

“五育并举”理念下中职学生体育核心素养培养的改革与研究

前言 ▶ 在“五育并举”理念下，培养学生的核心素养已成为现代教育的目标之一。体育教学作为中职学校的教学组成部分，对学生的核心素养培养有着重要意义。然而，中职学校的体育教学仍存在许多问题，这不利于学生体育核心素养的形成。因此，本文以“五育并举”理念下中职学生体育核心素养培养为研究对象，首先介绍了“五育并举”理念下中职学生体育核心素养培养的重要意义，其次分析了当前中职学校在体育核心素养培养方面存在的问题，最后探讨了“五育并举”理念下培养中职学生体育核心素养的改革策略，旨在为促进中职学校学生体育核心素养的发展提供参考。

关键词 ▶ 中职学生；“五育并举”理念；核心素养；体育教学改革

随着我国教育的不断推进，对体育教学提出了新的要求，教师在教学过程中应根据新时期对学生素质的要求，结合学生的实际情况，不断创新教学方式，努力培养学生的体育核心素养。

1 “五育并举”理念的内涵

“五育并举”是党的十八大报告提出的一个重要教育方针，这一教育方针涵盖了德、智、体、美等多方面内容。其中，德育是“五育并举”中的重点内容，也是教育过程中不可或缺的一部分，而德育对于学生核心素养的形成具有重要意义。“智”是指学生的智力水平，是学生学习和接受新知识、新信息的能力；“体”是指学生身体素质水平，即体育学科核心素养；“美”是指学生的审美能力，主要包括审美情趣、审美判断和审美创造。“五育并举”理念不仅可以促进学生核心素养的发展，还能促进教育事业的发展。中职学校是我国人才培养体系中重要组成部分，中职学校对于国家和社会发展起着不可替代的作用。具体来说，“五育并举”理念下培养中职生体育核心素养主要是指体育学科核心素养在体育教学过程中的落实，而体育核

心素养作为新时期我国中职学校教育的目标之一，其要求中职学校在体育教学过程中培养学生基本的体育知识、技能和能力，并且在此基础上逐步提升其体育核心素养。因此，中职学校应深入贯彻“五育并举”理念，将其落实到体育教学工作中。

2 中职学校体育教学改革的必要性

体育是指以身体活动为主的教育，是人类社会在长期发展过程中，逐渐形成的一种文化，包括运动、行为、生活习惯和道德规范等。体育活动不仅是学生强身健体的重要手段，也是促进学生身心发展的重要方式。通过体育锻炼，学生不仅可以提升身体素质，还可以提高心理素质。因此，体育教学不仅有助于提升学生的身体素质，还有助于促进学生身心健康发展。

在“五育并举”理念下，培养中职学生的体育核心素养已经成为我国教育事业发展的目标之一。中职学校开展体育教学改革是我国教育事业发展的必然要求。随着我国教育事业的不断发展，人们对学生综合素质要求越来越高。随着“五育并举”理念的提出和深入推进，教育部

门逐渐意识到中职学校在培养学生综合素质方面所面临的问题,并提出一系列改革措施。传统中职学校体育教学模式存在一些问题,不利于培养中职生良好的体育核心素养。在中职学校开展体育教学时,教师通常采用传统的教学模式进行教学,这种教学模式虽然能使教学效果得到一定的提升,但也存在一些问题。在传统教学模式中,学生往往只是被动地接受知识,这样教师很难培养出中职学生良好的学习能力和综合素质。因此,为了使中职学校体育课程更好地发挥出其对学生核心素养培养的作用,中职学校就必须不断进行教学改革。总之,在“五育并举”理念下培养中职学生体育核心素养对中职学校人才培养具有重要意义。只有这样才能为我国培养更多优秀的高素质人才。

3 当前中职学校在体育核心素养培养方面存在的问题

首先,中职学校体育课程建设中的教学目标和内容设置不合理。当前,大部分中职学校体育教学的目标设置仍然以“传授基本知识”和“练习基本技术”为主,这种传统教学模式不仅不能促进学生全面发展,还会让学生忽视体育核心素养的培养。而在现代体育教学中,教师不仅要重视体育技能的传授,还要重视学生核心素养的培养。因此,教师应该根据学生的实际情况设置合理的教学目标,并结合学生的兴趣爱好、身心发展规律和知识水平来设置教学内容。

其次,中职学校体育课程教学方法单一,教师对体育核心素养的培养重视不够。在传统教育中,教师往往采用单一、枯燥的传统教学方法。例如:在运动技能教学中,教师往往采用“课堂讲授法”和“示范讲解法”来进行教学。这不仅会使学生感到枯燥乏味、难以理解,而且会使他们对体育学习产生抵触情绪。因此,教师应该不断探索新的体育教学方法,以更好地培养学生的体育核心素养。

最后,中职学校对体育课程评价体系不够完善。在传统教育中,教师主要是根据学生的课堂上表现进行评价和考核,而没有考虑学生在体育运动中所付出的努力和所取得的进步。然而,随着素质教育的不断深入,学校也越来越重视体育课程评价体系建设。当前许多中职学校在体育课程评价体系方面仍存在一些问题,首先是缺乏科学合理的评价标准,其次是评价主体不够丰富和多元。因此,教师需要不断探索新的评价标准和考核方式,以促进中职学校对学生进行全面、综合的评价。

4 “五育并举”理念下中职学生体育核心素养培养的改革策略

4.1 加强教师队伍建设,提高教师专业能力

中职体育教师是学校体育工作的主体,提高体育教师专业能力是促进中职学生体育核心素养培养的前提。在当今“双减”政策背景下,对中职学校的教学工作提出了更高要求,其中最重要的是提高中职学生体育核心素养。国家颁布的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》中明确指出,要提高教师队伍建设,培养体育教师的综合能力,提高教师队伍专业水平,才能更好地促进学生的核心素养发展。首先,要从师德师风建设入手,加强教师职业道德教育,树立教书育人、为人师表的思想观念,促进教师更好地开展工作。其次,要完善教师培训体系,健全中职学校体育教师培养机制。中职学校应定期组织体育教师培训专业知识,使其掌握新课标和新理念;同时还要鼓励体育教师外出学习、交流、参加竞赛等活动,从而不断提高体育教师的专业能力。最后,还要提高体育教师的待遇和社会地位。在我国教育体制改革中明确指出要提高教师待遇、完善薪酬分配制度,只有这样才能吸引更多优秀人才进入教育领域。学校也要健全相关政策法规制度和保障措施。将中职学校的教学工作纳入教育部门绩效考核范围,提高中职学校对体育教学工作的重视程度;同时还应对体育教师进行技能比赛、技能展示等活动,调动其参与教学工作的积极主动性。学校应该为体育教师提供更多交流学习的机会和平台,促进体育教学水平不断提高。

4.2 创新教学模式,激发学生参与积极性

在“五育并举”理念下,中职体育教师要不断创新体育教学模式,通过教学方法、教学手段等方式激发学生的兴趣。教师要以学生为主体,根据学生的不同需求、个性差异和不同的学习目的,制定个性化的教学方案。在开展体育课之前,教师应根据课程内容和学生需求设计适合该课程的教学方案,如在开展篮球教学时,教师可利用网络视频、游戏等多种形式来吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。此外,在开展体育课时,教师还应及时地向学生们传达新课程改革的新理念、新要求。只有通过教师和学生共同努力,才能将新理念、新要求落实到体育课堂中。“五育并举”理念下的体育课堂教学模式主要有小组合作学习和自主探究式学习。小组合作学习是将教学内容分成若干小组,通过小组间互相配合、互相帮助、共同探讨来解决问题。自主探究式学习是指在教师指导下,学生在相对独

立和宽松的氛围下,根据自身需要独立地选择内容、制定计划、探究问题、解决问题。通过结合两种教学模式,可以充分调动学生的学习积极性,增强学生学习体育知识和技能的主动性和创造性。例如,在进行篮球教学时,教师可通过小组合作学习来培养学生自主探究能力。教师可以通过课前三分钟小竞赛、组织比赛、分小组比赛等来调动学生参与活动的积极性。此外,教师还可以根据不同特点开展多种形式的体育课堂。例如:在体育游戏活动中开展小组合作学习模式;在体育比赛中开展自主探究式学习模式;在体育活动中开展小组合作学习模式等。这些新型的教学模式有助于激发中职学生学习体育知识和技能的兴趣,提高学生参与体育课堂的积极性和主动性。

4.3 加强课程开发,培养学生终身运动的意识

学校要制定符合中职学生特点的体育课程体系,合理安排教学内容,注重运动技能学习,关注学生个性发展,通过有效的教学方法培养学生体育核心素养。学校应加强体育课程改革,制定具有专业特色的课程体系。首先,要根据中职学生特点,合理安排教学内容,适当增加实践环节。中职学校开展体育教学要遵循“健康第一”的原则,既要重视提高学生体质健康水平,又要关注学生的心理健康。其次,要加强体育课程资源建设,整合现有教学资源。可以通过开发校本课程、整合相关课程资源以及整合其他学科的课程资源等方式来建设体育课程。学校要积极引进和利用多种体育课程资源,注重优化和拓展传统体育项目课程、新兴运动项目课程等。学校可以通过将运动技能融入专项素质练习中、采用多样的教学方式、开展丰富多彩的课外体育活动等方式增强学生对体育运动的兴趣。同时可以在体育课中加入具有竞技性和趣味性的运动项目,让学生在娱乐中学习知识和技能。此外,学校还应组织形

式多样的课外体育活动,让学生在锻炼中掌握更多技能。例如:学校可以组织篮球、足球等比赛活动;定期举办趣味运动会等,让学生在活动中增强体质;组织开展篮球比赛、足球比赛、拔河比赛等活动,让学生在比赛中发现自己的特长和优点并加以发展;组织武术表演等活动,让学生在竞赛中感受到运动带来的乐趣和收获。这些课外体育活动不仅丰富了学生业余生活,也提高了他们的身体素质和运动技能,让他们养成锻炼身体的习惯并形成终身锻炼意识。

4.4 构建“三位一体”的评价体系

体育核心素养是五育并举教育理念下的一种新型评价体系,在这种体系下,体育教师不仅要关注学生的身体素质,还应关注学生的心理和社会适应能力。因此,教师应坚持“健康第一”的教育理念,将体育核心素养的培养贯穿于教学的全过程。在这个过程中,教师可以通过对学生的评价来了解学生的身体和心理素质是否达到要求,以此来评价教师教学方法是否有效。对于中职学生来说,心理健康也是非常重要的。教师应采用多种教学方法来激发学生参与体育活动的积极性,以此提升中职学生的心理素质。最后,通过多种教学方式来提升中职学生体育核心素养。

5 结语

“五育并举”是当今教育领域的热门话题,其在一定程度上表明当前的教育理念已经发生了重大变化。而中职学校作为我国培养技术型人才的主要场所,其对学生体育核心素养的培养有着重要意义。然而,当前中职学校在体育核心素养培养方面还存在许多问题。因此,在“五育并举”理念下,中职学校应该积极转变教育理念,创新体育教学方法和手段,建立科学合理的教学评价体系,加强教师队伍建设,以更好地培养学生体育核心素养。

文/杨敏(福建省三明市农业学校,福建三明 365500)

作者简介:杨敏,男,福建三明人,福建省三明市农业学校讲师,研究方向:中职体育教育教学。

参考文献:

- [1] 温艳艳. 中职体育教学中培养学生体育核心素养的策略研究[J]. 科幻画报, 2022(11):57-58.
- [2] 孙业辉. 促进中职学生体育核心素养发展的教学改革与实践研究[J]. 试题与研究, 2022(25):42-44.
- [3] 杨昌. 在中职体育教学中培养学生核心素养的途径[J]. 广西教育, 2021(22):87-88.
- [4] 党慧慧. 探讨基于核心素养的中职学生体育意识培养[J]. 体育风尚, 2020(04):163.
- [5] 李宝峰. “五育并举”理念下高职学生体育核心素养培养的改革与研究[J]. 拳击与格斗, 2022(10):86-88.