

# 创新型体育学习环境的设计

## ——基于OECD “7+3” 学习环境框架理论

### 前言

为了培养优秀的社会主义建设者和接班人,教师需要重新定位教学目标,科学设计学习环境,紧跟时代发展步伐,确保学生能够在自由民主且具有时代气息的学习环境中主动迁移新旧知识,逐步构建完善的思维框架。经验丰富的教师以OECD“7+3”学习环境框架理论为依托,着眼于学生自主学习的全过程,综合系统地分析学生的学习活动和学习成果,逐步打造生态学习系统,以学生为中心,尊重学生的主体地位及准则,结合学生的智力因素和非智力因素全面优化学习环境,为学生的个性化学习和探索实践保驾护航。

### 关键词

创新型体育;学习环境;OECD“7+3”学习环境框架理论

在纵向增强推进教育改革的过程中,教师以学生为中心,着眼于“教什么”和“怎么教”这两大核心问题重新设计教学方案,积极实现“以教师为中心”向“以学生为中心”的顺利转变。教师以知识时代下教学设计框架的构建要求重新定位教学中心,以发展学生的高阶思维为目标,全面优化学生的学习环境,让学生能够在个性化思考和大胆创新的过程中实现融会贯通和知行合一。

## 1 创新型学习环境概述

在信息化的大环境下,创新创造人才备受关注,OECD“7+3”学习环境框架理论在这样的现实背景下迅速发展。学校开以创新性学习环境为主导,为学生提供创造性的组织方法,实现学习环境的有效拓展及延伸,让学生在广阔的时空范围中自主完成知识学习任务。该学习环境包含教育者、学习者、内容和资源这四大要素,教师需要以此为基础,坚持整体性、有机性的基本准则。该学习环境涵盖了学习过程中的各种场景,是一个生态学习系统,十分关注对学习者的家庭经历、社会背景、文化经验、认知期待和价值观的综合考量。

## 2 创新型体育学习环境设计中的7条学习准则

### 2.1 合作与交往原则

合作与交往原则提出了学习的社会属性,强调了组织

性、合作性学习的重要性,学习并非个人的行为,与学习环境、资源、技术和其他参与者都存在密切联系。在社交交往的过程中学习者能够获得学习资源,教师则鼓励学生主动参与课堂学习,学会与他人分享和互动,尝试多种交流途径和渠道,实现全方位发展。

### 2.2 尊重个体差异原则

学习者的个体差异性比较明显,每一个学习者的认知高度以及对知识的敏感度各有不同,在进入教育过程时,个人的心理特征不容忽略,与社会背景、语言环境、社会文化密切相关,对学生的学习有重要影响。个性化的信息交流及沟通是实现这一原则的基础及前提,因此小学体育教师需要扮演好先行组织者的角色,搭建学生的知识结构,帮助学生主动迁移新旧知识。

### 2.3 学习中心与学习者主体投入原则

OECD“7+3”学习环境框架十分注重学习者的主体地位,将学习者作为核心参与者,强化学习者对个人行为的认知和理解。在体育教学中,教师需要关注学生的中心地位,坚持学习中心与学习者具体投入的准则,真正实现多措并举。教师需要结合基本学情科学设计学习环境,组织形式多样的学习活动,关注学习者的身心发展规律以及认知特征。构建主义理论明确提出,教师的角色比较丰富,不再局限于知识灌输者,而是学生学习成长的指路人。教师需要积极构建学习活动的意义,关注学生的自主体验和探索,

以构建主义理论为依托,了解学生意义构建的互动过程,鼓励学生与外界进行交流与协商,确保学生在与其他群体进行互动和交流的过程中形成良好的交往能力和沟通能力。除此之外,教师还应了解学生的自我规划,鼓励学生主动调整自身的行为模式,明确学习目标,保持清醒的头脑和端正的学习态度。OECD“7+3”十分注重学习者的自我调整,有助于为更高阶目标的实现做好准备。

## 2.4 动机和情绪原则

动机和情绪原则要求教师关注学生的学习动机,了解学生的情绪变化,将其与学生的学业成就相结合。学生的情绪和情感比较丰富,教师需要采取语言认知策略激活学生的学习动机,为学生提供必要的支持及帮助,培养学生良好的社会适应能力,让学生能够平稳心态,自觉努力地完成学习任务,认识到个人的主人翁地位。

## 2.5 横向贯通原则

横向贯通原则主要以不同知识领域及学科之间的有效联系为基础,全面扩大融合范围,逐步建立不同学习要素之间的联系机制,形成完善的循环体,理顺学生的思维结构,凸显学生思维的层次性。多个分散学习目标的有效融合最为关键,教师应给予学生方向上的指导,帮助学生主动整合知识结构,将所学习的新知识全面迁移进新的情境中,实现新旧迁移。

## 2.6 动态反馈原则

动态反馈原则要求教师明确教学期望,保障教学目标的可行性、清晰性,科学设置一致对应的评估策略,发挥形成性反馈及支持学习模式的优势和价值。教师评估对学生的促进作用较为明显,教师需要了解教、学、评之间的逻辑关系,打造三位一体的教学整体,定期评估学生的学习进步,为学生的个性化学习做好准备。

## 2.7 挑战学习难度原则

在课程设计时教师需要关注教育公平,面向全体学生,适当控制教学目标的难易度,确保教育目标具有一定的挑战性,同时避免学生面临较重的学习负担。最近发展区理论能够为教师的教学实践指明道路,在设置新内容时,教师需要了解学生的知识接受范围,让学生“跳一跳就摸得着”。

# 3 创新型体育学习环境设计中的 3 个创新领域

## 3.1 动态关系

创新型学习环境以各个国家教育实践经验的有效总结

为基础,该环境中多种形态要素的有效创新最为关键,首先是教学重组。团队教学的作用比较明显,能够满足特定学习者的学习需要,教师也会尝试多种教学方法,根据学生的个体差异性合理规划学习小组,组织开展跨学科教学活动;其次是学习者重组。这一点要求教师主动打破思维定势,灵活处理多种突发情况,逐步营造创新性学习环境,扮演好引导者的角色;再次是重新规划学习。学习与投入时间密切相关,OECD“7+3”学习模式强调了创造性学习和利用实践之间的逻辑关系,学校可以组织开展不同的演示活动,营造良好的校园文化氛围,鼓励学生结合个人的兴趣爱好自主涉猎新知识并与他人分享经验;最后是重新思考教学和评估形式。关注学生的学习体验,积极融入文化、自然和历史等元素,让学生在良好的学习环境中体验新知识。

## 3.2 教学核心要素

作为教学核心中的重要组成部分,教学环境的动态关系和核心要素不容忽略,具体涉及教学内容、教育者、学习者、资源。在就思考和再创新核心要素时,整个学习环境有所变化,教师需要注重理性分析和深度分析。学习者创新最为关键,教师需要最大限度地激活学生思维,调动学生的参与度,充分彰显教育公平,营造生动活泼的学习环境;其次是教育者创新。教育者创新要求教师主动打破认知局限,加强与社区成员、家庭、成人以及外部专家之间的联系,调动社会主体的参与能动性。确保各个教学主体都能够承担一定的教育责任,主动贡献知识和经验,实现信息渠道的全面拓展及延伸,完善学习者的知识体系及框架;再次是内容创新。内容创新以学习环境的重新思考和定义为基础,教师需要了解价值观念能力以及知识的发展要求,不再局限于简单知识的回忆和复制;最后是资源创新。资源创新以电子资源和创新设备的有效使用为前提,完善基础设施。学校可以系统开发课程网站,及时保存教学成果,拉近教师与学生之间的距离,协调平衡“教”与“学”之间的关系。

## 3.3 提供学习证据

在创新性的学习环境中,学习领导力的重要性显而易见,直接关乎学习环境的行动方向。教师需要围绕学习领导力的内部组成部分,结合战略性设计行为以及创造性设计行为调整育人模式。抓住创建学习共同体的核心,为专业学习的协同发展做好准备。逐步形成强有力的学习领导力形成组织,在策略创新的过程中为学生提供更多的学习证据,实现学生学习能力的螺旋式上升。

## 4 创新型体育学习环境的设计思路

### 4.1 整合多学科资源

教师需要主动打破学科边界,促进体育学习环境的有效拓展及延伸,实现多学科资源的全面整合及高效利用,为学生各方面能力的培养及提升做好准备。为了解决跨学科教育的基本问题,教师需要放远眼光,加强与其他任课教师之间的联系,共同协商解决核心问题。比如,在组织学生参与接力比赛时,一部分学生在传接力棒时往往会掉落在地,教师则可以调用学生在科学中所学习的惯性知识,让学生主动调整个人的学习行为,不再直接将接力棒传给前面的同学,而是始终保持不变的奔跑状态,在确保同学稳稳接住接力棒后方可停止奔跑。这种跨学科学习的模式有助于丰富学生的学习资源,凸显创新型学习环境的整合性和融合性。

### 4.2 关注技术的多元化角色

在小学体育教学中,为了营造创新型体育学习环境,教师需要关注技术的多元化角色,深入分析创新性学习环境 OECD “7+3” 框架中技术的重要价值。数字化学习环境的打造最为关键,这一点要求教师主动与技术专家进行交流及合作,在共享信息的过程中提出改进教学环境的相关对策,协商解决核心问题,全面激活学生的思维,调动学生的学习兴趣和动机,在搜集证据的过程中理顺教学思路。比如,在开展小学体育田径运动时,教师会发现田径场的

设施设备比较落后,年久失修,使用率不高,学生参与体育田径运动的能动性不足。教师则可以借助多媒体教学工具制作电子课件,展示历年奥运会田径运动精彩集锦,借助技术来突破教学时空限制,让学生能够在创新型体育学习环境中主动了解最新、最前沿的体育田径知识,逐步形成良好的体育竞争意识。

### 4.3 提升教师专业素养

为了保障所设计的学习环境发挥必要作用,为终极育人目标的实现提供必要支持,教师需要关注与同行之间的联系,提升自身的专业素养,为学生的深层次学习助力。内外互通以及学科融合学习环境的设置最为关键,十分考验教师的教学功底,教师需要在掌握具体教育学知识的同时深入分析环境构建的基本要领,扮演好多种角色,着眼于 OECD “7+3” 框架的合作学习和探究学习,要求提升自身的多任务处理能力。

## 5 结语

OECD “7+3” 学习环境有助于提升学生的学习效率,培养学生由内而外的学习兴趣和动机。教师需要了解学生的综合表现,始终坚持创新导向,从学习环境着手逐步设计创新型体育学习环境。分析 OECD “7+3” 线下游戏教学模式理论的基础以及核心,确保学生能够在民主自由的学习氛围和环境中掌握体育学习技能,形成良好的体育核心素养。

文/朱如金(相城经济开发区澄阳小学,江苏苏州 215131)

作者简介:朱如金,男,江苏苏州人,相城经济开发区澄阳小学二级教师,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 陈伦菊,金琦钦,盛群力.设计创新性学习环境——OECD “7+3” 学习环境框架及启示[J].开放教育研究,2018,4(5):10.
- [2] 金琦钦,丁旭,盛群力.教师如何变革教学——OECD 创新教学法“5C” 框架探析[J].开放教育研究,2018,24(4):8.
- [3] 潘伟.基于情境认知理论的高中地理课堂学习环境设计研究[D].芜湖:安徽师范大学,2017.
- [4] 艾诗根.学习领导的概念重建与实践图景——基于经济合作与发展组织(OECD)探索的分析[J].现代教育管理,2021(10):121-128.
- [5] 田阳,万青青,陈鹏,等.多空间融合视域下学习环境及学习情境探究[J].中国电化教育,2020(3):123-130.