

游戏视角下小学生体育课程 思政建设的研究

前言 ▶ 体育学科思政的教学任务与其他课程的思政教学相同，都是把“立德树人”作为根本任务。体育课程思政是依托体育教学来实现的，相对于其他课程而言，课程的形象性和实践性更加突出。然而，小学阶段自身的特性使得该阶段课程思政教学存在一定的局限性。故本文借助历史文献资料法、逻辑分析法等方法，从学生身心特点和游戏本身属性出发，分析游戏自身的独特优势，从体育游戏角度探究小学体育课程思政建设的策略，为小学生体育课程思政建设提供实践路径。

关键词 ▶ 体育课程思政；体育游戏；体育教学

随着时代的不断发展，学校课程的功能也开始愈发独立，教授者往往更注重课程的本体性功能而忽视了其内在衍生价值，特别是课程的育人功能，这就使“传道授业解惑”的目标从教育整体中割裂开来。为了将课程的本体性功能和衍生功能重新结合起来，习近平总书记在2016年就强调学校各类课程应和思想政治理论课程同向而行，形成协调效应，随后，有关“课程思政”的研究便拉开序幕。2020年，中共中央、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中指出，学校体育工作应发挥以体育智、以体育心等独特功能，而体育课由于其形式的独特（以身体练习为主要手段），有着其他科目无法媲美的独特育人价值^[1]。由于“玩”是小学生的天性，并且小学阶段的学生正处于感性认识阶段和形象化思维阶段，游戏恰好可以发挥独特的作用。因此，本文通过历史文献资料法、逻辑分析法等方法，借助体育游戏探究小学体育课程思政建设的策略，为小学生体育课程思政建设提供实践路径。

1 游戏与体育课程思政的耦合价值

“游戏”一词来源许久，素有“模仿起源说”“劳动起源说”等不同的争论。北师大教授张燕指出，游戏的实质是儿童自主性的发挥，是儿童为了寻求快乐而自愿发起

或参加的一种活动。早在15世纪，阿里耶斯就在人文主义者们反对经院哲学的斗争中察觉到游戏中蕴含的教育意义。我国教育家陈鹤琴也认为：“游戏是儿童的生命，儿童在游戏中发展身体，培养高尚道德。”游戏对儿童的育人功能以及儿童在游戏中的主体地位便凸显出来了。党的十八大以来，我国出台了一系列与课程思政有关的政策文件，2019年8月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，明确提出要整体推进高校课程思政建设，“体育课程思政”的建设也由此提上日程。简言之，体育课程思政是指在体育课程中，将道德思想的教育与体育知识技能学习整合，从而达到以体育人、以德健人、以文化为目标的课程思政教育理念。

游戏与体育课程思政之间存在着一定的耦合价值。其一，体育课程思政的根本任务是“立德树人”，目的是充分挖掘“真善美”，而游戏由于自带的育人功能，以及它是快乐和自由的代名词，使其成为儿童力所能及的社会实践活动^[2]。在这种实践活动中，“真善美”的标准得到充分发掘，儿童在游戏中达到了“真善美”的统一；其二，体育课程思政本身具有直观性，与传统的政治理论教育有较大差别，有着很强的实践性，而游戏本身是儿童自主的社会实践活动，两者之间在实施路径上有着一致性；其三，

体育课程思政是将思想政治元素悄无声息地贯穿到整堂课程中,对学生的人格、情意、体质产生潜移默化的影响,而游戏作为一种开放的、无灌输的教学手段,使学生能在游戏情境中不断进行自我修正、自我调整、自我教育,达到润物细无声的效果。

2 游戏在小学体育课程思政建设中的优势

2.1 游戏具有临场直观性

在日常教学中,传统的思政课程内容包含了大量的思想政治理论知识,在教学方式上受到传统教学模式的制约,缺少直观性与形象性,较为抽象,而理论知识又晦涩难懂,学习过程较为枯燥。但体育课程思政具有直观性、趣味性、实践性等特点,特别是体育教学中的游戏教学法恰好具备上述所有的特征。游戏的直观性、趣味性给教学创造了天然的思政教育环境,文字虽然可以准确表达出晦涩的思想政治理论知识,但都是十分抽象的概念,无法让学生身临其境,使师生之间的相互共情能力减弱,而游戏本身自带的属性可以把抽象的课程思政变的具体形象化,游戏为体育课程思政的建设提供了有效的选择路径。

2.2 游戏满足学生身心发展的需要

兴趣是最好的老师,只有满足学生的学习兴趣,学生才能更加主动积极地学习与认知。由于小学生正处于发展阶段,该阶段学生注意力稳定性差,时间短,思维处于感性认识和形象化阶段,对新事物的好奇心强。因此,对于该阶段的学生,运用传统的体育教学模式很难达到“健体”“育人”的功能。而游戏可以满足学生的身心发展需求,充分调动学生的自主能动性,既能够达到增强学生体质的效果,又可以在学生游戏的过程中贯穿思政教育,大大提高体育课程思政教育的效率。

2.3 游戏对学生的影响更为深刻

游戏作为一种开放的、无灌输的教学手段,能使学生在游戏情境中不断地进行自我修正、自我调整。在游戏中,游戏主体会尝试用正确的方法去解决问题与矛盾,从而达到自我教育的效果。例如,学生在游戏中扮演警察,就有“除暴安良”的责任;扮演医生就要有“救死扶伤”的精神。在教学过程中,教师应赋予游戏一定的故事情节,让学生从中体味不同的角色,使其在玩游戏的过程中潜移默化地受到思政熏陶,并在此过程中产生实践行为,这比传统的说教模式更有说服力,体育游戏正是将这种传统的说

教行为转化为游戏中情景教学模式,使学生的代入感更强,学生通过身临其境的体验、亲力亲为的实践^[3],进而无意识地形成良好的道德品质,这种“玩中学、学中玩”的模式对学生的影响力更为深刻。

2.4 游戏蕴涵丰富的思政元素

游戏作为一种人类社会实践活动,是对人类社会实践的高度总结与概括,游戏的规则性、公正性、集体性等原则蕴含着丰富的思政元素。首先,没有规矩不成方圆,凡是游戏就必须有规则。在学生体验游戏的过程中,学生的规则意识受到了潜移默化的影响,能够培养学生的法制意识和诚信意识,同时也能强化学生的行为习惯;同时,像拔河运动、球类运动等通常需要以集体的形式来实现,为了赢得游戏比赛的胜利,学生需要团队协作,相互鼓励。小学阶段是亲社会行为养成的关键阶段,因此,游戏的集体性可以加快学生的社会进程,强化学生的集体主义精神和竞争意识。

3 游戏视角下小学体育课程思政建设的路径探究

3.1 提高教师的业务水平

教师是课程教学的组织者,实践教学离不开教师对课堂主体内容的把控。提升教师业务水平,首先要使其摒弃传统的教学观念,重新认识体育游戏,挖掘体育的思政价值,了解体育课程思政的本质,真正做到将先进的育人理念内化于心、外化于行,如果缺乏内在的育人动机,体育课程思政的效果将会弱化。在此基础上,教师要把思政教育知识和游戏功能结合起来,寻找“游戏”与“育人”的契合点;其次,教师要不断提高自身的教育创新水平,通过各种培训、会议,强化教师对课堂游戏的组织把控能力,将游戏与思政教育内容紧密结合,让学生得到潜移默化的熏陶。

3.2 发挥学生的主动性,赋予学生权利

游戏是学生的一种自我活动,在游戏中,学生会经历“自我考评”“自我驱动”“自我监督”“自我超越”四个自我教育阶段。教育的对象是学生,一切活动只有围绕教育主体才能达到教育目的,体育课程思政的建设要以学生为中心,尊重学生的主体性,这种尊重并不是放任不管,而是有节制的引导,让学生由内心深处寻觅其与外在道德观念的契合点,进行价值澄清和选择。只有学生对这个过程感兴趣,课程思政才能取得良好的效果。因此,充分给

予学生权利,尊重学生主体性才能使体育课程思政的效益最大化。

3.3 对体育游戏加以筛选和改编

体育游戏种类繁多,但并非所有的游戏都具有思政教育价值,因此,教师首先需要对游戏进行收集整理,达到一定的规模后再进行分类整合,根据游戏的性质、学生的身心发展特点和其思政的功能进行筛选。在此基础上,根据实际情况,对游戏的内容规则形式进行改编或创编,教师根据不同的游戏素材,充分挖掘该项目中的思政元素,与此同时,可以和学生共同创编游戏,制定规则,增强学生的参与度,从而使学生形成特定的思想观念和行为习惯。

3.4 注重游戏后的反馈

游戏的内容选择重要,游戏的组织实施更应不容忽视。在游戏的起始阶段,教师要向学生明确游戏的规则方法,强调游戏安全,在游戏过程中需不断提醒学生遵守规则,教师还需对游戏进行公平公正、客观的执裁。游戏结束后的评价反馈往往是最重要的部分,也是执行者极容易忽视的部分,在游戏结束后,教师应对学生的表现做出充分评价,特别注重个性化评价,有针对性地对不同孩子进行区别化的点评,提高教学效果并巩固学生行为习惯,使学生更有动力去感知实践,这样才能真正地发挥游戏在体育课堂中

的思政教育功能。

3.5 避免体育课堂教学过度游戏化

小学生对新鲜事物的好奇心强,注意力及稳定性差,一般教学活动很难提高学生的兴趣,因此,在小学体育教学过程中,游戏教学法是多数教师的选择,但是在教学过程中存在诸多问题如游戏的淘汰老化、缺乏新鲜感等,特别是在小学低年级阶段,往往以游戏贯穿一堂课始终,形成了“为了游戏而游戏”的模式,这违背了体育课的初衷,不利于教学目标的达成。因此,为了避免过度游戏化,达到体育教学目标,实现体育课程思政的功能,教师需要在课前做好充分准备,充分挖掘游戏中的思政元素。

4 结语

在“立德树人”的时代背景下,体育课程承担着重大的思政教育任务,小学阶段正是学生进行知识学习的初始阶段,体育课堂不仅要增强他们体质、培养他们的体育兴趣,还要重视对小学生体育思政的教育。在实际的体育课堂中,运用体育游戏教学,为体育课程思政任务的完成提供了保障。教师在教学中发挥自身的主导作用,在赋予学生权利的同时,还需不断深入挖掘游戏的思政价值,为体育课程思政建设提供更多路径选择。

文/朱裕恒(扬州大学体育学院,江苏扬州 225009)

作者简介:朱裕恒,男,江苏南通人,扬州大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:运动人体科学。

参考文献:

- [1] 王超,杜春华.CIPP教育评价模式与中学体育课堂教学评价的高质量发展[J].哈尔滨体育学院学报,2023,41(2):68-72+78.
- [2] 马得平,张君孝.“寓德于体”理念下高校体育课程思政建设的价值审思、现实困境、路径抉择[J].浙江体育科学,2022,44(2):62-66.
- [3] 程青青,吕赞.课程思政视角下体育游戏在小学体育课堂中的价值与应用路径研究[J].当代体育科技,2023,13(9):122-126.