

新课标视域下以“体”育“德”的策略研究

前言

体育强则中国强，国运兴则体育兴，新课标以“立德树人”为根本任务，以“健身育人”为教育理念，以发展学生核心素养为教育目标。如何实现体育的育人价值，促进学生全面、健康、可持续发展是新课标改革的重要任务。本文分析了体育与德育的关系，阐述了以“体”育“德”的优势，探讨了新课标视域下以“体”育“德”存在的问题，尝试构建有效的实施路径并提出具有可操作性的优化策略。

关键词

新课标；以“体”育“德”；策略

为深入学习贯彻党的二十大精神，积极响应福建省新时期义务教育教学改革要求，有效探索“双减”背景下提质增效赋能的新路径，结合《义务教育体育与健康课程标准（2022版）》（“新课标”），进一步明确学校体育“健身育人”的目标导向，聚焦发展学生核心素养，推动体育教学从“知识导向”向“素养导向”转变。体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想，培养德智体美劳全面发展的综合性人才是新课标教育改革的最终目的，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观有机整合成为新课标改革的重点任务。在新课标视域下，体育与德育紧密地联系在一起，重视“体”育“德”，但由于受到传统应试教育和教学理念的影响，我国体育教育现状改观并不明显，新课标下的育人体系仍未建立，体育课程中渗透品德方面的教育还有待加强。本研究将探讨新课标视域下以“体”育“德”的优势及存在问题，尝试构建有效的实施路径，为一线体育教育工作提供借鉴参考。

1 体育与德育的关系

1.1 体育是德育渗透的重要载体

育体与育心结合，体育与德育融合，充分体现健康育人的本质特征。从教学目的来看，体育是德育的手段；从教学内容来看，体育是德育的载体；从教学过程来看，体育是德育落地的途径。体育是一门将专业知识与思想品德融为一体的教育科目，将体育课堂常规与“德”融合，能够培养学生的组织性、纪律性。将体育教育方法与“德”

融合，能够潜移默化地完成德育渗透。将体育内容与“德”融合，能够发挥体育教材内容中教育的独特性作用，培养学生优秀的品格，例如，体育项目中的规则教育能够培养学生组织性和纪律性；体操项目能够提高学生自信心和培养学生机智、果敢的能力等。

1.2 德育是体育的思想保障

体育是以身体练习为主要手段，想要取得理想的锻炼效果，必须以刻苦的精神为保障，以坚强的毅力为支撑。体育比赛是以公平的规则和竞争为前提，其顺利举办必须以规则和纪律作为保障，而“德”是体育活动得以顺利举行的思想保障，只有在德育的支撑下，体育活动的开展才具有意义和价值，例如我国许多优秀运动员在国际比赛中取得优异的成绩，这就是爱国主义信念的转化和激励。

2 以“体”育“德”的优势

2.1 体育的动态性

体育的动态性是指体育教育是通过肢体活动来开展的，并不是一味枯燥的静态课堂学习。在动态活动中，学生的身体和心理会产生一定程度的反应，比如疲劳感、疼痛感、心理疲惫、害怕受伤等，这些反应在动态活动中愈加强烈，因此在这种情况下对学生开展德育渗透，更具有针对性和实际意义。

2.2 体育的长期性

体育是一项基础性科目，从幼儿园至大学一直设有针对性的体育课程。通过在体育课堂中开展“德”的培育，

可以保证学生至少接受14年的品德教育,保证德育渗透的连续性,起到长期教育的作用。

2.3 体育的社会性

体育活动是一个特定的社会模拟空间,是社会细胞的缩影。人自出生后就生活在社会之中,需要与社会产生各种各样的联系,掌握社会交往的规则、技能、情感等。学生在参与体育活动中,通过与他人之间的联系以及各种角色转化,承担着一定的责任和义务,有利于培养个体的社会化。

2.4 体育的趣味性

兴趣是最好的老师,体育的娱乐性和趣味性是体育最重要的特点之一,能够提高学生学习的主动性和积极性,提高学生对知识、技能、体能最大化的接受程度,使得以“体”育“德”更加容易得到渗透。

3 新课标视域下以“体”育“德”存在的问题

3.1 目标泛化模糊

体育的教学实践和比赛过程也是对学生进行品德教育的过程。当提及体育的德育功能时,一切道德品质好像都涵盖在体育教育当中,比如责任感、健全人格、积极进取、文明礼貌等。在肯定以“体”育“德”的作用时,也导致了目标的泛化和模糊,仅仅停留在“假大空”的层面,在落实到具体教育过程中时,极易将没有关联的事情也归拢到体育与德育功能上来。目标的泛化模糊导致体育教育中德育的诸多因素不好界定,致使德育的实施缺乏具体有效的措施。

3.2 内容狭隘空洞

以“体”育“德”功能的实现是蕴含在体育教学过程中,在授课中技能的学习是体育教学的主线路,体育教师对学生技能的掌握影响着品德的形成。在实践中,体育教师普遍认为“熟能生巧”是学生学会、教师教会的不二法宝,将教学内容固化为技能的反复练习,关注学生技能掌握程度,将教学任务简单理解为技能掌握,将体育课程内容设定为单纯的身体练习,从而忽视了体育教学对学生心理、品德层面的培育。学生是具有情感性的,学生在学习技能的过程,实际上也是学生与学生、学生与教师之间交流互动的过程,而正是在互动中学生才能够理解学习的意义,感受到练习的乐趣和合作的重要性。如果教师仅将学习的过程理解为学生简单的“练”和“学”,忽视学生情感层

面的渗透,这种品德的教育无疑空洞且不符合育人理念,学生只会感受到单调、枯燥和乏味。

3.3 方法简单固化

在品德教育的过程中,存在着重“教”不重“育”的倾向,在体育教学的过程中,表现为“灌输式”的教学模式,方法简单、缺乏新意,将生动的德育教育变成“贴标签”式的说教,长此以往,学生的主体性受到限制,德育就难以落到实处。以“体”育“德”的过程复杂且充满各种不确定因素,在开展以“体”育“德”的过程中,并非有集体活动就能培育学生的集体主义精神,如果教师引导的方法不对反而会消解学生的团队意识。以“体”育“德”的有效融合,需要教师采用鼓励引导、情感交流等多种方法,在复杂的情境教学和练习中对学生进行反复的品德教育干预和引导。

3.4 评价操作性难

德育包含情感体验、心理健康、社会适应等各个方面的素养维度,这些维度都是难以具体量化的,致使以“体”育“德”的效果难以评价,德育素养无法充分纳入教学质量评价中。学生自评与互评的手段缺乏可操作性,都带有一定的个体主观性,评价结果差异较大。德育是一个长期的过程,需要体育教师对学生的品德情况进行持久的跟进,但无论是教师的精力和时间限制还是德育渗透过程的隐蔽性,教师都难以进行长期的跟踪评价,也就难以有效地对以“体”育“德”的效果进行综合评价。

4 新课标视域下以“体”育“德”的优化策略

4.1 关注层次与差异,确定具体性目标

以“体”育“德”的教育目标是体育教学过程开展德育的方向和指南,是教学活动的预期和基础。在确定目标时,应当遵循一般目标与具体目标相结合、层次性与差异性相联系的原则。所谓一般目标与具体目标结合,是指在教育过程中以体育学科一般目标为指导,根据教育实际情况确定更为具体的实现目标。如爱国主义、集体主义等是体育中德育方面的目标,但是如果不将目标具体细分,教学目标就很难在实践中落地。由此,可将教学目标确定为“帮助同学”,这样的目标具体明确,易于理解,便于执行。所谓层次性与差异性相联系,是指教育目标的确定应当是分层次、有差别的,层次性主要体现在年龄层次上,小学<初中<高中设定的目标。差异性则是指同阶段、同年龄

的学生,目标要求是不一样的。比如规则意识可以划分“了解规则”“识别规则”“完成规则活动”等几个层次的目标。

4.2 强调技能与品德,挖掘整体性内容

教学内容是依据教学目标而设计安排,是以“体”育“德”实施的具体载体。体育教育内容包括教养、教育和发展三个方面,体育教学是三者之间的全面统一,仅仅强调教授技能是片面的。体育教学中德育渗透应包含竞争精神、规则意识、团队精神、责任感、意志品质五个方面的基本内容。技能教学是德育内容的载体,体育教学中对品德的教育不像专业科目一样有系统的体系,是隐含在技能教学中的,学生的一举一动均含着德育因素的渗透。例如培养学生坚持不懈的精神,不是学生通过阅读书本就可以学到的,而是需要在“学、练、赛、评”中逐渐掌握。教师在开展以“体”育“德”教学时,要将教养、教育、发展三者统一,将运动技能与学生的情感体验、心理感受相融合,用整体性的教育观进行授课,深入挖掘教学内容的完整性。例如通过篮球战术的学习,让学生理解团结协作精神,通过篮球规则的讲解和比赛实践,让学生认识到规则的重要性。

4.3 统一传统与创新,丰富教育方法

传统教育方式固化、单一,但不能全盘否定,应在新课标背景下的德育渗透中有选择性地应用,比如对违反课堂纪律的学生进行规则范围内的惩戒教育,引导其认识到纪律的重要性。同时,体育教师要基于新课标提出的任务,创新德育方式,引导学生在体育课堂中注重身心健康的感受。比如采用游戏教学的方式,提升德育的娱乐性;采用

情境创设的教学方式,强化学生的感受和认知;采用探究式的教学方式,激发学生主动学习的能力。

4.4 结合情境与科技,量化评价指标

以“体”育“德”的评价难点在于如何对学生课堂中德育因素加以量化并进行长期的监控。学生在学习过程中道德品质的表现具有情境性、即时性,教师对学生德育水平的评价则需要在这种条件下进行。一方面,教师应明确体育和德育评价的具体内容(微笑、击掌、坚持等),并在教学情境中着重关注这方面内容,尤其是在体育比赛、分组学习情景中的评价。另一方面,教师可以借助视频、录像等技术手段,结合VR系统识别学生行为或教师视频回看的方式细致分析学生德育水平,在前后录像的对比中,评价学生德育方面的进步与不足。

5 结语

体育强则中国强,国运兴则体育兴。在新课标背景下,如何通过课堂教学来发展学生体育核心素养成为值得深思熟虑的课题。教育的目的在于培育德智体美劳全面发展的人,在体育教学中应紧抓“育人”导向,注重学生能力的全面发展,将“立德树人”根本任务真正落到实处。作为新时代体育教师,为解决当前学校体育教学中以“体”育“德”的诸多难题,实现“五育并举”美好盛况,应当紧扣体育学科核心素养的具体实践措施,在目标、内容、方式、评价等方面下狠功夫,真正改变以往简单粗糙的语言教育方式,充分发挥体育的德育功能,让每位学生能够“德”行兼备。

文/卓志超,魏水新(厦门实验中学,福建厦门 361100)

作者简介:卓志超,男,福建泉州人,厦门实验中学体育一级教师,研究方向:体育教育训练学;魏水新,男,福建厦门人,厦门实验中学体育一级教师,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 符灵荣. 民族传统体育道德教育的内化途径及方法[J]. 教学与管理, 2010(3):149-150.
- [2] 张楠楠. 高校体育养生德育元素解构与育人机制浅析[J]. 文体用品与科技, 2022(7):178-180.
- [3] 韦永富. 立德树人理念下中小学体育德育价值及渗透途径探究[J]. 当代体育, 2021(35):56-56.
- [4] 吴晓冬. “立德树人”理念下中小学体育的德育价值实践研究[J]. 体育画报, 2021(12):2-3.