

基于职业素养培养的高职体育教学改革研究

前言

高职院校不仅需要重视对学生知识技能的传授,还要注重学生职业素养的不断提升。为了达到提升学生知识技能和职业素养的目的,高职院校需要更新现有的教学理念,体育教师需要对传统教学模式进行改革,设置科学合理的教学课程,在推动学生专业技能知识、体育素质发展的同时,职业素养也能得到有效提高,培育出社会所需要的人才。

关键词

职业素养; 高职; 体育教学

大学作为培育学生素养的主要阵地,培育学生的职业素养也是其主要职责。我国著名教育家曾指出:教育共有四个目的,第一个目的是推动学生的发展;第二个是教会学生具备谋生的本领;第三个是有为社会服务的意识;第四个是起到推动我国社会生产力发展的作用。高职院校作为我国培育社会人才的主要阵地,不仅要注重给学生传授专业技能知识,还要在教学中体现当代职业教育的特色,如在体育教学中,就要注重培养学生的职业素养,这可以很好地锻炼学生的身体素质,也能在教学中传授给学生相关的知识技能,推动学生自身素质不断完善。同时,素质教育理念在体育教学中还没有真正被实现,在体育教学中,高校要做出改变,深入贯彻落实素质教学的要求,在培育学生具备相应的职业素养的同时,提高体育教学质量。

1 职业素养的定义

素养指的是经过某段时间的学习后积累了某种能力,职业素养指的是在工作中具备一定的道德品质。职业素养可以是后天培养而来的,是指在工作中所表现出来的一种良好的行事风格。职业素养对高职学生来说非常重要,因为在后续工作中,良好的素养可以帮助学生维持工作的稳定性,快速适应工作要求。拥有职业素养的学生掌握知识技能的能力、所具备的职业意识都能得到良好的改善,学生的沟通、组织协调能力也能得到有效提升,这也能将高职的“职业性”体现出来。职业素养也具有习得性、成长性,习得性是指通过后天的培训学习而获得,成长型指的是当学生具备职业素养,后续在工作岗位上,可以随着社

会和职场上的变化,为了跟上步伐与时俱进,自觉学习以提高自身的能力素养,更好地满足社会发展的需求。高职院校作为教育的重要组成部分,其肩负着改善学生身体素质的重任,在新课改的教育理念下,要全面推行素质教育,将学生所学专业 and 体育素养相结合,推动学生在掌握相关知识技能的同时,可以有一个健康的身体素质和心理状态,为后续工作做好准备。

2 高职体育教学中存在的问题

第一,高职教师目前没有意识到体育教学的重要性,认为体育是一门副科。在实际教学中,教师一般情况下在集合、点名过后就会让学生自由活动,极少在体育课堂上对学生进行相关体育知识技能的传授,这就导致体育课没有发挥自身的教育作用,学生的体育技能知识和职业素养没有得到有效提高,这种教学模式不仅不利于学生职业素养等相关技能知识的发展,还会严重打消学生学习的积极性。

第二,当前体育教学内容无法满足学生的发展需求。体育教学不仅仅要引导学生掌握简单的体育技能知识,还要将理论知识、职业素养渗入到教学中去,以培养学生的综合实践能力。然而,当前的体育教学还是拘泥于传统,在教学中过于进行重复单调的体能训练,这种训练方式虽然也达到了锻炼学生身体素质的目标,但与学生需求和当代社会需求相背离,无法对学生起到积极的推动作用。

第三,高职院校中忽视了体育教学的重要性,对相关的体育设备投入的资金也较少,没有对其进行及时的更新,导致体育设备不能满足学生需求,无法为体育教学提供质

量上的保证。此外,当前的体育教学也没有结合多媒体设备,课堂教学内容单调,不能提高学生参与体育教学的兴趣,不利于培养学生的职业素养。

第四,高职院校与其他院校相比,更加注重对学生知识技能掌握能力的培养,致力于帮助学生掌握相关的职业知识技能,但是却忽视了职业素养对学生的重要作用,在教学中极少涉及职业素养的相关知识,因此不能有力地推动学生的身心健康发展。

3 基于职业素养培养的高职体育教学改革途径

3.1 更新教学理念

高职院校体育教学要根据学生的发展需求进行变革,并且根据不同职业的特点,合理安排体育课程,充分发挥体育的育人属性,将体育的健身、教育功能充分发挥出来,以此推动学生身体素质等综合能力的发展。高职院校要明确自身定位,即为社会培育其所需要的人才。当前社会对人才的要求逐渐严格,不仅需要人才具备相应的技能知识,还要具备相应的职业素养,这就要发挥体育的作用,将学生培育成社会所需要的人才,推动学生的后续发展^[1]。高职院校要从旧的教学模式中转变出来,充分看到职业素养对学生积极的促进作用,让学生拥有对岗位的普遍适应性,具备相应的技能,并且拥有以不变应万变的思想意识,为学生的终身学习打下坚实基础,确保学生在后续工作中,可以拥有可持续发展的动力。当高职院校意识到职业素养的重要性,教师就会对教学模式进行相应的变革,以推动学生的发展。教师在确定教学计划时,也要突出体育教学的实用性,根据不同体育项目的特性,结合学生实际情况,找出适合学生发展的体育内容,让体育教学充满较强的实用性,让学生意识到体育教学不仅是锻炼身体,更是培养意识的过程。

3.2 改变传统教学模式

教学计划是为学生服务的,各个阶段学生的思维不同,每个学生作为独立的个体,其思想意识也不尽相同。因此,教师在制定教学模式时,要结合学生的实际情况,确保体育教学的可行性^[2]。教师要转变传统的教学模式,将职业素养与体育教学相结合,从社会、学校等方面进行综合性的考量,对体育教学内容进行合理规划,在教学中采取合适的体育项目,如综合性较强的篮球、排球等项目,教师可以将职业素养和运动精神在教学中传授给学生,培养学生专业的体育精神,掌握相应的体育知识技能,推动学生

实现德智体美劳的全面发展,提高学生的就业竞争力。同时,教师需要合理把握体育教学内容,利用多样化的教学模式,潜移默化地培养学生的职业素养,采取丰富的教学模式,激发学生参与体育教学的兴趣。在教学中,教师可以通过适当开展体育竞技的形式,用活动培养学生的体育素养和职业素养,学生的合作精神也会在团体活动中逐渐形成,这有利于学生利用合作精神快速地融入到工作环境中。教师也可开展野外项目练习,利用如“解救伤员”等真实的场景进行教学,在这一过程中,学生学会如何辨别地图上的方向、学习最合理的人员分配方式,在体育活动中培育学生合作、解救问题等能力,实现学生的综合发展。

3.3 树立相应理念

教师要意识到职业素养对高职学生的重要性。体育教师要对该理念进行深入探究,学生也要在该理念指导下树立正确的职业观念,提高学生对工作的责任感。高职体育教学可以很好地承担起教育学生这一重要使命,体育教学要坚持以提升学生的综合素养为根本目标,以跟上时代步伐,培育出高质量的优秀人才。现代社会对学生职业教育的需求逐渐增多,高职体育教师需要在教学中引导学生对自身职业形成正确的认知观念,在集体体育活动中培养学生的集体思维,推动学生发展意识与企业发展意识相融合,有利于推动学生在工作中的发展。如在排球练习中,学生可能掌握不好发球的技巧,教师带领学生进行多次的练习,而后引导学生形成“一个事情只要不放弃总会做好”的思想意识,推动学生坚强意志力的形成与发展,在不断练习的过程中,学生的身体素质也得到了有效锻炼,学生个体发展需求被满足。总之,教师在教学中要将职业素养融入到体育教学中,在锻炼学生身体素质的同时,推动学生职业道德意识的发展,培育出既具备专业技能知识又具有较高职业素养的专业人才^[3]。

3.4 设置合理的教学方案

当前教育改革注重学生综合素质的全面发展,体育教师要抓住时机,将职业素养与体育教学相融合,制定出合理的教学方案,以满足社会对高质量人才的需求。在教学中,高职院校要看到体育对学生积极的促进作用,在设置教学方案时,教师可以结合不同专业的学生特点设计出不同的教学方案,以满足体育教学内容和职业素养相融合的需求。如对于英语专业的学生,体育教师可以带领其进行羽毛球活动,先带领学生了解相关的规则:犯规行为则判对方胜1分,犯规行为有每队击球三次以上;一名球员连续击球两

次；传球过程中先接球再抛出击打等，用羽毛球严格的规则和英语严格的语法进行对比，在这个过程中培育学生认真、遵守秩序的精神，推动学生职业素养的发展。在教学中，体育教学要从有利于学生日后工作的方向出发，利用多元化的教学模式，培育学生的职业素养。教师也可引导学生开展各种体育社团活动，在丰富学生的课外生活时，延伸体育教学中的职业素养理念，以此推动学生的体育知识和职业素养的发展^[4]。

3.5 合理设置体育课程

在课堂教学设计上，教师要紧扣职业素养这一主题，结合需求设置多种类型的体育课，以满足高职培育全面发展人才的需求。教师可以利用选修课的模式对学生进行体育教学，让学生自主选择课堂内容，落实学生的课堂主体地位，以此调动学生在课堂学习中的积极性，在体育学习中将终身运动的精神发展下去。如太极活动的学习难度较低，且可对身体进行有效锻炼，学生也可以很好地修身养性，

在学习过程中，学生的思想意识会得到有效的升华，了解其“大道至简”的真理，教师可以引导学生将这些道理代入到日后的工作中，在工作中也需要保持一颗平常心态，遵守职业道德，用专业的技能知识为他人提供服务。这种心态适用于旅游专业的学生，作为导游可能会遇到各种各样的人，练习太极可以很好地让其保证良好的工作心态，用专业的知识服务于人民，推动学生在职业中得到有效发展^[5]。

4 结语

综上所述，当今时代社会对人才的要求决定了高职院校体育教学要发挥其育人作用，在体育教学中融入职业素养，在推动学生身体得到有效锻炼的同时，合作交流等职业素养也能得到有效提升。高职院校和教师要意识到职业素养对学生的重要作用，及时更新教学模式，在体育教学中渗入职业素养，推动学生的发展进步。

文 / 黄旭（贵州交通职业技术学院，贵州贵阳 550008）

作者简介：黄旭，男，贵州铜仁人，贵州交通职业技术学院副教授，研究方向：体育教育训练。

参考文献：

- [1] 林涵. 基于体育素养和职业能力的高职体育教学策略探析[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(1):146-148.
- [2] 李宏, 李珍. 高职体育教学中职业体能训练的融入策略研究[J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(21):166-167.
- [3] 徐吴俊宇. 高职体育教学中学生体育素养和职业能力培养方法探析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(15):171-172+175.
- [4] 徐春豪. 基于职业能力视角下高职体育教学的路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(8):155-157.
- [5] 陈占通. 基于职业体能需求的高职体育教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(12):155-156.