的培训机构,使得中小学课后进行体育锻炼的时间延长,有更多地时间投入到体育锻炼中。

3.2 家长教育焦虑缓解,学生体育活动支持得到保障

“双减”政策落实的同时,也带动体育、美育的“双增”。第一增是减轻了学生校内的课业负担,给予学生更多的时间和机会去参与课后活动、体育锻炼、艺术活动、劳动活动。第二增是校外培训负担减轻之后,学生在体育与美育方面的培训时间增加。这样的双增从根本上推动了文体教育的发展水平,促进了学生德、智、体、美、劳的全面发展,学生所接受的教育焦虑得到缓解,学生从事课后体育活动将得到有力的支持。

3.3 学校锻炼活动场地激增,学生体育活动需求得到满足

“双减”政策的出台,使得大量青少年群体亟需寻找合适的课外体育活动指导、用来进行体育锻炼的设施及场

地,使市场需求激增。大批专业体育教师的加入和设施场地的建立,带动了更多青少年群体从事课后体育锻炼,使学生的体育活动需求得到满足。

3.4 教师专业能力提高,学生体育活动效果最大化

“双减”政策出台后,市场亟需专业体育教师来助力体育教育行业发展。青少年在参与课后体育活动过程中,所接受的指导、训练体系以及发展方向都更加科学化、系统化,教育方面更加全面多样。体育教师在集体教学基础上,针对学生性格特点开展个性化教学,从基础体能到基本运动技能再到专项运动技能,遵循学生成长发展规律,促使学生体育活动效果最大化。

4 “双减”政策下中小学课外体育活动开展对策

4.1 打破传统体育观念,引进新的活动组织形式

学校应该打破传统的体育观念,推陈出新,增加新的活动组织形式,积极举办各种形式的体育赛事,积极提高学生的运动兴趣。例如,学校可以举办校园体育文化艺术节、趣味运动会等,促进学生开展课外体育锻炼,在课外体育活动中创造一个新的模式。

4.2 广泛开展社团活动,科学组织课外体育锻炼工作

学校领导和教师应鼓励和协助爱好体育锻炼的学生开展各种形式的社团活动,并配备体育教师进行活动的训练指导,学生与教师之间相互配合,共同组织课外体育锻炼的锻炼工作。社团运动项目的选择应当充分体现学生的兴趣爱好,由学生自主选择加入,安排运动时要考虑强度是否适宜,科学组织课外体育锻炼工作,并形成严格的体育教育管理体系。

4.3 做好管理与评价有效结合,提高学生体育锻炼积极性

学校要利用监督管理的职能,发挥好导向作用并做好监督与检查,安排学生落实“每天体育锻炼1小时”的目标,做好保障、协调与服务工作。同时,学校应按照国家制定的体质健康测试标准,计划地安排学生进行体质测试。此外,还要贯彻党中央的政策号召,加大体育场地器材设施的建设与设备的购置安装工作,加大经费的投入,科学合理地使用好每次课外体育活动所需要的器材设备。在物质基础得到保障的前提下,依据体质健康测试的需要,努力提高学生课外体育锻炼的积极性。

4.4 寻求政策支持,做好课外体育活动的保障工作

教育部应制定相关政策文件,将学生的体质健康和掌

握运动技能水平列入评价学校教育质量好坏的标准中,共同发展体育与文化,特别是在中、高考中更应加大体育分值的比重。学校应依据“双减”政策的内涵,做好学生课外体育活动的保障工作,例如禁止教师侵占课堂,给学生安排过重的作业负担等现象,一经发现将从严肃处理。另外,体育教师也应该积极组织学生至少每月进行一次体质健康检测,重点关注体质监测不合格的学生,对其进行体育活动的科学指导,帮助学生提高体质健康水平。

5 结语

“双减”政策的出台,表明我国教育改革的帷幕已经

拉开,“双减”就像一场突如其来的风暴,影响了整个教育领域和全国人民的思想。当前中小学课外体育活动面临着诸多问题,例如活动参与形式较少、进行体育锻炼积极性不高、课外体育活动开展内容单一、政策支持得不到保障等问题。因此,本文指出了“双减”政策下中小学课外体育活动出现的新机遇,并针对这些问题提出了开展中小学课外体育活动相应的对策,旨在提高课外体育活动质量,实现提升中小學生体质健康的目标。学生作为课外体育活动的参与者,在“双减”政策下更要进行科学合理的体育锻炼,以促进自身的全面发展。

文/吴发军,徐元玉(扬州大学体育学院,江苏扬州 225000)

作者简介:吴发军,男,江苏盐城人,扬州大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。

通讯作者:徐元玉,女,江苏盐城人,扬州大学体育学院副教授,研究方向:体育教育训练学、公共体育改革。

参考文献:

- [1] 坚决贯彻中央决策部署深入推进“双减”工作——教育部有关负责人就《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》答记者问 [N]. 新教育, 2021(25):4-7.
- [2] 专家组.“双减”政策与学校体育发展 [J]. 上海体育学院学报, 2021, 45(11):1-15.
- [3] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障 [J]. 体育学研究, 2022, 36(2):33-40.
- [4] 秦国阳,张延东.“双减”政策下课外体育活动存在的问题和规范化发展研究 [J]. 青少年体育, 2022(4):96-97+110.
- [5] 周秋婷,车旭升.“双减”政策背景下青少年体育活动开展策略研究 [J]. 体育科技文献通报, 2022, 30(2):198-201.

(上接 81 页)

文/张思晗(泉州幼儿师范高等专科学校,福建泉州 362000)

作者简介:张思晗,女,福建南安人,泉州幼儿师范高等专科学校助教,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 常益,张守伟.高校公共体育课程思政的价值意蕴、目标指向及实践路径 [J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(9):24-32.
- [2] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL]. (2020-06-05). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.