

关于小学体育课堂常规养成教育的探讨

前言

小学是学生行为习惯养成的关键时期，在小学体育教学中，教师要开展常规教育，规范体育课堂，注重对学生行为习惯的培养。本文将简要阐述小学生体育学习的特点，并分析小学体育常规教育养成的内容及存在的问题，立足现实，探讨常规养成教育的实践策略，培养学生形成良好习惯，为今后的发展奠定基础。

关键词

小学体育；常规教育；养成策略

小学是学生身心快速成长的阶段，在这一时期培养行为习惯，既是新课程的要求，也是学生自身发展的需要，对学生的发展有着长远而深刻的影响，能够有效促进学生学习、品德的提升。因此，在小学体育教学中，教师要基于学生的具体情况，在课堂中开展常规养成教育，与学生共同制定并遵守行为规则，使学生养成良好的行为习惯。常规养成教育是提升课堂教学质量的关键，也是德育渗透的有效途径，在教学实践中，教师要加强对常规养成教育的重视。

1 小学生体育学习的特点

1.1 小学生活泼好动

小学生年龄较小，性格活泼好动，在体育学习过程中，会直接以情绪表达主观意愿。教师要了解小学阶段学生的特点，以体育课堂为途径，观察分析学生的性格特点，并抓住机会开展常规教育。体育课堂具有较强的活动性，而以往的教学受应试教育观念的影响，教师往往按部就班开展教学，学生缺乏活动机会，对体育课堂的热情较低。教师要正视这一问题，从实际的角度出发，将体育活动与养成教育有机结合，对学生进行科学的引导^[1]。同时，体育活动的许多内容符合小学生活泼好动的性格特点，学生对体育内容有较高的兴趣，教师要利用体育学科的这一优势和小学生的兴趣特点，制定科学合理的常规养成方法，创造良好的教学环境，使学生更加积极主动地参与到体育课堂中，接受常规教育，在教师的引导下养成良好的行为习惯。

1.2 小学生好胜心较强

体育的诸多运动都具有竞争性，而小学生具有较强的

好胜心，在课程中往往会表现得更加活跃。因此，在实际教学中，教师要积极引导，实践体育内容，提升课堂的活跃性，使教学更加高效。同时，教师要利用学生好胜心强的特点，优化教学评价，通过评价鼓励和激励学生，使学生积极主动地参与到常规教育中。同时，教师在评价时，要从学生的角度考虑，多鼓励、少批评，避免学生由于没有达到预期目标而降低学习自信，通过积极、正向的评价培养学生良好的行为习惯。此外，教师要丰富教学环节，使学生在获得成就感与满足感的同时，提升体育水平的同时，养成学习兴趣和习惯，从而达到体育课堂的教学目标。

2 小学体育课堂常规教育内容及教学问题

2.1 小学体育课堂常规教育概念及内容

常规教育是指在课堂教学中学生遵守的学习和行为规范，这些规范是提升教学质量的重要因素，是基于新课程要求和学生的身心特点，对学生长期观察后总结出的内容，符合小学生的实际情况。不同地区、不同学段的学生实际情况有所不同，教师要根据具体情况制定相应的规范制度，为教学指明方向。

小学体育教学中的常规教育，包括课前、课中和课后三个环节。课前包括学期计划的制定、课堂教学前的备课、课前器材和场地的准备等；课中包括列队、点名、准备活动、内容教学等；课后包括器材收拾、整理列队、作业布置等内容。常规教育需要师生共同参与，使教学符合学生的实际情况，通过引导和教育，培养学生的体育素养，促进学生身体素质、心理素质、文化素质、体育能力等各方面的提升^[2]。体育内容与常规教育是相互联系、相互影响的，

将常规教育渗透到体育课堂中,在实践中实现各项教学目标,对积极促进学生的发展。

2.2 小学体育常规教育中存在的问题

首先,体育课堂中常规教育理念缺失。在当前的小学体育课堂教学中,许多教师将重心放在体育知识、运动技能的教学上,忽视了对学生习惯、素质等方面的教育,缺乏素质教育意识,没有将常规教育与体育教学相融合。

其次,缺乏完整的教学管理体系。在素质教育背景下,许多学校对体育课程进行了改革,但部分地区和学校受传统教育思想影响,仍处于探索阶段,教学改革缺乏实际方向,导致体育教学没有规范化,缺乏完整的教学管理系统。

最后,教学实践活动内容少。在体育课堂中,许多教师的教学模式单一,以理论教学和示范训练为主,先向学生讲解体育理论知识,再进行动作示范,要求学生进行模仿练习,这种单一的教学模式不符合学生的性格特点,容易导致学生对体育活动丧失学习兴趣。因此,教师要分析学生的具体情况,创建教学实践活动,为学生提供更多的实践机会,并在活动中进行科学指导,培养学生的行为习惯,渗透常规教育。

3 小学体育常规养成教学实践策略

3.1 做好教学准备,落实课前常规

在小学体育教学中,学校要加强对体育课程的重视,在学期初组织教师开展教学研讨,明确本学期的教学目标和教学理念,并根据目标制定教学计划,明确教学大纲和教学培养目标,以大纲和目标为导向开展教学工作^[3]。在课堂教学前,教师要认真做好准备课工作,并根据学生的实际情况,调整教学目标,根据需要选择合适的器材,布置好场地,做好课前准备,保证体育活动的顺利开展。学校要定期督查教学情况,从备课情况、教学进度、学生水平等方面进行考核,开展教师考核培训工作,提升教师的专业能力,确保常规教育的落实。此外,教师作为课堂活动的组织者,必须根据教学计划开展教学活动,明确体育课堂的教学目标和教学内容,认真做好规划,不能随意更改教学计划,使体育教学科学有序地开展。行为习惯的养成并非一朝一夕之功,在实际教学中,教师要言传身教,与学生共同遵守课堂规则,为学生做好表率,用自身的言行引导学生,向学生灌输良好行为习惯的培养意识,在课堂中融入常规训练,与学生共同制定科学合理的制度,并严格执行,师生共同遵守。此外,课堂纪律是教学质量的保

障,教师要在学期的第一节课强调纪律的重要性,并在日常教学中反复强调,自身也要遵守纪律,发挥榜样作用,在潜移默化中影响学生,让学生形成遵守课堂纪律的习惯,将其作为普遍性的准则,并在实践中落实。当在执行过程中出现问题时,教师要了解问题的成因,有针对性地解决,营造良好的课堂氛围,落实常规养成教育。

3.2 列队集合,培养课前常规

列队集合是体育课堂的首要环节,也是体育教学的第一堂课,教师要在课堂中,将常规教育渗透到列队集合环节中,培养学生良好的行为习惯。小学生在课前列队集合中,常常会出现找不到位置、队伍不整齐等问题,在上课之后仍旧四处乱走,缺乏列队集合意识,而在组织列队集合之后,学生往往会随意地站在队伍中,教师需要在列队集合环节花费大量的时间整队,影响教学效率。列队集合是培养学生行为习惯的有效途径,教师要加强对列队集合的重视,将常规教育渗透其中,对学生开展常规训练。如在课堂教学前,为了快速整队,让学生能够迅速找到自己的位置,教师可以调整队伍,将学生排成四列,并让各列队学生从左到右进行报数,让学生记住自己的标号,从而快速找到自身的位置。为了培养学生的列队意识和整队能力,让学生能够自觉集合队伍,教师要根据学生活泼好动的特点,设计“分散—集合”的趣味游戏:先让学生自由活动,再随机吹响口哨,要求学生听到口哨后在规定时间内回到指定位置,集合列队,以游戏形式训练学生的整队能力。同时,小学生好胜心强,教师可以营造竞争环境,利用学生好胜心强的特点,营造活跃的游戏氛围,以合作竞争的方式调动学生的积极性。教师还可以将教学评价渗透到活动中,对学生进行表扬和鼓励,激励学生参与到练习中,通过游戏练习记住自己的位置。在学生熟悉自己的位置后,再变换纵队,以游戏方式进行集合、解散的练习,反复训练,强化记忆,使学生形成条件反射,在上课时能够快、静、齐地进行列队,培养课堂常规。

3.3 建立规范,培养课堂常规

体育活动大多在室外开展,使得体育课堂具有开放性且干扰性较大,教师的教学组织、教学难度较大,因此教师必须建立课堂常规,通过执行课堂常规,保障课堂质量,更好地管理学生,使教学工作能够顺利开展。教师要常规教育渗透到体育课堂的各个环节,制定合理的规章制度,整顿班级中的不良风气,培养学生听指挥、遵守纪律的意识,养成良好的行为习惯^[4]。同时,教师要严抓组织教学,创

建良好的班级精神风貌。建立条件反射是习惯养成的过程,在教学实践中,教师要从课堂组织着手,规范课堂常规,在潜移默化中使学生养成良好的习惯。如与学生进行“十秒钟的约定”:在课堂铃声响后十秒内集合完毕;在体育活动结束后,十秒内有序结合,通过这种方式巩固课堂常规,培养学生良好的组织纪律意识。

建设课堂常规,能够使教学更好地配合教师,参与体育活动,保证课堂教学的高效性。在体育课堂中,常常会出现违反课堂纪律、扰乱课堂秩序的学生,导致教师体育教学耗时费力,效率较低,因此,教师要帮助学生建立“停”和“听”的概念,抓住课堂常规,促进体育教学顺利进行。同时,教师可以根据学生的心理特点,通过体育游戏竞赛的方式,培养学生的规则和纪律意识,在游戏实践中贯彻“停”和“听”的方针,使学生养成良好的行为习惯。小学生喜欢模仿、好胜心强、好奇心重,容易受周围环境的影响,教师要抓住学生的心理特点,灵活开展游戏活动,

以游戏的形式巩固课堂常规,利用学生的心理特点进行引导和震慑,将常规渗透到学生的意识中。在游戏前,教师可以先介绍游戏的规则和奖惩措施,使学生建立“规则”意识,并在游戏中执行,根据学生的表现进行鼓励表扬和适当惩罚,培养学生的荣辱观、竞争观,使“规则”深入人心。在日常教学中,教师要将规则贯穿到体育课堂之中,注重教学方法,使学生坚持遵守课堂常规,师生共同创建良好的学习环境。

4 结语

总而言之,在小学体育教学中,教师要意识到常规教育的重要性,在课堂中丰富教学手段和方式,采取有效的措施,狠抓课堂常规,培养学生良好的行为习惯。为此,教师要做好教学准备,落实课前常规,在体育课堂中贯彻落实并完善,帮助学生树立规则意识,形成良好的意志品质与行为习惯。

文/许晓勇(福建省三明市建宁县城关小学,福建三明 354500)

作者简介:许晓勇,男,福建福州人,福建省三明市建宁县城关小学体育一级教师,研究方向:小学体育教学。

参考文献:

- [1] 王青刚. 体育课堂常规的养成教育[J]. 科教导刊:电子版, 2019(6):245.
- [2] 殷季元. 小学体育课堂教学常规的培养策略探究[J]. 考试周刊, 2019(92):105-106.
- [3] 颜铎. 浅谈小学体育课堂常规实施的有效教学策略[J]. 2020(12):10-11.
- [4] 董京俊, 钱哲, 尹纪娜, 等. 简析小学低段学生体育课堂常规养成策略[J]. 青少年体育, 2020(10):65-66.