

基于兴趣引导、任务驱动视域的体育 教学实践探索——以梅华小学为例

前言

素质教育背景下，小学体育学科受重视的程度逐渐提升，小学体育教学的改革与创新，直接关系到小学生的身心健康成长。传统小学体育教学理念以及教学模式难以满足实际需求，甚至限制了小学体育教学的纵深发展。基于此，文章将以兴趣为引导，以任务驱动为基础，对小学体育教学实践策略进行研究，以期能够为小学体育教学效率以及教学质量的提升提供有价值的参考依据，促进学生全面发展。

关键词

小学体育；兴趣；任务驱动

在小学体育教学实践过程中，任务驱动有着非常广泛的应用空间，需要体育教师以小学生兴趣为基础，通过整合教学资源、设计教学方案、优化教学指导、组织教学活动、延伸教学训练等策略，确保学生能够在合适的任务内容中，实现运动品质的提升以及身心健康成长。小学生虽然天性爱玩、比较好动，但是只要教师找准他们的兴趣点，那么他们将会对任务引起重视，并产生一定的责任感，这就能够发挥任务驱动教学模式的价值与意义。

1 相关概念概述

1.1 兴趣

兴趣是指个人对研究某种事物或从事某项活动积极的心理倾向性。是个人力求接近、探索某种事物和从事某种活动的态度和倾向，亦称“爱好”，是个性倾向性的一种表现形式，是在社会生活实践中产生和发展起来的。本文将兴趣界定为：学生在从事体育学习或者体育锻炼过程中，积极地认识、探究或参与体育运动的一种心理倾向，是获得体育与健康知识和技能，促进身心健康的重要动力。

1.2 任务驱动

任务驱动是任务驱动教学法的简称，以建构主义教学理论为基础。任务驱动指：在学习的过程中，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机驱动下，积极主动应用学习资源进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生进行学习实践活动。

2 体育教学实践策略

2.1 整合教学资源，建立任务驱动机制

首先，小学体育教师已经不再是课堂上的主导者，而应该是组织者、服务者、引导者，在任务设计、任务执行、任务评价、任务调整等环节，要与学生之间加强互动，制造以兴趣为基础的教学契机。其次，小学体育教师需要对资源进行整合，通过各种信息渠道，收集与运动有关的内容，为教学设计提供信息支持。关于教学资源整合，本文建议教师不仅要具备拓展、对接、深入解读、全面统筹等意识，还应该做好创新探索，这样才能满足教学的实际需求。

2.2 设计教学方案，创设任务驱动环境

从低年段学生的角度来看，他们对于体育学科有着特殊的期待，教师需要迎合学生的兴趣爱好进行适合的运动项目指导，这样的任务驱动才能取得更好的成效。倘若运动任务并没有让学生产生兴趣，那么教学质量将会大打折扣。因此，教师需要充分整合各方面资源，创设任务驱动环境，尽可能对学生形成感官冲击，构建更多的学习兴趣点。

低年段学生的年龄虽然比较小，但是他们对于运动任务也有一定的责任感，这就需要教师做到适时引导以及任务布置，将教学程序理顺，这样才能确保学生能够顺利进入到运动任务以及运动环境之中，并在实践过程中形成运动认知能力。以田径课程为例，例如，短跑辅助练习、起跑技术、耐力训练，在正式开展这些训练之前，需要进行热身，教师做示范演示，引导学生对关节进行充分伸展。为了能够激发学生的热身兴趣，教师还可以要求动作比较规范的学生在其他学生面前做演示操作，目的是为其他学生带来更多启发以及激励。负责演示的学生可以一边讲解一边演示，不仅能够活跃课堂学习氛围，激发学生热身兴趣，而且助学效果显著。

2.3 优化教学指导，提升任务驱动品质

启动学科教学环节之后，教师的需要组织学生开展多种形式的运动以及锻炼，提升任务品质。小学低年段学生运动基础能力比较差，因此，教师一定要做好示范操作，也要积极借助示范机会，尽可能为学生提供良好的学习榜样。例如，如何分解处理动作，一定要讲细、讲全，这样能够为学生带来比较立体的感觉，有利于帮助学生加深对动作的印象。

教师需要做到整体把握学生运动情况，才能找准契机介入，从而制造兴趣点，调动学生的积极性。以花样跳绳课程为例，首先，教师需要做好示范，对动作与技术要点进行详细讲解。其次，进入任务实践环境，学生开始尝试花样跳绳，对这些技术动作要领进行内化。整个过程，教师一定要仔细观察，及时发现学生的问题及时介入指导。

2.4 组织教学活动，强化任务驱动效率

体育运动形式丰富，体育教师需要整合处理这些活动，而建立在兴趣之上的任务驱动是一个很好的途径。从任务驱动范畴来看，体育讨论、体育表演、体育比赛、体育游戏等，让学生主动参与到其中来，并在探索实践的过程中成长身心素质，最终在充分的运动体验过程中完成任务目标。

低年段小学生对体育游戏非常感兴趣，体育教师需要对此有一个更加清晰的认知，可以依托游戏开展任务。在实

际教学中，体育教师可以先为学生推出体育游戏搜集整合的任务，学生可以通过各种渠道和方式，搜集与体育游戏有关的各类信息，并借助一定的生活条件尝试实践操作，为参与到班集体展示活动打下基础。对于低年段学生而言，这样特殊的任务很感兴趣，同时也在过程中对体育游戏有关的素材进行了充分搜集与整合。在课堂展示环节，教师需要鼓励学生展示自己的成果，非常有利于活跃课堂氛围。

2.5 延伸教学训练，促进任务驱动内化

对于低年段学生而言，课外训练任务需要慎重考虑与甄选，确保任务的可行性，从而保障任务的成效。广场舞是虽然是一种社区成人娱乐锻炼的形式，但是其受众群体庞大，教师可以为学生布置任务学会广场舞，并在班级上进行展示。从低年段学生角度看，有的学生没有怎么接触过，有的学生则比较感兴趣，所以要真正学会，其实很有挑战性。任务下达之后，教师需要时常了解小学生完成任务的情况，鼓励学生在课堂展示自己已经掌握的成果。

3 体育教学保障机制

3.1 理念革新

小学体育教师要认识到任务驱动体育教学模式的重要性，以兴趣为切入点，尽可能为学生创设优质的空间环境。为了保障体育教育改革成效，学校、教师、家长都需要做到理念革新，应该将其摆在重要的位置，这样才能确保改革成效，发挥任务驱动体育教学模式的價值。

3.2 推广纠错

项目在实施过程中，有很多新情况、新问题，这就需要及时发现问题，并制定相应解决方案，确保项目能够有序开展。任务驱动体育教学模式相关理论研究比较丰富，但是实践研究方面比较少，因此，需要结合学校实践情况进行分析，这样才能确保项目方案的可行性，反之，则可能脱离实际，难以发挥该模式的作用。

3.3 特色课程

实施任务驱动体育教学模式，需要学校引起高度重视，为体育教学开展投入必要的人力、物力以及财力，例如，打造小学体育特色课程以及校本课程。小学体育教师可以围绕特色课程的内容搭建基于兴趣的任务型优质课堂，让感兴趣的学生主动积极参与进来，不仅有利于拓展小学体育课堂的构建空间，而且能够展现特色课程的魅力。从实践来看，如果特色课程能够形成与实施，那么任务驱动体育教学模式开

展将会有更好的条件支持，以足球课程为例，对足球感兴趣的低年段学生比较多，学校以及体育教师以此为切入点，集中资源开办足球特色课程。关于学生足球特色课程内容（见表1）。

表1 学生足球特色课程内容

课程	内容
课程概要	让学生提高对足球的兴趣，参与团体运动，增强团队交流能力，在快乐中学习，掌握基础的足球技巧，丰富课余活动生活。
课程目标	熟悉并掌握运球，盘带过人，传接球，射门技巧以及团队比赛。
课程内容	直线运球技术，盘带过人技术，1V1 个人能力，传接球技术，射门能力以及比赛。
课程实施	通过适当安排一些小游戏提高学生参与的积极性，运用重复的练习学习巩固基础技术，安排适当的比赛提高学生对技术的运用能力和熟悉比赛的过程，增加对足球的兴趣。

以武术校本课程为例，我校响应国家号召“武术走进校园”，提高学生们的身体素质，锻炼学生意志力，加强学生的团体意识和纪律观念。利用课后延时服务时段，引进少儿武术进校园，积极开发武术校本课程，实施武术教学课程方案。武术更重要的是体现在行为习惯上，学生习武大大提升学校的整个精神风貌，学生们的行为习惯改变有如下特点：第一，身体素质得到了提高，尊重同学老师。第二，学生通过练习武术变得更有毅力、更自信。第三，精神面貌及自觉性也得到提高。第四，武术锻炼既能刺激大脑开发，强身健体又能振奋人的精神，使锻炼者充满朝气。第五，武术运动的动作类型分为强力的和柔软轻快的两种，强力的身体运动有利于培养人的意志，增强胆量和自信，而柔软轻快的运动则能培养人的忍耐性、谦让和美德。第六，武术讲究在训练中致力于一种独特的古朴心态，这种纯朴正是依赖精神上的宽宏大量的自信心，因此是培养良好心理素质的一种有效途径。第七，武术运动可培养坚强有力、意志坚定的信念，培

养勇往直前的精神，通过协同配合锻炼的集体主义精神和管理领导才能。第八，修身养性，武术在发展过程中一向重视礼仪，讲武德。第九，娱乐、观赏。武术表演和比赛具有很高的观赏价值，既能自娱，又能娱乐他人，不论是以形神表现的功力或技巧的套路演练，都给人以美的享受，进而丰富人们的文化娱乐生活。

4 小结

综上所述，基于兴趣引导、任务驱动视域下体育教学模式为小学体育教学改革指明方向，具有很强的应用价值。但是要发挥教育模式的价值与意义，需要学校、教师、家长乃至整个社会对小学体育引起重视，这一点非常关键。文章从教学实践策略以及教学保障策略提出了一些建议，期望能够为广大学体育教师实施任务驱动体育教学模式提供有价值的参考依据，从而促进学生全面发展。

文 / 刘帅（深圳市福田区梅华小学，广东深圳 518049）
作者简介：刘帅，男，河北邢台人，梅华小学二级教师，研究方向：体育教学与训练。

参考文献：
[1] 刘晶. 任务驱动在小学体育教学中的实践应用 [J]. 新教育, 2022 (8): 35-36.
[2] 洪国梁, 张岚. 任务驱动法在小学体育教学的运用研究 [J]. 青少年体育, 2022 (2): 121-122.
[3] 向春玉. “项目引导+任务驱动”教学法在健美操教学中的探索 [J]. 体育师友, 2021, 44 (5): 22-23+37.