

新课标背景下小学线上线下混合式游泳教学浅析

前言 ▶ 随着信息技术的不断发展，混合式教学模式在教育领域得到了有效应用。同时，新课标也将游泳专项技能的学习纳入小学体育与健康课程中。本文对小学线上线下混合式游泳教学进行了分析，研究结果如下：混合式游泳教学内容应紧紧围绕教学目标和学生需求进行设计，相关理论知识可在课前通过视频教学进行预习，课上主要进行技术重难点的讲解，给学生与教师留更多时间进行技术练习与动作纠错，并通过多维度的评价体系对学生的教学效果进行更加科学、合理的评价。

关键词 ▶ 小学；游泳；混合式教学

随着《义务教育体育与健康课程标准（2022版）》（以下简称新课标）的发布，我国义务教育阶段的体育课程内容正在扩大。除了传统的基本运动技能、体能和身体素质外，新课标还增加了“专项运动技能”这一板块^[1]。该板块包括田径、球类、体操、冰雪运动等中华传统体育。新课标指出，水上运动除了具有与其他运动项目相同的育人价值外，还具备帮助学生适应环境、提高体能和培养心智等独特价值。游泳不仅是运动技能，更是重要的求生手段。据不完全统计，我国每年约5.7万人死于溺水，其中，少年儿童溺水死亡人数占总溺亡人数的56.04%，而5~9岁儿童溺水的高发地点主要集中在水渠、池塘和水库等地^[2]。至此，我们可以深刻意识到水中安全教育以及游泳技能普及的重要性。

1 小学游泳开展的意义

1.1 促进学生身心健康全面发展

随着社会对体育的重视程度不断增强，游泳作为一种普适度较高的运动项目，在提升学生身心健康方面起到关键作用。首先，系统的游泳训练可以显著提升学生的心肺功能，增强身体的耐力和抵抗力；其次，游泳是全身性的有氧运动，可全面锻炼肌肉群，并消耗大量热量，有助于减脂和塑造体形；最后，水的浸润感和流动感可以有效缓

解学生的心理压力，给学生带来放松的感觉，帮助其调整情绪状态，摆脱压力困扰。

1.2 体育教学需求

根据新课标要求，教师需要在学生的水平二（3~4年级）、水平三（5~6年级）、水平四（7~9年级）阶段开展体能、专项运动技能的教学。标准指出，水上运动项目（如蝶泳、仰泳、蛙泳等）除了与其他类运动具有共同的育人价值外，还应发展学生适应水环境的能力，提升学生心肺功能、肌肉力量、耐力、位移速度等体能，培养学生自救、救人的能力以及勇往直前、不怕挫折的体育精神^[1]。

2. 不同游泳教学方式分析

2.1 线下游水游泳教学

传统教学模式是现在学校教学的主要方式。主要以教师为主导，对学生进行知识与技能的教学。教师既是传授者、发起者，也是课堂纪律的监督者。学生作为教学主体，接受着教师按部就班的教学，而学习的内容则不一定是其感兴趣的，网络、多媒体等工具则承担着辅助作用。传统线下教学作为应用时间最长的模式，具有不可替代性，但随着网络信息技术的不断完善，暴露出越来越多的缺点。

2.1.1 线下游水游泳教学的优势

相比其他运动教学,游泳教学存在更多的安全隐患,如水环境的浮力、阻力以及缺乏陆上救生用具等。传统教学模式可以对场地环境、设施和救生用具进行筛查,减少危险的发生。即使出现危险情况,教师也能应用自身的技能和知识及时有效地保护学生的生命安全。此外,教师可以利用现场教学方法,系统地教授游泳技能和知识,并根据学情合理调节教学节奏。教师在专业领域的权威性和主导作用有助于学生掌握游泳的整体技术动作和要领。最后,在线下教学过程中,教师能充分发挥榜样作用,能够在学生训练疲惫,感受到心理压力时,发挥教师的表率作用,给予学生适当的鼓励,来调节学生的负面情绪。

2.1.2 线下游泳教学的劣势

传统教学模式下,教师通常只能根据自身的知识与技能储备进行教学,小学教师常常一专多能,但在专业技能教学的深度方面却略显不足,这也使得其在游泳专业的知识与技能方面略有欠缺,进而导致学生的学习效果差强人意。此外,传统教学模式中,教师更注重班级的整体教育,缺乏对学生个体的发展及重视,无法因材施教,使得学生难以发挥自身特长,逐渐丧失对游泳项目的喜爱。

2.2 线上游泳教学

1996年,美国的《培训杂志》首次提出了线上教学的概念^[3]。随着信息网络愈加完善,线上教育的发展突飞猛进,逐渐形成了一套较为完整的教学体系。线上教学主要依靠信息网络实施教学,能够提供丰富的教学资源,以更加方便快捷的方式给予全新的教学模式,进而提高教学效率。但与传统教学模式相比,仍有不足之处。主要分析如下:

2.2.1 线上游泳教学的优势

首先,在线上教学模式中,教师可以从多个渠道获取教学信息,提升教学能力;学生也能通过线上教学获得平等的教育机会,开阔视野,发掘兴趣。交流方式也不再局限于课堂,而是更加广泛,学生对游泳知识与技能的理解能力大幅提高;其次,线上教学更加注重学生的个性化教育,学生能够根据个人兴趣、自身短板与课程目标,自行选择适合自己的教学内容与资源,充分发挥自身的主观能动性,可以依据自己对游泳技术的掌握合理调节学习进度。

2.2.2 线上游泳教学的劣势

游泳运动存在较高的危险性,因此,在体育运动技术学习中,只进行理论学习而缺乏实践是不够的。然而,初学者在没有教师指导的情况下溺亡的情况并不少见,因此,在游泳教学过程中,教师应始终将学生的生命安全放

在首位,如何在线上游泳教学中确保学生的生命安全是一个重大问题,也是线上教学模式的主要劣势之一。此外,小学阶段的学生往往难以集中注意力,外界、网络仍会对其注意力造成影响,这进一步影响了教师对线上教学的掌控能力。最后,线上游泳教学的评价主要依靠教师的口头询问,然而学生的答复相对真实情况来说存在偏差。即使教师可以通过让学生录制视频的方式检验其运动技术的正确程度,仍可能因拍摄角度的问题,造成对学生评价的不准确。

2.3 混合式游泳教学

通过对线上线下游泳教学的优劣势分析,发现这两种教学方式具有互补性,为混合式游泳教学提供了参考。因此,混合式教学模式应综合两者优势,以实现更好的教学效果。在教学中应发挥教师的主导作用,明确学生的主体地位,充分发挥线上教学的优势,设计多样化、个性化的教学内容,利用先进信息技术纠正学生的问题。用传统线下教学方式系统地教授和评估学生的游泳技术,可以拓展教学时间与空间,激发学生主动性,培养学生的终身体育意识。

3 新课标背景下小学混合式游泳教学的意义

3.1 整合教育资源,弥补教学短板

新课标要求学生不仅要掌握水上运动的基本技战术、应用方法,还需理解相关设备的使用和比赛规则,能对其进行简要评价。但在以往的教学过程中,体育教师常把重心放在基础技术教学上,对比赛规则和评价内容关注不足。在混合式教学模式下,依托强大的网络信息技术,游泳课程获得了更为丰富的教学资源,教师可以筛选出最适合学生认知阶段的资料,帮助他们掌握运动技术及理论知识。同时,教师可以通过录制自己和学生游泳的小视频来辅助学生进行学习和技能巩固,使学生可以复习正确的技术,并直观地发现自己动作中可能存在的错误。

3.2 增强学生学习兴趣

在混合式游泳教学模式中,视频教学对于水平二、三阶段学生的学习具有重要作用。这种动态视觉媒体通过直观生动的形式,将复杂信息真实全面地展示给学生,从而提升了学生的理解能力。在课前准备阶段,教师可以通过上传课程相关的视频资料来激发学生的学习兴趣,也可以在课堂上运用视频资源吸引学生的注意力,提升教学效果;其次,混合式游泳教学模式采用多维度评价,它能准确反映学生的实际学习状况,减少对其学习动力的打击。

4 小学混合式游泳教学分析

4.1 学情分析

教学主体为水平二至水平三阶段的学生,游泳运动技术的普及度较低,学生的注意力与自控力相对较弱,部分学生存在恐水心理,此类现象对教师的教学把控具有一定的挑战。但此阶段的学生具有较强的记忆力,机械记忆更为突出,能够较好地学习教师所教授的运动技能。

4.2 教学目标分析

游泳课程目标在《新课标》专项运动技能中进行了详细阐述,《新课标》规定,游泳课程应在基础知识与基本技能、体能、技战术运用、展示或比赛、规则与裁判方法和观赏与评价六个方面,根据不同的水平阶段依次进行运动难度的提高,在提高肌肉力量、心肺耐力、位移速度等体能的同时,达到磨炼品质的育人价值。

4.3 教学过程分析

新课标背景下,小学混合式游泳教学模式包括四个环节:课前准备、课堂练习、课后巩固和教学评价^[4]。在课前准备与课后巩固两个阶段中,应由师生共同参与,家长适当参与。学生通过观看教学内容,与教师互动,以获得针对性的指导学习,家长的参与能在一定程度上缓解学生线上学习注意力不集中的问题。课堂练习中,教师应重点讲解动作要点与难点,缩短教学时间,使学生有更多时间进行练习。在教学评价方面,应采用多维度、多角度的评价方法,以确保评价的合理、公平和公正。

4.4 教学内容分析

在新课标背景下,混合式游泳教学应该采取线上理论和线下实践相结合的方式,紧紧围绕教学目标和学生需求进行教学设计。首先,线上教学可以通过视频讲解、图片

分析等方式向学生介绍游泳的基本知识、安全知识和技术要领,帮助他们初步认识游泳。同时应设置相关的测试,评估学生对理论知识的掌握程度,以便教师把控教学进度。此外,还应及时搭建线上交流平台,方便师生、学生间的学习交流,及时解决学生在学习过程中遇到的困难。同时也进行游泳相关知识普及和安全教育,帮助学生提高兴趣与安全意识;其次,线下实践作为混合式游泳教学的核心,应在技术教学的基础上,结合新课标要求进行教学。教师可以创造适合的教学情境,激发学生的学习兴趣;通过组织游泳比赛检验学生的学习效果,帮助其掌握游泳比赛规则,并学会对比赛进行简单评价。此外,教师还应根据学生的需求和水平差异,进行个性化教学。

4.5 教学评价分析

混合式游泳教学评价需全面覆盖多个环节,确保评估学生学习效果的公正性。评价应从课程伊始至结束,主要由教师负责,并从学生的预习、练习、复习、运动成绩、运动技术五个方面进行评估,使评价结果更科学。

5 结语

综上所述,混合式游泳教学对师生双方都提出了一定要求。教师在进行混合式游泳教学时,应紧密围绕教学目标和学生需求,选取优质教学资源,整理、设计符合学生学情的教学内容。同时,教师还需及时解答学生的问题,并进行全方位的评价,以给予学生公正的评价结果。学生需做好课前准备,积极参与线下练习,并按时完成线上课程任务。混合式游泳教学模式能有效拉近师生间的距离,丰富教学形式与内容。作为一种新型教学模式,混合式游泳教学模式仍需要不断探索和总结,以进一步完善其内容。

文/刘峰源(新疆师范大学体育学院,新疆乌鲁木齐 830054)

作者简介:刘峰源,男,辽宁大连人,新疆师范大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部, 2022. 教育部印发《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html.
- [2] 世界预防溺水日珍爱生命预防溺水[J]. 防灾博览, 2022(4):22-23.
- [3] 宋康康. 混合式教学在体育院校游泳课上的教学效果的评价研究[D]. 济南: 山东体育学院, 2018.
- [4] 余洋, 蒋玲, 张璐等. “互联网+”混合式游泳教学构建研究[J]. 陕西教育(高教), 2022(1):30-31.