

探究民族体育融入高职体育实践教学环节的对策

前言

我国是一个典型的多民族国家，主要民族为汉族，少数民族众多，这样的民族构成为我国创造了丰富多彩的民族文化，成为我国优秀传统文化中的重要组成部分，在教育、社会等多个领域产生着深远影响。在丰富多彩的民族文化当中，民族体育占据着重要位置，将其融入到高职体育实践教育工作，不仅可以使高职体育教育内容更加丰富和多元，也有助于高职学校承担起弘扬和传承民族体育的使命。因此，本文将对民族体育融入高职体育实践教学环节的对策进行系统研究和分析，并提出相应对策，旨在促进高职学校体育教学水平的提升。

关键词

民族体育；高职教育；体育教育；实践教学

随着时间的推移和社会的不断改革创新，国内各个学科课程教育工作水平都得到显著提升，高职学校的体育教学也不例外。与此同时，高职学生对于体育课程教学的期望也在逐步提高。尽管如此，目前许多高职学校体育教学仍存在问题，比如体育教学内容缺乏深度、课程内容僵化难以满足学生的学习需求等，不利于高职体育教学工作高水平的可持续发展。然而，将民族体育融入高职体育实践教学之后，以往存在的诸多问题都可以有效解决，同时这也是民族体育传承、弘扬、再发展的一个可行对策。因此，本文将首先分析民族体育融入高职体育实践教学环节的必要性，其次分析此项工作当前所面临的困境，最后提出具有针对性和建设性的意见，旨在为高职学校体育课程教学工作提供借鉴和引导。

1 民族体育融入高职体育实践教学环节的必要性

从年龄和身体两个角度出发，高职学校的大学生已经基本成熟。然而，研究和调查显示，当代大学生的身体素质情况并不乐观，为提升大学生身体素质，体育教学无疑使最为重要和必要的。同时，高职学校体育教学还承担着培养学生体育意识、思维等重要职责，具体来看，民族体育融入高职体育实践教学环节的必要性主要表现在以下几个方面：

1.1 促进高职院校传承和发扬民族体育

体育文化是我国现代社会主义文化的一个重要组成部分，民族体育文化具有很强的传统文化特征和特点。而众

所周知，国内社会当前处于重要的现代化建设道路之上，并且这一道路上不仅需要注意经济建设，其中的文化建设同样也是重中之重^[1]。高职院校作为国内教育事业的重要组成部分，有责任传承和弘扬传统文化。将民族体育融入高职体育实践教学，有助于大学生发现、意识到民族体育的魅力和价值，自觉成为民族体育传承和发展的践行者、履行者。此举不仅有助于培养学生的文化自信，也有益于提升高职院校在文化建设中的角色和地位。

1.2 促进高职院校大学生身体素质提升

身体是“革命”的本钱，这一点对于高职学校大学生来说亦是如此。然而，当代高职学校大学生对于身体素质重要性的认知不健全，并且当代学生所处的时代背景纷杂多样化，互联网、自媒体等往往过多地吸引了学生的注意力，导致了高职学校学生的身体素质方面表现出一定问题，这一点在现如今的时代背景下屡见不鲜^[2]。民族体育融入高职体育实践教学环节，引入各种吸引学生兴趣的元素，提高大学生参与体育课堂的积极性，从而促进大学生的身体素质得到全面的提升。这对于学生自身的学习、未来的职业生涯等方面都有积极影响，需要保持高度重视和关注。

1.3 提升高职院校大学生核心竞争力

近年来，国内社会经济和科学技术飞速发展，社会发展水平提升明显，各行各业对于人才的要求也越发严苛，因此高职学校学生需要具备更全面的素养和能力。体育教学可以提升学生的素养和能力，包含体育精神、职业道德等方面。将民族体育中蕴含的精华内容纳入教学内容，有助于提升学

生的核心竞争力,使得学生在激烈的人才市场竞争中站稳脚跟,这对于学生自身的学习和成长均具有重要现实意义和作用,也是素质教育背景下的必然选择^[3]。

2 现阶段民族体育融入高职体育实践教学环节的困境

高职体育教学相对普适化,民族体育则更专精、更具有民族特色,二者之间具有本质上的差异性,因此在民族体育融入高职体育实践教学环节过程中面临着一定的困难,主要表现在以下几个方面。

2.1 民族体育教师师资力量匮乏

将民族体育融入高职体育实践教学环节,被融入的是民族体育方面的内容,而且教育对象是认知水平较高、具有体育基础的“大学生”,因此,所融入的民族体育内容自然也不能过于“表面”,这些对于高职学校体育教师提出了较高的要求。然而,高职学校的教育定位主要是培养“一线职业技术型人才”,对体育教育的重视程度相对较低,这导致缺乏民族体育师资力量,限制了民族体育教学的深入开展。这导致教师在具体的教育教学过程中,所融入和开展的民族体育缺少民族特色,既不能吸引学生的学习兴趣,同时对于原本体育教学内容、教学效果也会形成比较大的影响,不利于高职学校体育教学工作的可持续发展^[4]。

2.2 教育资金、体育设施落后

民族体育融入高职体育实践教学环节,不仅体现在教学理念方面,还体现在教育方式、教育内容等方面,还需要相应的资金和体育设施支持。然而,目前很多高职学校中的资金、设备资源相对匮乏,这在三四线城市的高职学校更加明显,导致高质量的民族体育内容难以真正融入高职学校体育课堂,高职体育课堂也难以真正意义上传承、弘扬和发展民族体育,这本身就是二者在融合过程中产生的较大缺失,也难以完成二者融合的主要目标,不利于高校大学生的学习和成长^[5]。

2.3 教育内容表现单一

教学方式本身就是教育工作中的重要组成部分,因此,在民族体育融入高职体育实践教学环节过程中,教学方式的选择和融合方式的选择是至关重要的。目前国内部分高职学校在融入民族体育内容的过程中,仅仅停留在“讲授”的层面,没有很好地将实践内容与理论知识结合起来。这导致学生对于民族体育的学习和理解局限在传统的口头理

解之上,无法深入体验和实践。这不仅难以激发出高职学校学生的学习兴趣,民族体育的理念、价值、内涵等也难以在具体的教学过程中体现,不利于高校大学生的体育学习和自身成长,这也是民族体育融入高职体育实践教学环节中所面临的主要问题之一,需要日后进行优化和解决,并且使得民族体育的优势和价值得以全面展现出来^[6]。

3 民族体育融入高职体育实践教学环节的有效对策

民族体育具有重要作用和价值,也是民族体育传承、发展到今日的主要原因之一。实现民族体育融入高职体育实践教学环节需要采取一系列有效的对策,以克服困境,提升教学效果。具体的民族体育融入高职体育实践教学环节思路 and 对策如下。

3.1 提升体育教师民族体育教育素养

在教育工作中,教师扮演着重要角色,在民族体育融入高职体育实践教学环节也是如此。将民族体育融入体育教育,对高职学校体育教师提出了更高的要求。因此,高职学校需要提高对体育教师综合素养提升的重视程度,这是保障融入、提高教学效果的重要前提。

一方面,针对体育教师开展培训和再教育,特别聚焦于“民族体育”领域,促使高职学校体育教师群体意识、认识到民族体育的优势和价值,这样才能在教学过程中积极主动融入民族体育的相关内容,并且进入到一个良性发展循环^[7]。

另一方面,高职学校还可以在区域内开展相关的合作活动,从其他高职学校、高校中邀请具有民族体育融入体育实践教学环节成功经验的教师,在校内开展相关的讲座、座谈会等,使先进的、成功的教学经验得到流传和共享,这样可以避免高职学校和体育教师做无用功,进而取得更好的教育教学效果,这也是民族体育融入高职体育实践教学环节的主要目标之一。

3.2 优化教学方式

教学方式对于最终的教学效果会产生直接的影响,因此,在融入民族体育内容的过程中,需要注重教学方式的选择。为了达到更好的教学效果,教师可以分别从理论、实践两个方面进行教学方式的优化。

在理论教学方面,为了使得大学生对于民族体育内容进行全方位的理解和学习,教师可以利用多媒体技术进行

教学,将民族体育内容相关的视频、图片、音频等引入其中,使得高职院校大学生产生多角度的多维理解,也可以为高职院校学生日后的民族体育传承、发展奠定良好的基础^[8]。

在实践教学层面,教师应积极邀请当地民族体育传承者,开展相关的活动,吸引学生进行参与,在理论和实践两个层面达到协同,增强学习效果。

3.3 发展地方民族体育教育

民族体育融入高职体育实践教学环节的主要目标分为两种,一种是促进高职体育教育教学效果得到提升,另一种则是传承和发展民族体育。因此,不同学校、教师在注重民族体育融入高职体育实践教学的过程中,还需要注重“因地制宜”的原则,利用地方的优势开展民族体育教育的同时,还需要着重发展民族体育。为此,不同地方中的高职院校、高校可以开展定向合作,发展地

方民族体育教育工作,将各自具有的民族体育教育资源、人才等进行合作和共享,促使地方民族体育教育发展到一个崭新的水平^[9]。

4 结语

综上所述,通过笔者对民族体育融入高职体育实践教学环节的对策的相关研究和分析,可以看出将民族体育融入高职院校体育教学,对于二者的发展都具有积极作用和价值,然而在具体的融入过程中还存在着一定的问题和不足,这是现阶段高职院校和教师需要解决的重点问题,包括重点加强高职院校体育教师综合素养的培养,开展相关的讲座和座谈会等,从而促进民族体育融入高职体育实践教学环节,促使民族体育和高职体育教学工作协同发展,这对于高职教育事业的可持续发展也具有重要作用和价值。

文/赵文博(甘孜职业学院,四川甘孜 626100)

作者简介:赵文博,男,四川得荣人,甘孜职业学院讲师,研究方向:体育教学、民族体育运动、运动训练。

参考文献:

- [1] 李健威. 高职民族传统体育教学中文化自信培养探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(5):96-97.
- [2] 赵长英. 体育高职院校少数民族传统体育课程教学实践探讨[J]. 体育科技文献通报, 2020, 28(11):90-91.
- [3] 宋亮亮. 民族体育融入高职体育教学的对策探析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(12):127.
- [4] 徐楠楠. 高职体育课程体系中的民族传统体育项目研究[J]. 文体用品与科技, 2019(23):80-81.
- [5] 王伟明. 少数民族体育融入高职体育教学的困惑与策略研究[J]. 广西教育, 2013(11):161+192.
- [6] 余乐. 民族传统体育融入高职院校体育课程的策略分析[J]. 产业与科技论坛, 2012, 11(23):151.
- [7] 陈观亮, 邱郁. 福建体育职业技术学院民族传统体育课程改革的探索与实践[J]. 福建体育科技, 2011, 30(6):59-61.
- [8] 张维强. 在高职院校体育教育中推广民族传统体育的发展战略及可行性分析[J]. 大视野, 2008(7):193.
- [9] 李美霞. 我国民族体育的发展特点与现代高职体育教育[J]. 科技资讯, 2006(24):178.