

江苏“家—校—社”联动 促进青少年体育素养提升的实证研究

前言 ▶ 随着社会的发展与进步，文化素质问题日益受到人们的重视。对于青少年来说，身体素质的高低直接关系到他们未来的成长与发展，加强家庭、学校、社会三方面的协同管理，有利于促进青少年体育素养的全面提高。青少年体育素养的水平高低与家长的教养方式、个人的生活习惯等因素密切相关。因此，良好的家庭氛围与生活习惯对提高青少年体育素养起积极作用。

关键词 ▶ 家校社协同；体育素养

如何正确解决青少年学生的身体素质问题一直是学校体育教学升级完善过程中关键的一环，是学校体育教学实现“自我救赎”的一个关键点，问题形成的原因复杂多样，学校“失责”，家庭“缺位”和社会环境变化等诸多因素的影响，使青少年身体素质问题难以得到根本性解决。

1 “家—校—社”协同促进青少年体育素养发展的意义

1.1 家庭体育在青少年成长中的作用

家庭教育在社会生活中的作用与地位日渐显著。与文化课相比，体育教育的重要性仍未被广泛认知。家庭是最基本的社会群体单位，促进青少年身体素质和心理素质的全面发展，既是学校体育教学的重要任务，也是家庭教育的责任关键。为提高青少年学生的身体素质，应充分认识到家庭体育在学校中的基础性地位，充分利用家庭体育教育中的正面因素，从而提高学生的身心素质。

1.2 学校体育在青少年成长中的作用

学校体育是素质教育中的重要组成部分，它不仅传授学生体育活动技巧，还要培养其社会适应能力，提高其身体素质和心理素质，从培养人才、物质支持和组织服务三个方面加强全民体育意识。因此，学校体育在推动体育文

化创新、推动体育文化转型方面的地位无可替代。学校体育要充分利用其文化传播功能，促进家长体育观念的转变，最终达到家庭、学校和社区三方联动，实现青少年学生身体素质的全面发展。

2 青少年体育现状

2.1 家、校、社会缺少协同支持

在学校体育的教学实践中应落实“素质教育观”。教学观念的更新与素质教学课程的升级，要求把素质教育和素质观念融入学校的体育制度中。在职业训练和职业选拔过程中，体育技术水平被认为是衡量体育教学水平的重要指标。学校体育活动仅局限于校内，与校外的训练和比赛出现脱节。家长对学生体育活动的参与，更多是以家长的运动习惯为导向，在学校体育活动方面与学生缺乏有效的交流。

2.2 青少年体育的社会管理效率低下，缺乏市场化的供给

目前，我国青少年社会体育公共服务制度与机制仍不够健全，特殊体育场所的设置不够充分。大多数学校的体育场馆为了节省开支也会在寒暑假期间关停，使校园内的体育设施资源难以得到充分的利用。

3 “家—校—社”联动促进青少年体育素养提升的措施

3.1 全面深化招生考试改革, 提高学生体育素质

随着社会经济的全面快速发展, “分数为王”的观念使学生学业负担过重, 体育活动严重缺乏。为推进“五育”协调发展, 需进行高考录取制度改革, 以高考为依托, 进一步深化中考体制改革, 增加体育成绩比重, 优化中学体育成绩计算方法, 提高体育素质教育的社会关注度。当前, 我国各地的中学体育课程设置存在差异, 体育成绩的计算以体育测试的分数为依据, 这与中考体育科目设置的初衷相背离, 不利于学生运动能力的培养。为此, 应制定一套科学的评价方法, 使学生自觉参与体育活动。以“放管服”改革为导向, 扩大高校招生自主权。学校可根据自身的培养目标和教育教学观念, 以立德树人为根本任务, 对学生的体育知识、体育技能等方面进行指导。文化课成绩相同时, 可优先考虑具有优秀体育资质的考生, 由此提高社会与家庭对青少年体育锻炼的重视程度。

3.2 举办家长会与专题讲座, 引导学生树立正确的体育观

正确引导家长的体育观和教育观对于促进青少年体育素养发展至关重要, 这需要家庭、学校和社区三方共同努力。体育教师通过课程实践掌握学生基本身体素质状况, 在家长会上向家长介绍体育教育相关事项, 展示优秀教学方案, 提高家长参与家庭体育教育的积极性。同时, 学校应提供运动场地, 并鼓励体育教师与社会专家合作, 举办专题讲座, 为家长答疑解惑, 提供理论指导。综上, 在提高家长对家庭体育教育重视程度的同时, 有效推动学生体质素养的发展。

3.3 提高办学自给能力

学校在科学合理配置教师资源的同时, 还需提升教师资源的转化和利用能力。结合高校实际情况及社会需求, 完善体育类专业师资队伍建设方案。一方面, 对具备一定体育实践经验的文化课老师进行体育教学能力训练, 将其纳入体育教师后备队伍, 帮助缓解体育教师队伍人手的短缺; 另一方面, 聘用高水平体育人才到学校担任专职或兼职教练, 根据学校教学条件及师资状况灵活安排授课, 学员可根据个人喜好自行选课, 以最大限度发挥学校资源供给的效能。

3.4 完善的评估机制

教师应实施综合评价来唤醒学生的运动意识, 激发他

们的运动潜力, 提高其身体素质。以家庭为单位, 开展运动小达人、健身家庭、健身家长等评比活动, 激发各家庭参与体育锻炼的热情, 实现家校联合。同时, 让学生们进行自我评价, 通过自主参与以深刻感受自己的运动状态, 进而达到自我完善、改进和提升的目的。让学生正确认识自己的身体素质, 在实践中激发自身的运动潜能, 在学校与家庭的正确引导与教师评价的正面反馈影响下, 促使学生积极参与体育活动, 培养终身体育的意识。

3.5 加强政府职能

在宏观管理的框架下, 政府各部门应对辖区内的体育场地进行重新规划和布置, 提高社区公共体育设施建设的系统性。根据标准化的体育设施要求, 对陈旧老化的设施进行改造, 引进新型体育设施, 拓展体育器械的种类。根据小区住宅的布局, 对社区体育活动中心进行合理布置, 保证其与周围社区之间的步行距离控制在15分钟以内。街道办事处、社区居民委员会应结合社区实际条件进行综合评估, 将符合标准的社区空地、闲置屋面、通风条件好的地下室等地改建为新的体育场所, 增设社区体育设施以方便居民开展体育运动。健全社区体育场馆的管理体系, 按照学校的日常生活规律, 划分出对学生免费开放的特殊体育场馆。

3.6 立足于学校的运动特色, 向家庭和社区辐射

所谓学校的特色体育, 通常是基于学校的教师资源和场地条件来设计的体育项目, 这些体育项目在学校的长期发展规划中占据至关重要的地位, 具备持久性、稳定性和系统性的特点。因此, 学校要重视特色体育教学工作的开展。例如, 某校把足球视为一项独特的体育活动, 并通过一系列的课程设计(如足球课、大课间活动)、课后体育锻炼、学校代表队的梯队选拔、足球嘉年华、校园足球文化的推广以及校内各班级之间的决赛等, 为学生提供足球技能学习、实践和比赛的场所, 营造积极的校园足球环境, 同学们积极参加体育活动, 热情高涨。学校充分发挥自身特色运动项目的广告效应, 实现对邻近社区的辐射, 利用每年招生、新生报到的机会, 对学校的特色项目进行介绍和宣传, 极大提升家长的信任度和支持程度。在寒暑假中, 家长为学生申报课外运动班, 比如足球、篮球、羽毛球等, 让学生在假期参与体育活动, 提高自身体育素质。

3.7 加速社会体育指导教师的培养

应加强“校—社”协作, 积极吸纳具备“社教资格”的体育教师, 以“社教”为主体, 促进社区体育的发展。

完善社会体育指导教师的培养制度，将培养方案和登记的工作上交给相关体育行业协会。根据青少年参加体育活动的心理、生理特点，实行“一门一法”“一类一教”的精细管理。建立健全社会体育指导教师的支持体系，政府可以对社会体育指导员提供政策鼓励与经济支持，激发他们的工作热情，避免出现“有证不上岗”现象，减少社会资源的浪费。

4 结语

综上，青少年是国家的未来，关系到国家的强大和发展，他们的身体素质水平关系到整个国家的体质水平，所以，提高青少年的身体素质已成为当务之急。“家—校—社”联动下的青少年体质素养提升模式，应以学校为主，以家庭、社会支持为辅，三方面共同努力，才能有效提高青少年体质素养的发展水平，推动其全面发展。

文 / 赵晓靓（南京邮电大学，江苏南京 210023）

基金项目：2023 年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目《“体教融合”视域下江苏“家—校—社”联动促进青少年体育素养提升研究》（2023SJYB0139）

作者简介：赵晓靓，女，江苏扬州人，南京邮电大学讲师，研究方向：体育教育。

参考文献：

- [1] 张靖.“家、校、社”协同育人视阈下青少年体育素养提升路径研究[J]. 武术研究,2022(10):153-156.
- [2] 尹志华, 孟涵, 孙铭珠, 等. 新课标背景下体育与健康课程落实核心素养培养的思维原则与实践路径[J]. 首都体育学院学报,2022(3):253-262.
- [3] 邵晓枫, 郑少飞. 新形势下的家校社协同育人: 特点、价值与机制[J]. 现代远程教育研究,2023(5):82-90.
- [4] 王先茂. 学校、社区、家庭体育一体化发展困局、域外经验与发展对策研究[J]. 成都体育学院学报,2019,45(3):112-116.
- [5] 任海. 身体素养: 一个统领当代体育改革与发展的理念[J]. 体育科学,2019,38(3):1-3.
- [6] 赵歌. 作为“身体化”审美活动的体育健身的文化哲学研究——基于莫里斯·梅洛—庞蒂和理查德·舒斯特曼身体思想[J]. 体育科学,2019,39(1):85-96.

（上接 24 页）

参考文献：

- [1] 殷鼎. 新《中华人民共和国体育法》促进青少年体质健康的价值意蕴、目标指向与实践路径[J]. 沈阳体育学院学报,2023,42(4):16-23.
- [2] 栗霞, 梁立启. 体育教师行业作风制度建设思考[J]. 体育科学研究,2012,16(5):75-78.
- [3] 熊文. 争议与热点: 新时期体育中高考改革取向再审视——兼论“双减”背景下体育中考的介入与定位[J]. 武汉体育学院学报,2022,56(8):83-92.
- [4] 刘昕, 杨雅晰, 江娟. 体育纳入高考的现实审思与推进路径[J]. 北京体育大学学报,2021,44(9):56-66.
- [5] 高慧林, 周立, 王勇. 新高考政策下体育科目选择的困境与破解[J]. 教学与管理,2020(28):56-58.
- [6] 毛振明. 30 年“体育中考”与对未来的追问[J]. 人民教育,2022(22):34-36.
- [7] 毛振明, 邱丽玲, 杜晓红. 中国学校体育改革与发展若干重大问题解析——从当下学校体育改革 5 组“热词”说起[J]. 上海体育学院学报,2021,45(4):1-14.