

# 初中体育教学中基于核心素养的 落实转化后进生的探讨

**前言** ▶ 现阶段，社会对人才发展的重视程度日益升高，核心素养的落实是基础素质教育逐步发展的重要举措，而初中体育教学作为九年义务教育的重要组成部分，也随着新课程教学体制改革的发展不断拓展和深入。初中体育教学核心素养的形成对于初中阶段学生的身体和心理素质来说至关重要，也逐渐成为中学体育教学阶段的热点话题<sup>[1]</sup>，但由于传统基础教育模式的影响和学生的个体差异，初中阶段的体育教学中存在部分后进生。本文以核心素养的落实和创新实践为切口，就如何转化初中体育教学中的后进生问题提出可供参考的意见与建议。

**关键词** ▶ 体育教学；核心素养；转化；后进生

21 世纪，网络通信技术快捷、便利，传统教育模式所追求的知识和技能本位的观点，与时代发展和客观环境不相适应，目前的教育环境更需要一种兼顾学习、工作和生活的素养模式，核心素养应运而生，成为推动素质教育进一步发展的重要因素。随着素质教育的不断完善，初中阶段体育教学如何着眼核心素养的落实，如何转化体育综合能力欠缺的后进生，成为一个亟待解决的问题。

## 1 初中体育教学核心素养的内涵

要深入理解和认识初中体育教学核心素养的内涵，首先要充分了解“核心素养”一词在体育教学中的运用。根据国际经济合作与发展组织、联合国教科文组织以及其他欧美发达国家关于教育方面的研究，核心素养是对学生终身发展有益的 DNA，从“核心素养体系”的搭建和发展入手，能为学生的综合素质发展提供坚强保障。为响应时代的号召，顺应新时期教育任务的需要，教育部在 2014 年首次颁布的《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中突出论证构建“各学段学生发展核心素养体系”的重要性。“核心素养”作为推动素质教育改革发展的一个重要提法，成为落实新时代素质教育基础课程的重要举

措<sup>[2]</sup>。而初中体育教学核心素养则是要在初中体育教学阶段，以体育学科知识的传授为核心，充分培养该学段年龄学生的运动参与、运动技能、身体健康、心理健康和社会适应能力。

## 2 初中体育教学核心素养的落实

结合《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中对核心素养的“四个明确”，笔者将初中阶段体育教学核心素养的落实概括为运动能力、健康行为以及体育品德。

### 2.1 运动能力

运动能力，是指人类进行运动、训练，比如行走、跑、跳等所具备的能力，是人的身体形态、身体机能、心理素质等综合因素的具体体现。要通过使学生深入了解更多、更全面的运动知识、体育技能来逐步提高学生的运动能力，可以从培养学生们对运动相关项目、载体、人物的认知入手。其中，通过媒介渠道带领学生们认识运动项目，了解蕴藏在背后的体育精神和人物精神，进而引导培养学生的运动能力。比如，可组织学生们到大运村场地实地感受大运会的由来、发展以及与城市文化相结合所展现出的独具新颖

性的体育精神,并通过让学生们进入场馆感受开幕式氛围,体验大运会赛事项目,进一步达到实地教学的目的,最大程度地调动学生们的感官系统,让学生们“沉浸式”地感受运动带来的魅力。也可以通过课前展示和分享的方式,不定期开展室内体育教学,让学生们通过演示文稿、视频等方式,讲述自己所感兴趣的体育领域,比如让学生们分享自己喜欢的运动员、代表队,深入挖掘这门体育项目蕴含着的人文、社会特性,以点带面,引导学生们共同参与到运动能力课堂的讨论中。

## 2.2 健康行为

作为体育运动核心素养的一项重要因素,健康行为是体育运动核心素养得以进一步完善和发展的根本,同时,具备健康的身体素质是培养体育学科综合能力提升的基础。要想充分发挥运动所带来的强身健体功能,则要让学生们逐步掌握运动技能、运动技术,从健身行为能力方面让学生强身健体<sup>[3]</sup>。比如,可结合广受学生欢迎的音乐,在学校课间操时间,创新编制健身操、球操等,使学生在活力满满的音乐声中进一步强化体育锻炼,提升身体素质。通过正向引导学生对自身身体健康的关注,也能侧面促使学生养成自主健身的习惯,进一步拓宽全民健身的理念。

## 2.3 体育品德

实施核心素养的素质教育工作,深入改革创新初中体育教学的根本目的是促进学生综合素质的提升,归根结底是为了培养一批身心健康、适应社会发展的祖国未来人才与栋梁。因此,保证初中阶段学生的压力和意志力训练极为重要,这也是培养学生体育品德的具体体现,基于初中阶段体育教学核心素养,培育“后进生”的体育品德就显得更为具体,“后进生”作为未达到“合格线”基准的群体,在身心塑造和能力培养上均应得到提高。在体育教学中,应关注运动技术教学时学生的心理承受能力和抗压能力,让学生在竞赛比拼中不断强化身体素质和心理素质,学会接受挑战和失败,平衡成功与失败之间的界限,明确得失之间的内在联系。另外,培养通过比赛竞争产生的人际关系,比如队友、对手和自身内在的关联,能够锻炼学生处理人际关系的能力并培养良好的体育竞争意识,从而起到促进学生体育品德的优化、强化社会适应能力建设的作用。

## 3 初中体育教学核心素养转化后进生的对策建议

如何培养初中体育教学阶段学生的核心素养,达到促

进该阶段“体育后进生”转化的目的具体应从以下几个方面加以入手。

### 3.1 转变传统观念,多角度培养学生

作为初中阶段体育教学的主体实施者,体育教师需要首先明确一个问题,那就是转变观念,对自身的认知要清楚:自己先是教师,而后才是某个学科的教师。有关体育核心素养的观念,首先要明确核心素养的具体内涵,才能正确地指引学生。对于初中体育教学阶段的学生,特别是“后进生”群体,不能单从考试得分进行单项评价,而应该综合考虑多方面因素,进行综合评价分析,在教学中多采取鼓励等心理暗示的做法,消除学生的畏难情绪和恐惧心理。另外,要时刻牢记教学的对象是初中阶段的学生,他们因为年龄和性别差异,对体育运动存在认知偏差。因此,作为教学主体的教师,要针对学生不同的兴趣、爱好、性格、身体素质等,对他们进行思想教育方面的引导,可以从体育锻炼的正向优点出发宣教,正确引导学生对体育课程、体育项目产生主动参与的积极性。

### 3.2 激发自强精神,培养竞争意识

在语文、数学、英语等文化课直观的分数值考核中,部分学生会因为分数低而感觉到低落,进而产生一定的挫败感,与此同时,他们也十分迫切想要老师和家长对他们的自身价值有一定的肯定,在这种情况下,体育为他们提供了展现自我价值的平台,通过一些团体性的体育项目如篮球、足球等,学生可以参与其中并担任对应的角色分工,并在队内角色之间的相互作用中融入自身行为的价值标准,充分发挥自身价值,从价值实现中获得满足感和成就感,以进一步锻炼提升自身参与竞技体育的竞争意识,不断激发学生自尊自立自强的精神观念。同时,体育教师要关注“后进生”的个体行为,尤其是要“放大”他们在参与项目中的点滴进步,帮助他们“发掘”自身的闪光点,不断给予其勇气和信心,促使学生们增强体育锻炼的信心,帮助他们更好更快进步。

### 3.3 培养学习兴趣,提高参与度

传统的初中义务制体育教学项目较为单一,热身运动和具体项目的开展较为固定化,一方面,不能根据学生的个体差异制定科学、合理的教学计划;另一方面,无法充分调动“后进生”的积极性。根据相关研究资料和教学实践发现,体育课程中的“后进生”之所以存在,有两方面的客观事实:一是部分学生由于身体素质、性格、校内学

习时间等综合原因,无法在体育教学中获得最大化效益;二是校内体育教学通常难以调动学生的兴趣,学生没有参与其中的积极性,自然欠缺相关体育项目的练习,进而导致身体素质下降。因此需要通过兴趣吸引学生,达到减少体育“后进生”的目的。首先,在保证课堂教学质量的前提下,体育教师在课程设计上应该从学生的兴趣爱好入手,合理安排教学内容,通过趣味运动项目的方式如“五人六足”“混双接力”等方式吸引学生兴趣,提高参与度;另外,有条件的学校可提供“必修+选修”的模式供学生自主选择,除一些体能素质培养所必需的“必修”项目外,可将其他“小众”校内教学的体育项目纳入“选修”课程中,比如将球类运动进一步细化,增设网球课,或健身操、游泳等训练项目,供学生进行多样化项目选择。

### 3.4 突出个别指导,强化优生帮促

初中阶段的体育教师应该以结果为导向,鼓励“后进生”们主动参与到体育锻炼中,制定符合个体“后进生”学习进度的考核机制,强化学习成果的激励机制,如在学生进行五十米短跑训练时,通过不及格、及格、优秀划分相应的奖惩等级,一方面促使不及格的学生奋起直追,另一方面通过及格到优秀的梯度奖励机制,促使学生们主动参与体育课程,提升自身身体素质,起到一举两得的效果。同时,对于班级内体育学习成果较差的“后进生”,也可采取“优生帮促”的机制,在体育课程中将班级内的学生分小组进

行训练和考核,组内由体育优等生、中等生和后进生组成,要求组内学生互帮互助、相互带动,并在体测、期中期末考试中采取团体综合得分的方式进行评优评先,进一步以考核结果为导向,反促学生取长补短、共同进步,既培养了体育教学核心素养中的团队合作意识,又能够在相互帮促中加速“后进生”的成长<sup>[4]</sup>。

## 4 结语

初中体育教学核心素养的培育和落实是体育教学素质化、科学化的重要体现。因此,基于核心素养的落实促进初中体育教学中的“后进生”转化要从了解初中阶段体育教学核心素养的基本要义和内涵出发,通过理解和掌握核心素养落实的具体表现方式,指导学校和教师更好开展体育教学活动,缩小学生间个体差异,促进初中阶段体育素质教育综合发展。其中,既要综合考虑运动能力、健康行为,还要考虑学生所应具备的体育品德,通过转变固有的体育教育观念,综合发展学生技能,通过强化学生自立自强意识,激发其竞争理念,采用兴趣引领的方式提高学生参与度,再以小组训练、优生帮促等方式辅助拉动“后进生”参与体育训练,以减少“后进生”与班级水平之间的差距。在此基础上,如何结合具体实际开展更符合学生个性发展的体育课堂教学,也将是一项需要长期钻研和探讨的课题。

文/吴煜溪(苏州工业园区星澜学校,江苏苏州 215000)

作者简介:吴煜溪,男,江苏苏州人,苏州工业园区星澜学校二级教师,研究方向:中学体育教育。

参考文献:

- [1] 杨嵩.初中体育教学中如何通过核心素养的落实转化后进生[J].中华少年,2020(8):143-143145.
- [2] 李洪涛.初中体育教学中培养学生核心素养的实践探讨[J].当代体育科技,2019,9(6):2.
- [3] 廖勇娟,曹庆荣.如何在教学中落实体育核心素养[J].体育科技文献通报,2017,25(12):120-121.
- [4] 邢景华.新课程体育教学中后进生转化的策略[J].快乐阅读,2015(14):112.