

高校体育教育专业人才培养模式创新研究

前言 ▶ 新时代背景下，为了培养出适应时代发展的高质量体育人才，需要从就业实用性角度对高校体育教育专业人才培养进行创新，既要求学生掌握扎实的专业理论知识与技能，又要求突出培养学生的实际教学能力。为促进高校体育教育人才培养模式创新，本文提出相应发展策略：结合社会需求和培养目标提升人才核心竞争力；提升专项练习时间及深度；结合教师资格证考核变革课程考核方式，提供多元锻炼授课能力平台；优化课程体系设置，提升教师科技教学能力。

关键词 ▶ 体育教育；人才培养；模式创新

1 研究背景

体育教育在学生全面素质教育中起着重要的作用，它能够充分展现出培养人的特质这一本质。长期以来，高校一直关注体育教育人才培养问题，因为其直接关系到学校体育和全民体育健康发展的良性循环。如果培养的体育教师不能胜任学校体育的工作，将会对青少年的身心健康水平产生负面影响，也会影响全社会对学校体育和体育教师的认可程度。因此，提高体育教师的素质与能力与高校体育教育专业培养密切相关。

如今，学校体育对体育运动的要求不仅局限于竞技和比赛方面，也包含体育娱乐和健身领域，这导致体育教育专业人才的需求发生了变化，专业人员不仅要掌握教学技能和运动知识，还需要具备体育娱乐和健身领域的知识和技能。因此，体育教育专业人才应该根据市场需求，积极提升自己的综合素质，不断学习和适应行业要求的变化。同时，高校也应该为学生提供与时俱进的教育内容和培训项目，以满足社会对于体育教育专业人才的需求。随着国家和社会对体育专业人才的需求增加，“双减”政策的落地以及现阶段人才培养过程中所暴露出来的“专业人才培养结构失衡”“社会需求有效供给不足”等问题，在应用型人才培养改革大背景下，对体育教育专业人才培养模式进行新的探索和更新，以深化教育教学改革并完善人才培

养模式，具有重要的现实意义。

2 现存体育教育专业人才培养模式存在的问题

2.1 培养目标定位不准确

《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求体育教育专业的本科生需要掌握现代化教育教学理论与方法，了解学校体育课程与教学、课外体育锻炼、训练水平和竞赛管理、组织的基本理论与方法，具备一定的运动技能以及较强的教学能力。在学习实践过程中，需要全面提升自身的学科素养和专业能力，为学生提供优质的体育教育服务。对此，高校体育教育专业提出培养具备学校体育教育教学、训练、科研和社会体育指导等多方面能力的复合型体育专业人才，旨在提高学生的综合能力。然而，在具体实施过程中，对学生的高要求可能意味着需要增加更多的课程量和时间。此外，体育教育专业在培养体育教师专业技术型人才方面的力度逐渐减弱，无法有效提高学生的基本功，因此，近年来体育教育专业逐渐变得冷门，可能面临停止招生的危机。

2.2 专项技能练习时间、学习深度不够

在竞技体育和体育师资就业领域的新要求下，我国高等院校的体育教育专业学生面临着巨大的就业压力，一些学校在培养目标和培养规划方面缺乏创新。尽管许多学校

都提出要培养“一专多能型”的体育人才，强调专业知识的广度，让学生入学后学习各种运动项目和理论课程，但短期学习的方式让学生难以为学校和社会提供有效的体育服务。

此外，许多学校要求学生在学习基本运动技能（如篮球、田径、足球等）一至两个学期后才能进行专项选择与训练。然而，由于大四需要进行教育实习和毕业论文写作，所以专项训练的时间只有一年半左右。有些学校每周的专项课练习时间只有两节课，总共三个小时，这对于熟练掌握和运用一项运动技能来说远远不够。这种教育方法既无法提高学生的综合能力，也不能保证所有学生得到专业化培训，导致毕业生在当今专业技能需求不断增长的社会竞争中难以生存，出现了“毕业即失业”的现象。

2.3 重视运动技能的掌握，忽视讲解教学能力的培养

全国推广的教师资格证“国考”制度打开了教师就业市场，使得师范类学生在考取教师资格证方面不再具有得天独厚的优势。现如今，师范生需要参加统一考试，在评估他们的学科综合能力、专业知识和教育能力后才能获得教师资格证。因此，师范生不仅需要具备扎实的专业技能，还必须具备深厚的教育相关专业知识，才能通过教师资格证考试，成为一名合格教师。传统体育人才培养模式以教师为核心，侧重让学生掌握专业技能和学科知识，但却不甚关注学生综合教学能力的培养和锻炼。尽管开设了一些与教育教学实践相关的课程，但大多数都是由教师进行讲解和示范，学生很少有机会进行真正的教学讲授锻炼，而体育教育专业的学生不仅需要具备扎实的运动技能，还需要熟练掌握示范技能。学生需要将这两者有机结合起来，最终形成自己独特的教学技能。如果高校培养的体育教师表现出教育指导行为不规范等问题，不仅无法顺利过渡为教师角色，还会影响青少年的身心健康水平，从而降低全社会对学校体育和体育教师的认可程度。

2.4 课程内容设置不准确

人才培养方案是实现人才培养目标的关键，持续优化课程体系是其基本保障。目前，许多高校体育教育专业的课程过于偏重专业和理论，缺乏实践和应用。首先，体育学科与其他学科的交叉性不足，很多高校缺乏体育人文类、体育美学类、体育思修类课程；其次，体育课程不够多样，特别是在健康类、实践类、科技类和文化类课程方面存在不足。为了优化课程设计，使学生能够达到学校的培养目标，应该重点关注以下几个方面：第一，确保课程设置与

培养目标紧密相连，并以学生应具备的理论知识与运动技能为指导；第二，全面考虑学生理论与实践能力的发展，确保充分发展他们的教学能力；第三，重视理论知识学习，着重培养学生能力；第四，注重教育实习实践等活动，增强学生对理论知识的应用；第五，加强建设地方特色课程，优化每门课程，避免轻视个别课程或只针对特定学生设立课程的做法。

3 体育教育专业人才培养模式创新策略

3.1 结合社会需求和培养目标提升人才核心竞争力

高校体育教育专业应根据社会经济发展的需求和体育行业发展规律，培养学生的专业技能和价值观，根据社会体育行业对人才的需求，采取应用型人才培养的方式，有针对性地培养符合社会经济发展所需要的体育类人才。为提高人才培养质量，应以专业发展要求和人才培养规律为指导，建立一个适应社会经济发展需求的育人模式。在这个模式中，要坚持学以致用育人理念，确保教育目标和质量标准与经济发展需求相一致。在体育教育专业人才培养中，我们应正确认识核心方向，顺应时代发展潮流，促进体教融合、校地融合、校企融合、体医融合，并结合国家“双一流”目标。此外，要以能力为主线，通过多方面的融通，提升学生的专业技能和基础理论知识。同时，深入调研基层学校的实际需求，依据实际需求设置课程，致力于培养出卓越的体育教育人才，提升人才核心竞争力。

3.2 延长专项练习时间

在应对转型发展的时代命题和高校人才培养体制变革的背景下，加大应用型人才的培养至关重要。在当前社会对专项技能水平的要求越来越高以及教师资格证“国考”的情况下，只有具备扎实过硬的专项技术水平，才能为体育人才培养提供可靠的立足之本。因此，专项练习成为体育专业人才培养的重中之重。为使高校学生更好地选择和培养专项技能，建议将专项选择时间提前至大一的第一个学期，即在军训之后立即进行选择。此外，应延长专项练习的时间，确保每天至少有一至两个小时的练习时间，并由教师进行指导。对于一些入门难度较高、需要较长学习时间的专项如体育舞蹈等，可以延长学习时间，如此有利于更好地培养高校学生的专项技能。首先，提前进行专项学习，学生可以及时发现自己的兴趣和天赋，如果需要更换专项，还有足够的时间；其次，增加专项练习时间可以使学生的专业技能水平更加扎实，提高人才供应的质量。

3.3 结合教师资格证考核变革课程考核方式, 提供多元平台锻炼授课能力

为了适应教师资格证全国统考改革, 学生需全面发展示范技能、理论知识和运动技能, 以培养独特的教学技能。为了帮助学生快速提高讲课技能, 教师可以融合课堂内容和教师资格证考试内容, 为学生提供试讲机会, 并及时给予点评和指导。目前, 技能考核的标准是完成技术动作的质量, 这一标准过于重视运动技能的掌握, 忽略了学生讲解教学技能的重要性。因此, 需对课程考核评价方式进行变革, 既要求掌握技术动作, 也要突出培养教学技能。例如, 学生在参加各项技能课程期末考核中, 现场抽取根据教资考试内容设置的题目, 进行10~15分钟的试讲, 并回答教师提出的问题。通过这种方式, 对教师资格认证考试进行情景模拟, 使学生全面掌握各项体育课堂教学技能, 真正锻炼学生的教学能力。

同时, 建议将实践教学纳入学生入学至毕业的整个过程中。首先, 最大化利用校内资源, 让学生参与各类校内活动, 在实践中充分应用课堂理论知识; 其次, 充分利用校外资源, 包括“校企合作、工学结合”等途径, 建立校外实训基地, 与教育界及各大高校进行合作, 提供双导师、

双考核制度, 确保合作育人, 明确实习内容并制定合理实施及考核方法。

3.4 优化教学课程体系设置, 提升教师科技教学能力

在专业课程基础方面, 应拓宽通识课程, 注重素质教育。完善体育课程体系, 加入体育健康类、实践类、科技类、稀缺类及热门类等课程, 有利于学生未来发展的教学内容均可纳入到教学计划中, 根据用人单位需求设置课程, 培养学生未来所需的技能, 实现“寓教于乐”“身心一统”“德智体美劳”“五育并重”的培养目标。同时, 学校需要紧跟时代的步伐, 提升教师的科技教学能力, 积极推进信息化教学模式, 将互联网教学与传统教师授课相融合。在体育理论课学习中充分利用现代互联网信息平台, 建立翻转课堂的慕课形式, 注重学生创新过程和学习结果。

4 结语

评价高校体育教育专业教学质量的重要依据是能否培养出高质量的体育教育人才, 人才能否得到用人单位的认可。为了确保教学质量, 高校应全面分析现有问题, 并从学生的就业角度出发, 明确当前的教育重点, 制定切实可行的人才培养方案, 持续为国家和社会培养高质量的人才。

文/张运浩, 房施龙(宁夏师范学院体育学院, 宁夏固原 756000)

作者简介: 张运浩, 男, 江西赣州人, 宁夏师范学院体育学院在读硕士研究生, 研究方向: 田径运动与教学。

通讯作者: 房施龙, 男, 山东安丘人, 宁夏师范学院体育学院教授, 研究方向: 体育教学与管理。

参考文献:

- [1] 魏伟, 回忆. 民办本科院校体育教育专业人才培养模式研究——以吉林师范大学博达学院为例[J]. 当代体育科技, 2022, 12(12): 140-143.
- [2] 仇风光, 黄景暘, 郭兆霞. 美国体育教育专业人才培养研究及启示——以西弗吉尼亚大学为例[J]. 体育科技文献通报, 2021, 29(12): 140-144.
- [3] 杨春霞. “体医融合”背景下体育教育专业人才培养模式探索与实践[J]. 当代体育科技, 2022, 12(5): 121-123.
- [4] 宋博, 孙萌萌, 路延武. 创新创业教育融入体育学类本科专业人才培养路径研究[J]. 运动精品, 2022, 41(6): 10-12+15.
- [5] 教育部高等学校教学指导委员会. 普通高等学校本科专业类教学质量国家标准(上)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018: 76-78.
- [6] 张方帅. 地方应用型本科高校背景下体育教育专业人才培养模式[J]. 当代体育科技, 2022, 12(21): 116-118.
- [7] 陈燕萍. 基于师范类专业认证体育教育专业人才培养体系的改革与实践[J]. 文体用品与科技, 2022(17): 170-171.
- [8] 马文友. “全人教育”理念下高校体育教育专业人才培养模式的探索与实践[J]. 哈尔滨体育学院学报, 2022, 40(3): 21-26.
- [9] 刘娜琪, 王兴怀. 体医融合背景下体育教育专业人才培养研究[J]. 青少年体育, 2022(4): 93-95.