

学校体育与思政教育相融合的教学模式 研究与实践

前言

随着高等教育体系的飞速革新,我国整体的教育重点都集中在立德树人思想上,并由此培育出了更多具备综合能力的多元化人才。文章采用文献资料法等研究方法,对学校体育与思政教育相融合的教学模式展开了研究,研究认为:学校体育教育的开展是为了促进学生身体素质的提升,这与思政教育的观点是一致的,在学校体育中,教师应积极地合理优化授课模式,从思政教育出发探索打造高效体育课堂的最佳路径,鼓励学生在更加明确的运动目标下,使学生身体机能、运动素质以及个人意志得到有效增强,树立正确的社会价值观,这样才能使体育课堂寓教于乐,同时使其在与思政教育的高质量融合中,培育出更多符合时代发展需求的高素质优秀人才。

关键词

思政融合; 体育教育; 高等教育; 身体机能

为更好地培育出与社会发展规律相贴合的优秀人才,高等教育改革目标逐渐向挖掘各个学科的思政内容转变,希望学生在参与学习活动过程中,通过知识的有效积累与应用形成更加鲜明的思政素质。在学校体育教育中,高校要对体育教育工作进行改良,深度挖掘其中所蕴含的思政内涵,对传统体育课堂中存在的滞后性与禁锢性问题进行有效突破,寻找更容易激发学生运动激情的授课手段,才能在促进学校体育教学活动与思政教育进行有效结合的同时,引导学生通过有效的体育训练来提升身心健康水平。

1 思政内容引入体育课堂的实际内涵

1.1 落实教育改革要求

思政教育理应和各个学科在相互融合中体现应有的协同效应,才能帮助学生在参与学习活动时,潜移默化地形成更符合自身发展需求的德育素质。学校体育课程的建立不仅能够帮助学生增强体质,还需要引导学生在明确学习方向的过程中,通过有效地运动形成不畏艰难、勇于拼搏的品质。但以往的体育课程内容比较单一,很多教师所设计的教学方向,都更侧重于带领学生学习体育知识并参与训练活动,很少关注学生的思维活力与思想道德品质,而高等教育体系的改革使教师需要更加积极地落实思政内容,除了要发挥教学活动育人的作用,还需要在育德的同时引导学生通过增强身心素质树立正确的价值观,从而在用思

政思想武装头脑的同时,成为勇于承担民族复兴发展重任的栋梁人才。教师需要积极对自身落后的体育教育思想进行革新,并通过落实教育改革要求,深入挖掘思政内容应表现出的教育方向,使充满趣味性的体育运动不仅帮助学生强化体能,也可以使学生在思政内容的学习中更有目标性地完善学习方向。这样既能真正展现体育教学的开展价值,又能帮助学生提升运动认知,树立健康行为,完善体育品德,使高质量的教学活动成为学生全面发展的重要助力。教师需要积极探索思政内容有效引入体育课堂的办法,并着重关注学生整体的运动需求与认知规律,才能使寓教于乐的训练活动在学生积极参与中达到强健体质、提升个人修养以及树立正确思政意识的作用,发挥教育改革背景下高效建立体育课堂的最终目的。

1.2 培育多元化人才

思政内容引入体育课堂的最终目的,不是希望学生能够掌握多高的运动技能,而是希望学生可以在明确自身发展方向的同时拥有强健的体魄,并通过有效的训练逐渐感受到体育竞技中所蕴含的独特精神,使道德意识、个人品德以及价值观点都能不断完善,成长为更符合时代发展需要的多元化人才。体育作为促进学生身心发展的基础学科,教师在设计授课目标时,需要将体育文化、品德教育、运动技能以及思想教育内容进行充分融合,使学生通过参与体育活动强化身体素质。教师需要充分意识到二者进行高

效结合的重要价值,使体育教育目标打破传统教学所带来的影响,不能一味地将学生禁锢在课堂中,而是要给予其充分的探索与思考空间,继续挖掘体育知识中所蕴含的思政内容。同时,教师也需要更关注学生身心发展,如果一味地将教育重点放在如何锻炼学生身体素质上,不仅会使体育课堂的真正教育价值难以展现,单一的内容与枯燥的授课方法也会严重限制学生思政意识的逐渐提升。因此教师需要根据当前的教育要求,从大学生实际的运动需求与思辨意识入手,积极探索更好引入思政内容的具体教育方向,才能激发学生的运动热情、增强体质以及明确未来发展方向,在有效掌握思政知识的同时,成长为更加优秀的多元化人才。

2 思政内容融入体育课堂的最佳教学模式

2.1 转变授课思想

思政教育的最终目的是希望学生能够在高质量的学习活动中,树立完善的品格与坚定的理想信念,从而在进取意识与社会适应能力得到快速锻炼的同时,成长为更加优秀的多元化人才,这与高等教育的人才培育宗旨不谋而合。因此更需要教师通过明确教学方向,建立充满思政内涵的体育课堂,才能展现新时代背景下转变授课思想并培育多元化人才的积极意义。

教师需要认真探索将思政内容更好融入体育课堂的最佳教学模式,培养学生形成集体意识、爱国主义精神以及行为意识。因此,教师需要积极转变授课思想,通过挖掘体育文化的内涵,探索其高质量融入思政教育内容的切入点,以学生实际的个性发展规律与运动需求为定位,打造充满活力的体育课堂,帮助学生在提升运动能力、思想道德品质的同时,展现出体育教育工作有序开展的真正价值。此外,教师除了要帮助学生掌握运动技巧,理论知识的讲解与运动精神的渗透也十分重要。为了充分激发学生学习的积极性,可以借助新媒体技术,为学生播放篮球明星的比赛视频以及训练内容片段视频,这除了可以使学生感受到运动员拼搏奋斗的精神,也能让学生了解运动员所付出的努力,从而激发学生的学习热情,使其对篮球知识有更深刻的理解。这样在开展训练活动时,学生自然而然地就能根据已经掌握的理论知识,按照自己实际的身体素质有目标性地学习篮球技术,使高质量的授课活动不仅可以真正发挥思政内容的引入价值,也能帮助学生端正运动态度,并树立终身运动的思想。

2.2 落实体育文化建设

体育教育的有序开展,能够帮助学生在养成好习惯的过程中,逐渐意识到参与体育锻炼的重要意义,并通过身体机能的强化与个人体质的提升获得全面发展。因此为了更好地凸显高等教育体育课堂的开展优势,教师受以往思路的限制,将过多的注意力放在帮助学生强化学习技能上,而是要注重思政内容的引入,落实体育自身的文化建设功能,使学生增强运动热情,进一步在有效的训练中挖掘思政内容,并为自身的行为规范与终身运动意识的生成奠定基础。此外,教师需要积极转变教育思想,不能将教育重点放在怎样讲好知识,而是要尽可能地突出学生在整体运动过程中应展现出的主体地位。这样才能鼓励学生根据自身实际的运动需求与学习节奏,更加深入地掌握体育课堂中所隐藏的德育内容,使教育内涵更加丰富的体育课堂成为帮助学生提升思政素质的重要助力。

为了更好地突出体育文化的育人功能,教师需要积极引入思政教育并着重体现文化建设的重要意义。例如,教师带领学生学习太极拳知识,就可以向学生展示太极拳的起源以及其中所隐藏的传统文化精髓,丰富学生的知识储备,让学生深刻领会到太极拳运动自身所呈现出的文化价值。同时,教师也需要鼓励学生在合作训练的过程中树立正确的合作精神,在互帮互助下与小组成员共同探索更加有效的体育训练方式,这样充满凝聚力的运动氛围不仅更容易帮助学生增强运动能力,也能发挥思政内容的育人功能,使其在发挥主观能动性的过程中增强专业技术能力与合作意识,为学生未来更好发展指明方向,真正体现出落实文化教育建设工作的独特教育内涵。

2.3 强化教师执教能力

教师作为教育工作能否有序开展的决定性因素,对学生未来成长方向发挥着重要作用,所以想要将思政内容更好地引入到体育课堂中,就需要教师注重强化自身的执教能力,发挥“引路人”的角色作用,鼓励学生树立清晰的运动目标,通过参与学习活动达到提升思政意识的目的。高等院校的人才培育要求明确表示,教师除了要帮助学生成为专业型技术人才,还需要使其生成符合时代要求的必备素质。所以教师在完成基本教学任务的同时,还应该成为思政知识的传播者,使学生在端正的态度与正确的价值观中,成长为具有较强政治意识与德育思想的栋梁人才。这就需要学校重视对教师自身思政思想的培育,通过学术交流会、定期培训等不同方式,帮助教师能够在新思想的

指导下,在设计体育授课目标时能够将其巧妙地与思政内涵进行融合,帮助学生在内容更加丰富的体育活动中健康成长。比如在带领学生参与体育竞赛前,教师需要对学生进行思想教育,鼓励学生明确体育精神,运用自己掌握的运动技巧赛出风格、赛出水平。同时,教师也需要逐渐强化自身的执教能力,不能按照传统的讲课经验来设计体育教学活动,而是要探索思政教育资源与体育课堂进行完美结合的切入点,对授课方向与内容进行不断创新,使体育课堂充满趣味性,这样既能调动大学生的运动积极性,又能使其在养成自主运动意识的过程中,潜移默化地学习思政内容,使高质量的体育课堂在建设过程中,也为学生思政素质的养成以及运动能力的强化奠定基础。

3 结语

在我国高等体育教育不断创新发展的背景下,将学校体育教学活动与思政内容有效结合,不仅是对整体授课工作的创新,也能使体育训练活动更有教育目标性,帮助学生根据自身实际的运动规律,达到增强身体素质的最终目的。因此,教师应该挖掘思政内容的引入价值,以学生运动需求为教学方向,在优化教育思想与训练手段的过程中,逐步保证体育课堂在有序开展中引导学生通过学习思政内容,潜移默化地提升自身德育素质与价值观,通过积极优化高校教育工作内容,培育出有德育、有体能、有素质的优秀人才。

文/姜淼淼,孙玉巍(哈尔滨商业大学,黑龙江哈尔滨 150000)

基金项目:哈尔滨商业大学2021年校级教学改革与教学研究重点项目(HSDJY202129(Z));2022年校级教学改革与教学研究一般项目(HSDJY202225)

作者简介:姜淼淼,女,山东威海人,哈尔滨商业大学副教授,研究方向:体育教学与体育产业;孙玉巍,男,哈尔滨商业大学副教授,研究方向:体育教学与体育产业。

参考文献:

- [1] 焦英奇. 基于课程思政理念的公共体育课程构建[J]. 中国冶金教育, 2023(1):79-81.
- [2] 杨嘉民. 思政教育融入高校体育教学的路径探讨[J]. 武术研究, 2023, 8(2):124-126.
- [3] 谢添. 立德树人视域下的高职院校课程思政建设策略思考[J]. 才智, 2023(4):9-12.
- [4] 张劲松, 张树巍, 王旋, 等. “四位一体”学校体育目标下高校体育课内外一体化模式构建的研究[J]. 辽宁体育科技, 2023, 45(1):135-140.
- [5] 曹祥春. 实现体育文化与思想政治教育互动探究[J]. 中学政治教学参考, 2023(4):98-99.
- [6] 陈善平, 刘丽萍, 张中江, 等. 立德树人背景下大学生体育失范行为的心理分析和现实规避[J]. 西安体育学院学报, 2023(2):1-9.