

合作学习在大学篮球教学中的应用研究

前言 ► 为了解决当下大学篮球教学中存在的兴趣不高、效率低下等问题，本文运用文献研究法、观察法等研究方法对大学篮球课堂的现状和存在的问题进行归纳分析，提出将合作学习运用到大学篮球教学中，发现合作学习十分契合篮球教学，能提高课堂的教学效率。

关键词 ► 合作学习；大学篮球；教学应用

目前，我国大学体育课程一般采用专项课的形式^[1]。教学内容单一，教学方法也是传统授课形式，导致课堂缺乏趣味性，不能有效地调动学生积极性。合作学习作为当代前沿的教学理论和策略，在改善教学的氛围、提高学生学习能力、促进学生形成良好品德等方面有非常显著的效果，被誉为“近十几年来最重要和最成功的教学改革”^[2]。合作学习已被广泛应用于中小学教学，但在大学的课堂上很少运用，因此合作学习值得在大学篮球教学中进行尝试。

1 大学篮球教学中存在的问题

1.1 课堂缺乏趣味性

兴趣是最好的老师，学生对于感兴趣的课程会愿意投入更多，这有助于调动学生的主观能动性。而现在的篮球教学有着明显的竞技特征，体育教师总是直接将运动训练中的方法直接引入篮球教学，导致大学篮球课变成了运动员的训练课。普通的高校学生是大学篮球教学的教学对象，学生掌握日常体育锻炼的方法，养成终身锻炼的习惯是其教学目标。因此老师在指导学生时不要过分苛刻技术动作的准确性，要让学生在教学中感受到篮球的乐趣，激发他们对于篮球的兴趣，从而培养他们终身运动的观念。这就要求老师在篮球教学中丰富内容和方法，使用体育游戏等形式，增加课堂的趣味性，使学生的综合素质在实践中提高。

1.2 缺少对抗性练习和比赛教学

在传统教学模式中，教学的过程过分强调教学方法、

手段的规范性，同时在教学内容和练习方法的选择上也过分遵守循序渐进的原则，课堂时间被消耗在“讲解、示范、练习、纠错、巩固”的模式化程序里。而篮球运动中的身体对抗、攻守转换、战术合作等这些最能体现篮球魅力的内容在教学中却非常缺乏，导致学生在缺少对抗的环境下掌握的技术不过是“花拳绣腿”，那些所谓的战术也经不起实战的检验。因此，篮球教学要重视对抗，要求学生协同合作、以赛代练，使他们在比赛中练习技术，培养敢于拼搏、团结协作的精神。

1.3 评价方式单一

传统篮球教学的评价方式是以技术达标考试和身体素质达标测试为主，即学生将老师传授的篮球技能进行展示，老师根据学生所展示出的熟练水平和准确性进行打分。这样的评价方式虽然简单高效，但却是极其片面的，与现代教育思想及体育教学目标相矛盾，并不利于学生篮球运动能力、锻炼习惯的培养，忽视了学生的全面发展。

2 合作学习应用于大学篮球教学的价值分析

通过归纳总结，目前关于合作学习的概念有以下几个层面：（1）合作学习是以小组为基本单位，小组活动为主体的一种教学活动；（2）合作学习的过程中，需要小组成员间的互助合作、共同努力；（3）合作学习是以目标为导向的活动，需要小组每个成员各司其职；（4）在合作学习的评价过程中，教师要以小组完成教学目标过程中的整体

成绩作为评价依据^[3]。以上概念内容对于篮球教学的价值分析如下:

2.1 契合篮球运动的团队性

篮球作为一项团体项目,场上五名队员扮演着不同的角色,履行着各自位置的任务。控卫负责串联球队,分卫负责进攻得分,中锋做好守卫禁区和保护篮板的任务,只有场上的五名球员各司其职、相互配合才能将篮球运动的核心——团队合作发挥出来,这是一支球队获得成功的关键^[4]。因此在篮球教学中运用合作学习是与篮球运动的核心完全契合的。除了帮助学生掌握篮球的专业理论和技巧,还能使学生在合作的过程中树立良好的集体意识,体会篮球运动的真正魅力,提高学生的积极性。

2.2 缓解师资不足的压力

随着大学生的增多和国家对于体育的重视,体育老师出现了供不应求的情况。在当下学习人数多,但师资不足的环境下,合作学习可以有效地缓解师资不足的压力。小组为了完成共同的目标会出现“水平高的成员担任辅导者的角色,水平较低的担任被辅导者的角色”的情况。在篮球教学的学习小组中,水平较低的学生通过小组同伴的帮助,提高了篮球技能的水平。同时水平较高的学生在进行辅导时需要重新组织技能材料并抽取最重要的动作要领进行讲解,这样“温故而知新,可以为师矣”的互帮互助进一步巩固了他们已经掌握的知识技能,使他们在辅导中有全新的感受和受益。同时有些学生由于性格或者之前不愉快的学习经历,会对教师有一些恐惧感,面对教师的监督指导会放不开,从而影响他们上课和练习的状态,合作学习就可以很好解决这个问题,建立良好的生生和师生关系。

2.3 丰富篮球教学内容和方法

目前很多高校的篮球教学仅停留在技能的教学上,但一味的技能练习会让篮球教学变得枯燥。合作学习可以利用小组的形式开展篮球的战术教学和比赛。老师运用讲解法和示范法传授篮球战术的知识后,让学生以赛代练,在比赛中巩固篮球技能,增强其综合能力。

3 合作学习在篮球教学中应用分析

合作学习作为一种新兴的教学方式,在运作理念和操作方式上也有着很高的要求。老师除了要掌握合作学习的观念、将学生作为主体等理念外,更要清晰地明白合作学习从开始准备阶段到最后的评价阶段正确操作方式。如果

操作不当,合作学习就会变成空有合作的外壳而无法达到真正的效果。下面就从篮球教学的四个阶段:准备阶段、感知阶段、练习巩固阶段、评价阶段分析合作学习在篮球教学中的应用。

3.1 合作学习在篮球教学准备阶段的应用

3.1.1 合理安排教学内容和方法

篮球教学中有着丰富的教学内容和方法,老师要依据学习目标合理安排教学内容和方法。当本次课的教学目标是基础的篮球技能学习时,老师就可以选择各种运球和基础的投篮作为课程教学内容,该教学内容的授课主要是以教师在课堂上进行讲解示范,学生在课后进行自主练习。当学习目标是篮球战术的应用或者合作能力的培养时,老师就要先使用讲解法和示范法展示各种战术的使用和球员在执行战术时的跑位,在学生掌握战术理论后就要小组成员之间进行相互配合练习,熟练战术的执行,最后运用比赛的教学方式让学生将理论运用于实践。

3.1.2 科学合理的分组

合作学习的前提是科学合理分组。老师在对学生进行分组时要特别注意控制小组差异,由于小组成员之间具有一定的差异性,小组成员的组成应具有多元性。依据这种分组方式,学生的知识面可以得到扩展,获得更多的观点。同时老师还要以大学篮球课的特点为依据,根据组内异质、组间同质的原则对学生进行科学合理的分组,以保证每个学生的能力得到最大程度的发挥^[5]。首先,老师要以学生的初始篮球水平和体能作为依据,对班级学生进行科学合理的分组,使小组内部达到互补和均衡,以促进不同水平的学生在小组中学习进步并实现全面发展。同时还要选出一名队长带领小组共同努力提高,增加团队凝聚力。其次,各小组的整体水平必须旗鼓相当,保证组间对抗赛的公平,引导良性的组间竞争。合作过程中各个小组的成员为了同一目标而奋斗,让学生的主观能动性得到充分展示,促进小组成员之间的互帮互助。综上所述,篮球教学的分组一般以6~8人左右为一组,这样的人员配置可以使用篮球比赛的形式进行练习,促进小组成员间的交流沟通与合作。

3.2 合作学习在篮球教学感知阶段的应用

3.2.1 发挥教师的指导监督作用,构建良好的学习氛围

二十一世纪中国现代教育观念的核心是以学生为主体,同时也不能忽略教师在课堂教学中的主导地位。合作学习过程中,不仅要强调学生的主体地位,还要重视教师在过

程中的指导、监督作用。老师在完成正确动作的示范和讲解后,要将更多的时间还给学生去练习动作要领。在学生练习的同时老师绝对不是完全脱离课堂的,而是要时刻关注学生的练习情况和小组的合作情况,在出现问题时及时给予指导,帮助学生掌握正确的技术动作。合作学习中的教师的指导、监督关键在于构建一个轻松、和谐的学习氛围,从而为改善传统的师生、生生关系提供条件。

3.3 合作学习在篮球练习巩固阶段的应用

3.3.1 结合篮球运动的特点进行合作练习

课后的巩固练习是熟练掌握各项篮球技能和战术的基础。同时小组的合作也不能仅局限于课堂,小组的各个成员要充分利用课后时间,建立良好的合作关系,加强组内的互帮互助。课后的练习固然重要,但也要记得结合篮球本身的特点进行巩固。篮球不仅是一项团队运动,还是一项以身体素质和体能为基础的运动。所以在此阶段,要增加学生的体能和力量训练,这不仅可以提高篮球技能的呈现效果,更能提高小组成员的身体素质,以应对后续组间比赛的生理疲劳。因为课堂练习的时间有限,这就需要在课后以合作小组的形式组织这类训练,让学生们相互监督、彼此帮助,如力量训练时同伴的辅助和保护、体能训练时同伴的激励都是完成这些练习的重要保证。

3.4 合作学习在篮球教学评价阶段的应用

3.4.1 建立教学效果反馈机制

合作学习具有很多优势,但绝不完美,实践过程中难免会出现问题和矛盾,因此教学效果反馈机制非常必要。

教师要及时了解学生的练习情况,根据反馈认识到自己教学中的不足并及时作出调整,提升篮球教学的有效性^[6]。

3.4.2 进行综合性评价

评价是合作学习的关键,学生可以根据老师的评价认识到不足并继续练习提高。评价方式要综合化,老师要将诊断性评价、形成性评价、终结性评价进行有机结合。诊断性评价也称教学前评价,主要是了解学生在学习前的准备情况和篮球水平,为终结性评价提供依据。形成性评价是指老师对学生的学习效果进行评价,这能帮助老师了解教学情况并及时进行调整。同时老师还要把评价结果及时反馈给学生,以促进學生进行调整来达到练习标准。终结性评价是教学结束时进行的评价,主要指学生通过学练后达到的水平和老师的教学效果。老师在评价时要使用合理的考核方式,如利用组间的对抗赛来评价各个小组的战术掌握和团队合作情况。要注意比赛的输赢不能作为评价的最终标准,老师要更多关注学生在执行战术时的意识和跑位。同时还要结合诊断性评价时每个学生的最初水平,更多地去评价学生的进步幅度以增加学生的自信。

4 结论

合作学习作为一种和篮球教学非常契合的教学方式,可以有效地解决目前大学篮球课堂的问题,调动学生的积极性,提高老师的教学和学生的学习效率。同时,篮球教学的最终目标是锻炼学生的协同合作能力、培养竞争拼搏精神,以满足学校对于学生全面发展的要求。合作学习对其有着显著的效果。

文/孙明辉(南通大学体育科学学院,江苏南通 226019)

作者简介:孙明辉,男,山东临沂人,南通大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 周兴伟.对高校篮球教学几个重要问题的思考[J].北京体育大学学报,2007(3):389-391.
- [2] 王坦.合作学习简论[J].中国教育学刊,2002(1):32-35.
- [3] 王坦.论合作学习的基本理念[J].教育研究,2002(2):68-72.
- [4] 许松.合作学习在篮球教学中的应用[J].当代体育科技,2018,8(16):4+6.
- [5] 雷石锋.合作教学模式在高中篮球教学中的应用研究[J].兰州教育学院学报,2015,31(7):173-174.
- [6] 张强.合作学习法在高校篮球教学中的应用研究[J].青少年体育,2016(6):81-82.