

课程思政视角下的高校体育思政课程建设路径研究

前言

课程思政是指将专业课程和思政教育相结合,旨在拓宽课程的育人功能,提升思政教育的效果。该方法将思想政治教育融入到学科教学的全过程,实现全方位、全员、全科的育人目标,并形成一种新的教学思想。高校体育课程可以培养学生的身心健康,养成良好的体育锻炼习惯,培养体育精神,是素质教育的重要组成部分。为了深度挖掘体育学科中的思政元素,丰富课程内容,完善课程体系,需要将体育学科和思想政治教育紧密结合,构建具有时代特色、实现立德树人目标的体育课程体系,充分发挥体育课程的育人作用。本文旨在从课程思政的角度探讨高校体育思政课程建设路径,为高校体育课程教学提供指导与借鉴。

关键词

课程思政; 高校体育; 思政课程建设

在全国高校思想政治工作会议中明确提出了课程思政的理念,要求各个学校要深度挖掘体育课程中的德育元素,将体育课程和思政课程进行结合,拓展体育学科的德育功能,对学生进行思想品德教育。然而,目前高校体育课程教学仍偏重技能和体能训练,对体育精神和体育文化的培养显得疏忽,因此需要学校深入分析课程思政的内涵和要求,站在大思政的高度,将体育课程和思想政治教育进行结合,确保两者在内容、目标、模式以及育人功能上都相互融合。同时,在融合的过程中加强实践探索,兼顾学生的身心健康,把握两者的差异性,更好地为培养新时代的新型人才服务。

1 课程思政视角下的高校体育思政课程建设作用

首先,可以迅速加快课程改革的进程,提升改革的动力。在课程思政视角下将高校体育和课程思政进行结合,深化课程改革,增强改革效果,坚定大学生的理想信念,激发精神动力。在此过程中,教师要将社会主义核心价值观、马克思主义、新时代思想等有机融入体育课程教学,将抽象的理论知识转化成为真实、生动、丰富的内容,实现体育育人和价值引领的双重目标。要求学生加强体育理论知识和基本技能的学习,在日常的体育训练中、项目实践和竞赛中感受体育运动的乐趣,培养学生吃苦耐劳、坚持不懈、敢于拼搏的精神品质,最终实现思想道德和精神文化层面的教育。总之体育课程的教学要以社会现实为依据,教师

要发挥学生的主体地位,以学生为核心,通过思政课程的导入让学生遵守社会规范,成为一个合格的社会人^[1]。

其次,能够有效地贯彻文件精神和要求。高校课程改革文件明确指出,教师要在体育课程教学中让学生掌握运动技能、勤于练习、开展竞赛,明确教学重点,科学指导教师教学活动和学生学习活动的进行。在学生学习活动中要加强学、练、赛、评一体化力度,根据教学内容和要求以足球、田径、跳绳、篮球模块为基础,根据月度设定主题进行教学。围绕主题在每周组织比赛、每月举办联赛,在班级中开展竞赛,班级之间开展友谊赛。教师要兼顾校内外教研活动,融入思政课程,对学生进行思想品德教育。学校要加强师资队伍建设和提升教师专业能力和科研能力,发挥教师的优势,注重从人文精神、道德素养、人格品质方面对学生进行引导和教育。尽管育人是一个长期且不断提升和改进的过程,但是当前很多高校都存在学术主义倾向,导致教师群体差异显著,过度强调教学的学术地位,忽视了育人作用。因此,高校要加强重视,加强改革,以人才评价为导向,将立德树人作为教学考核的主要指标,让教师和学生都回归到课堂中,更好地实现育人目标。

2 课程思政视角下的高校体育思政课程建设路径

2.1 从课程入手,完善思政体育育人课程体系

首先,学校要加强课程改革,构建独具特色的体育思政课程体系,发挥课程的作用和优势,丰富课程内容,重

新构建课程结构,对此可以从以下几个方面进行:高校要在课程思政视角下树立人才培养目标,明确人才培养重任,注重培养学生的道德品质,改变以往只注重专业知识育人的做法,让学生回归社会,对社会有更深认识。在体育学科教学工作中,要注重培养学生的交流沟通能力、社交能力、道德意识和规则意识,让学生科学处理自己与他人、社会之间的关系,将思政课程和体育课程进行融合,将枯燥、泛化的理论知识转变成为具体化、形象化的现实问题,让学生在社会中解决,提高学生的责任感。另外,教师在教学的过程中也需要培养学生的学识素质,让学生在体育训练中感悟体育精神和文化,培养学生的家国情怀,让学生在不断学习中形成优良的品质^[2]。

其次,课程思政在一定程度上可以改变体育课程功利化的趋向。进入到新时代后,体育教育逐渐趋向理性化、工具化和市场化,但也出现了功利化的倾向。为了改变这一现状,要从源头入手,将思政教育内容融入体育课程中,积极开展具有教育性和启发性的体育活动,让学生在体育活动中感受体育精神和文化、体育内涵、体育理念,改变学生对体育学科的错误认知。让学生在体育锻炼的过程中注重情感和精神,解放自己的天性,学会释放压力和烦恼,改变不良的生活习惯,积极锻炼,培养积极向上的生活态度。课程思政可以让人重新探寻知识的价值,可以挖掘体育课程的育人功能,激发学生的道德意识,让学生成为一个有优良品质、高尚情操、坚强意志力的人,提升体育教育的价值高度。

2.2 顶层设计,提高思政和体育课程的融合效果

随着马克思主义在教育领域中的深入影响和实践,形成了课程思政,课程思政也是新时代高校立德树人目标实现的主要途径,是衡量新时代高校课程改革的主要标志。高校体育课程中含有丰富的体育精神和文化内涵,同时还涵盖着集体主义、爱国主义、团结合作、勇于拼搏、吃苦耐劳、永不言弃等思政元素。将这些内涵和元素融入到体育教学设计中,深化课程改革,提升教学效果,丰富教学内容。在提高学生体质的同时也可以提高学生的综合素养,实现育人目标。为此高校要重视两者的结合,融合更新教育理念、创新教学设计、丰富教学活动、整合教学内容。对于教师而言,要提升专业能力,明确量化目标,科学设计教学活动,科学选择教学内容,创新教学方法,完善教学评价,实现全方位育人,将思政元素和知识技能教学进行融合,创新体育教学体系^[3]。

此外,在完成顶层设计后还需要加强师资队伍建设,发挥教师的引领作用,提高教师的思想觉悟水平和科研能力、理论认知,确保教师将教育方针和理念落实到具体的行动中,让学生在体育训练和竞赛中感受快乐、强身健体、完善人格、磨练意志。教师还需要科学规划,把握学情,科学设计、组织教学活动。除了讲授健康知识、培养技能外,也要提升学生的竞技能力,培养他们的体育精神和品质,最终形成新的体育思政教育模式。对于学校而言要组建校队、加强训练、完善竞赛体系、丰富精神活动,全面评价各个阶段的教学成果、并加强宣传。同时,也要加强特色课程体系建设,为整个体育思政课程提供坚实的支持和基础。

2.3 开展体育项目,培养学生的精神品质

高校在体育课程中,应充分挖掘校内外资源,根据教学要求,开展体育项目,并在体育项目中引入思政元素。在启动体育项目之前,教师要评估项目的可行性、优劣势,将项目细分成多个项目。科学合理地选择时间,把握思政课程和体育课程融合点,选择符合学生认知习惯和生活经历的思政元素导入项目,让学生在项目参与中感受体育运动中蕴含的思想品德和精神理念。比如,教师可以开展排球运动项目,在项目开始前,教师可以采用多媒体播放关于近期中国女排在国际比赛的优秀表现的相关视频,引导学生观看、分析和思考。通过这种视听结合的教学方法,可以激发学生的好奇心,燃起学生的斗志,激发学生的运动意识。这样的教学手段不仅能够展示女排优异的成绩,更能呈现她们的付出、团队的力量、为国争光的精神品质。随后,可以组织学生小组进行比赛训练,促进内部竞争,提高学生的竞技能力和运动素质,让学生在团队中展示自我才能,敢于表现自己、相互学习、优势互补、共同进步,培养学生的团队精神和优秀的品质^[4]。

2.4 加强教材改编,创新教学方法

在高校体育思政课程一体化建设的过程中要分析两者融合中存在的矛盾点和差异,评估融合的效果和力度,针对具体的问题,创新教学方法,有效满足新时代学生的个性需求,从而显著提升学生的身体素质和学习效果。考虑到当前高校体育教材编写中的问题需要学校改进和创新,根据新时代引入要求、学生具体情况、新课程改革要求、课程思政内涵重新编写教材。增加教材中关于体育文化、体育精神、体育理念和道德品质的内容,改变以往重技术、轻视理论的做法。教师要根据体育教学大纲、新课程改革

以及新教材内容,进行教学设计。教学过程应加强日常训练,比如竞技比赛、团队训练、实践活动、运动会、小组活动、个人表演等,为学生提供展示自我、相互切磋的机会和平台。另外,还应举办知识讲座、体育文化活动、体育文艺演出等,将思政教育和体育教育进行结合。教师需要借助信息技术进行教学,创新教学方法和模式,创建线上教学平台,搜集、整理并下载相关教学资料,如视频、音频、图文等,后精简、整理、设计课件,为学生提供图文并茂的素材,吸引学生,培养学生的兴趣。将课外和课内教学进行结合,通过课内对学生规则进行规则和纪律教育,可以通过多媒体、微课、微视频的方式进行。在课外进行活动和竞赛,可以通过不同的实践形式进行,将理论和实践进行结合^[6]。

2.5 加强师资队伍建设,增强教师的思政意识

为了将课程思政理念融入到高校体育教学的全过程,需要发挥教师的主导作用。教师应从思想上高度重视,从

行动上践行,成为两者融合的引领者。为此,学校应科学地利用校内人力资源,比如体育教师、思政教师等,加强教师的培训,提高体育教师的思政意识和专业能力、科研能力,鼓励教师主动探索和实践,制定有效的策略。以习近平新时代中国特色社会主义思想等先进思想武装教师的头脑,提升教师的思政专业水平,加强教师的教学方法和技能培训,鼓励教师积极参与思政课程和体育课程协同育人体系建设,培养跨学科、跨专业的思政教育团队。

3 结语

总之,在课程思政视角下,高校在体育课程和思政教育融合的过程中要发挥课程和课堂的作用,在教学过程中为学生提供多种实践练习的机会,增强学生思政意识和体育运动能力,彰显学生的个性特点,培养学生的思想道德能力和品质,让学生在学习、创造中更好地发展。

文/王小会(四川外国语大学成都学院,四川成都 611731)

作者简介:王小会,女,陕西西安人,四川外国语大学成都学院副教授,研究方向:思想政治教育。

参考文献:

- [1] 秦小鹏.课程思政视角下的高校体育思政课程建设路径研究[J].中国科技期刊数据库一科研,2022(6):4.
- [2] 陈若玲.“课程思政”视域下高校体育教育专业课程思政建设路径探究[J].运动一休闲:大众体育,2021(5):1-2.
- [3] 梁荣相.“课程思政”视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2020,41(18):2.
- [4] 郑原.高校体育课程思政建设路径分析——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J].科技管理研究,2022,42(17):13.
- [5] 张静,任祖泉,陈程.供需理论视角下高校体育学科研究生课程思政建设探析[J].武术研究,2023,8(4):4.