

快乐体育背景下初中体育游戏化教学研究

前言 在新课程改革不断推行的背景之下，初中体育教育工作进行不断创新具有重要的现实意义。在这个过程中，应当秉承以学生为主体的基本原则，积极推行快乐体育教育理念，通过引进一些游戏化体育教学模式，让学生改变对体育学科的传统印象。本文对初中体育教学现状进行简要分析，指出初中体育游戏化教学的重要意义，根据具体情况提出：在快乐体育教育理念指引下提高初中体育游戏化教学水平的策略，为初中体育教育事业提供重要支持。

关键词 快乐体育；初中体育；游戏化教学

具备良好的身体素质对于学生未来发展意义重大，体育教学的重要性日益受到社会各界的高度认可。教育主管部门指出，初中体育教学要以较为恰当的方式向学生传授理论知识，同时让学生掌握多方面能力，培养学生的终身体育意识。正因如此，教育界专业人士提出快乐体育理念，在该理念指引之下，在初中体育教学中引进游戏化方式，通过游戏活动的开展锻炼学生各方面的能力，将学生培养成为具有良好身体素质的全能型人才。

1 我国初中体育教学现状

初中阶段的体育教学对学生成长至关重要，这个阶段的学生具有强烈的好奇心理，喜欢对一些未知事物进行探索，但是自主能力相对较弱。在进行体育活动的过程中，教师应当采取相应措施提升学生的身体素质，让学生养成良好的锻炼习惯和意识，以便让学生能够适应日益激烈的社会竞争。同时，在素质教育理念引领之下，教育主管部门也应高度重视初中体育教学工作的开展。但现阶段我国各地区的初中体育教学过程中依旧存在一系列问题，如果这些问题得不到有效解决，则会严重影响初中体育教学质量。总体来看，初中体育教学所存在的问题主要表现在以下方面：

1.1 部分学校对于体育教学重视程度不够

虽然体育学科已经列入了中考范围，但是该学科与传统意义上的主要学科相比，所受重视程度仍然不够。根据权威机构调查研究显示，很多学校在体育教学过程中，没有恰当安排各学科的教学时间，导致体育学科被违规占用，甚至一部分学生认为体育学科无关紧要，进而导致其不能够主动投入到学习过程中。

由于部分初中学校对于体育学科采取忽视态度，导致学生参与锻炼的机会较少，严重影响学生未来的发展。这样不仅不利于学生身体素质的提升，也严重违背了素质教育理念，对学校未来发展以及学生成长都会产生不利影响。

1.2 部分初中学校硬件设施建设水平较低

从我国国情来看，一些偏远山区的学校由于经济发展速度相对较慢，在升级初中学校体育基础设施的过程中存在障碍。同时，由于缺乏资金导致体育硬件设施建设力度相对较弱，学生在进行体育锻炼的过程中往往无法使用到一些体育器材，这种情况也导致体育教师水平无法提高，对学生的体育锻炼产生不良影响。此外，在引进教学理念的过程中，一部分农村学校较为落后，由于地处偏远地区，很难接触到较为先进的体育理念，导致学生在学习体育课程的过程中产生强烈的逆反心理及抵触情绪，不利于后续

教学工作的开展。

2 初中体育游戏化教学的重要意义

初中生活泼好动，在学习及生活过程中容易受到外界因素干扰或影响。因此，在进行体育教学的过程中，应当通过一些游戏化的方式吸引学生的注意力，让学生在不知不觉中参与到体育活动中。同时，体育教师应当采取相应措施让学生以积极主动的心态学习相关理论知识，在体育活动中磨炼自身的意志，提升多方面能力。根据调查研究，70%以上的学生希望在体育教学过程中引进游戏，90%以上的学生对体育游戏有初步的了解，如果以游戏化方式开展教学工作，能够让学生以更为主动的姿态参与到体育锻炼过程中，客观上也增进教师与学生之间的交流互动。总体来讲，初中体育游戏化教学的重要意义表现在以下方面：

2.1 帮助学生对体育学科产生浓厚兴趣

每一名学生的身体素质各不相同，一些体育能力较差的学生会认为体育学科较为枯燥，在学习的过程中会产生较为强烈的自卑心理，这对其未来成长及发展形成阻碍。如果在初中体育教学中结合学生实际情况引入游戏化的教学方式，则能够让层次不同的学生共同参与到体育学习中，让每个学生都能够感受到轻松愉快的学习氛围，有利于下一步教学工作的开展。同时还能以一种潜移默化的方式让学生掌握知识，为学生养成良好的体育锻炼习惯奠定坚实基础。

通过引进游戏化体育教学理念，能够让学生真正实现快乐学习，对于学生养成良好习惯以及形成健全人格都具有重要的促进作用。

2.2 不断提高学生身体素质

初中阶段的学生普遍面临着中考压力，一些心理问题会随着时间的推移逐渐积累，严重影响学生的生活质量和学习效率。在这种情况下，如果在体育教学中引进游戏化方式，能够实现体育运动与学习的有机融合，促进学生的健全发展。研究表明，在进行适当的体育运动之后，学生的记忆力、阅读以及理解能力能提高10%左右，这些数据说明如果学生能够进行体育锻炼，可以辅助提高学习成绩，因此体育游戏也可以看做一种促进学习的活动方式。在进行体育游戏的过程中，学生不仅会学习如何游戏，更会明白如何与他人进行交流合作，在提升学生智力水平的过程中，也实现了对学生情商等方面的培养。

综合来看，体育游戏对于提高学生的身体素质意义重大，通过进行体育游戏，学生能够锻炼多方面的能力，得到全面发展。

3 快乐体育理念指引之下的初中体育游戏化教学策略

3.1 在教学过程中以体育教学为主，游戏教学为辅

从整体上看，初中体育游戏化教学在开展过程中，应当采取一系列有效措施，不断提升体育教学质量及教学效率。在提高学生身体素质的同时，让学生掌握更多知识。开展游戏的主要目的是对体育学习进行辅助，不断提升学生在体育教学活动中的体验感。从这个角度来讲，初中体育教学在进行游戏化教学的过程中应当分清主次，明确引进体育游戏的根本目标，以达到提高教学效果的目的。

例如，在跑步课程教学过程中，初中体育教师可以引进趣味化的方式不断提升跑步教学的游戏性。比如在跑步之前进行“石头剪刀布”的游戏，方法为两人一组，原地进行游戏，双脚靠拢是石头，双脚两侧打开是布，双脚前后打开是剪刀，规定时间内获胜次数多的胜。在此过程中，可以让学生在游戏竞赛中思考运用了人体的哪些关节，这样既能让学生做好跑步前的准备活动，也能帮助学生了解参与跑步的主要关节。在开展相关教学活动的过程中，要为学生营造充满激情的比赛环境，将跑步训练合理地融入游戏过程中。同时也要帮助学生掌握跑步的技巧，让学生明确注意事项。通过提升教学的游戏化水平，帮助学生有效进行技能训练，让学生在学习过程中感到轻松愉快。特别值得注意的是，初中体育教师应当了解引入体育游戏的根本目的，要通过游戏形式让学生对相关体育项目产生浓厚的兴趣，确保学生以积极主动的心态参与到各项学习活动中，为学生实现健康快乐成长提供有力支持。

3.2 在进行游戏化设计过程中以体育动作为基础

在初中体育教学工作开展的过程中，不仅要锻炼学生的体育技能，更应当让学生掌握体育理论知识。从某种角度上来讲，体育知识是对体育技能的一种总结。学生在进行体育运动的过程中，会遇到各种不同的情况，也会在学习体育理论知识时感到枯燥。很多初中学生不会对体育知识的理解和记忆产生兴趣，更希望通过体育动作来提升自身实际水平。正是由于初中学生具有强烈的表现欲，在进行体育游戏化的教学过程中，可以从这一点出发，以合理

方式引进体育游戏内容。比如在进行跑步训练的过程中,可以通过让学生扮演青蛙、模仿青蛙跳的方式对学生的腿部力量进行训练,不断提升学生的身体素质。在实际教学时,初中体育教师要鼓励学生自主设计游戏项目,不断提升自身的体育技能水平。由于学生具有不同特点,因此可以通过选择不同游戏形式调动学生参与的积极性,例如某些学生可以选择接力比赛,某些学生则可以选择追逐游戏,最终让学生在多样化的游戏氛围中感受到体育运动的快乐,在获取知识的同时提升自身的综合能力。

总的来看,初中体育教学在进行游戏化设计的过程中,要对各种体育动作进行研究,鼓励学生大胆创新,引进合适的游戏形式。教师要了解学生的实际状态,与学生进行有效的交流和沟通,了解学生在锻炼或者学习过程中所遇到的各种困难,采取有效措施帮助学生解决问题。

3.3 在体育教学过程中重视各类准备活动

初中体育教学与其他学科有不同之处,在教学工作开展的过程中,教师要高度重视课前准备工作。为进一步提高体育教学的游戏化水平,在选择游戏形式的过程中,初中体育教师应当引起足够的重视,要充分考虑到学生的具体感受,通过引入游戏不断优化课程,为学生制作一些符合其身心发展特点的游戏方式。

例如,跳绳是一种常见的运动,能够培养学生的身体协调性,也能够帮助学生放松。但是该种运动需要消耗大量的体力,在开始运动之前,学生也应当做好相应的准备工作,这样才能够取得较为理想的效果。从这个角度来讲,为避免学生在运动过程中出现各种问题,初中体育教师可以酌情引入一些动作幅度不大的舒缓游戏,例如步步高升、

虫子蠕动、猜拳天边等等,通过这些游戏让学生放松调整,实现体育教学游戏化以及结束的完美闭环,让整个体育教学过程能得到更多学生的认可。

3.4 充分考虑学生的具体特点

引进快乐体育理念的目的在于让学生在学习体育技能或知识的过程中感受到愉快。从这个角度来讲,在引进游戏化教学模式过程中,要充分分析学生的实际情况。初中体育教师应当对学生的心理特征进行深入分析和研究,要引进一些学生能够接受的游戏。除此之外,要秉承因材施教的基本原则,对能力层次不同的学生布置不同的游戏,让每一名学生都能够在游戏过程中有所收获。对于一些体育能力较强的学生,可以考虑布置一些动作较为激烈的游戏,帮助这类学生在游戏的过程中掌握各种体育技能,同时树立体育课程的学习自信心;对于一些体育能力较弱的学生,则可以考虑布置一些简单的游戏,让学生在游戏的过程中有所感悟,体验体育学习的快乐。

4 结语

初中体育教学工作开展对学生发展有着重要作用。在初中体育教学中,体育教师不应采用僵化、枯燥的教学方式开展教学工作,应当在了解学生基本情况的基础上,引进区别化的教学方式,让学生对体育学科产生兴趣,注重对学生综合素质的培养,帮助学生确立健全人格,让学生能够在体育锻炼的过程中有更多收获。相信在广大初中体育教师共同努力下,一定能够以快乐体育理念为基本指导,通过引进体育游戏,不断提升体育教学效果,为国家培养更多高素质体育人才。

文/何应怀(遵义市第五十二中学,贵州遵义 563100)

作者简介:何应怀,男,贵州遵义人,遵义市第五十二中学中级教师,研究方向:体育教学、课余训练。

参考文献:

- [1] 陈水云,冯道光.体育游戏对初中体育教育的影响分析[J].体育科技文献通报,2021,29(6):109-111.
- [2] 孔和平.体育游戏在初中体育教学中的应用及影响分析[J].冶金管理,2020(17):168-169.
- [3] 宋淑光,景晓科.游戏教学在初中体育课堂的作用[J].新课程教学(电子版),2020(19):69.
- [4] 吴刚.“教”与“玩”的融合——新课改背景下的初中体育创新教学思路[J].体育世界(学术版),2019(9):196-197.