

中医药院校传统武术课“线上+线下”混合式教学模式研究与实践

前言

“线上+线下”混合式教学模式融合了网络教学 and 传统教学的优势，以学生为主体，以教师为主导，能够充分实现学生素质能力的全面提升。基于此，本文首先将传统教学模式与混合式教学模式进行对比，然后通过对比实验分析了混合式教学模式对中医药院校传统武术教学效果的影响，最后指出了传统武术课“线上+线下”混合式教学模式的实践途径，旨在助力互联网时代中医药院校传统武术教学质量的提升。

关键词

中医药院校；传统武术课；“线上+线下”混合式教学模式；实践

2020年起，受新型冠状病毒疫情影响，中医药院校纷纷开展线上课程教学，这在很大程度上实现了课程教学改革的深化。“线上+线下”混合式教学模式能够充分满足学生个性化学习的需求，并且能够实现对综合学生素质能力发展的促进，所以将该模式应用到传统武术教学中具有极大的实践意义。基于此，本文深入探究“线上+线下”混合式教学模式在中医药院校武术教学中的应用与实践。

1 传统教学模式与混合式教学模式的对比

在传统教学模式下，课堂教学多以教师的讲解示范为主，师生间互动交流较少，并且由于学生的层次基础不同，通过课堂学习所获得的提升也有高低之别。基础较好的学生，获得的提升较大，学习积极性就相对较高；基础较差的学生，获得的提升不多，甚至对所学知识不甚理解，久而久之，就会丧失学习的积极性，这也不利于课程教学质量的提升。“线上+线下”混合式教学模式并非是简单的线上和线下教学的叠加，而是基于互联网络技术，以先进的教学思想

为指导，将线上教学资源与传统课堂教学有效地融合起来，提供更多的师生交流互动的机会。同时，在线教学资源能够为学生提供个性化和针对性的教学，并且学生的在线测评反馈结果也可以为教师线下教学活动的开展提供更多的依据，更有助于学生全面能力的培养和课程教学质量的提升。总体来说，高校的课程教学运用“线上+线下”混合教学模式有三方面优势：一是有助于学生发现问题和解决问题等能力的培养，二是能够让学生不受限于时间和空间自主进行学习，三是混合式教学模式中的教师是连接线上教学和线下教学的重要结点，能够通过积极的多向互动交流，实现教学效果的有效提升。

2 混合式教学模式对中医药院校传统武术教学效果的影响

2.1 研究对象与方法

2.1.1 研究对象

“线上+线下”混合式教学模式对中医药院校传统武

术教学效果的影响。

2.1.2 研究方法

(1) 文献法。利用“中国知网”进行相关文献检索，并对所得到的研究成果进行汇总分析，将其作为本研究的理论基础。

(2) 问卷调查法。以长治医学院 2021 级选修传统武术课的 50 名学生为问卷调查对象，并向他们发放《中医药院校学生传统武术学习兴趣评价量表》和《传统武术“线上+线下”混合式教学模式满意度量表》。共发放问卷 50 份，回收问卷 50 份，其中有效问卷 50 份，问卷回收有效率 100%。

(3) 实验法。以长治医学院 2021 级选修传统武术课的 50 名学生为实验对象，进行为期 8 周的教学实验。将实验对象分为实验组和对照组，每组 25 人。实验组采取“线上+线下”混合式教学模式，对照组则采取传统教学模式。实验结束后，对两组学生进行测试，并对测试所得到的数据进行对比分析，得出结论。

(4) 数理统计法。利用 SPSS 22.0 对所得到的数据进行处理分析，并进行差异性检验。

2.2 教学实验流程与内容

2.2.1 实验流程

为确保实验的有效性，在实验开始前对实验组学生和对照组学生进行身体素质、传统武术学习情况，以及传统武术学习兴趣的测试。在试验结束后，对两组学生进行动作技术、学习兴趣的测试，同时对实验组学生进行“线上+线下”混合式教学模式满意度的问卷调查。最后通过实验前后数据的对比分析，检验“线上+线下”混合式教学模式能否有效提升中医药院校传统武术课程教学效果。

2.2.2 实验内容

传统武术和中医渊源颇深，为更明晰地研究“线上+线下”混合式教学模式对传统武术课教学效果的影响，在综合考虑太极拳、形意拳和少林拳等拳种在线教学优劣势后，选取动作简洁稳健的形意拳作为混合式教学实验的内容，并根据形意拳中的五行拳和人体五脏的对应关系，在教学过程中充分激发学生学习积极性。

2.2.3 测试内容

身高、体重、立定跳远、形意五行拳。

2.3 实验结果与分析

2.3.1 实验后实验组和对照组学生技术动作测试结果分析

表 1 实验后实验组和对照组学生技术动作情况表

测试内容	组别	平均成绩	T	P
形意五行拳	对照组	76.65±3.68	2.234	0.023
	实验组	80.28±2.34		

由表 1 可知，实验组学生形意拳动作技术测试成绩要高于对照组。P 值为 0.023<0.05，说明两者之间存在明显的差异性。这也说明，相较于传统教学模式，“线上+线下”

混合式教学模式更有助于中医药院校学生学习传统武术的技术动作。

2.3.2 实验后实验组和对照组学生学习兴趣测试结果分析

表 2 实验后实验组和对照组学生学习兴趣情况表

维 度	组别	平均值	T	P
积极性	对照组	18.02±4.85	-2.367	0.021
	实验组	22.23±6.48		
技能学习	对照组	14.82±6.18	-2.765	0.012
	实验组	19.04±4.96		
关注度	对照组	13.78±5.42	-1.432	0.176
	实验组	15.56±4.37		

由表 2 可知，实验组和对照组学生在积极性、技能学习两个维度上，P 值分别为 0.021 和 0.012，均小于 0.05，

存在明显的差异性；而在关注度方面，P 值为 0.176，大于 0.05，这说明两组学生在关注度方面并不存在明显的差异性。

由此可知,采用“线上+线下”混合式教学模式可以提高学生传统武术学习的积极性和对动作技能的掌握程度,但是在加强武术关注度方面,则并无明显的效果。

2.3.3 实验后实验组学生“线上+线下”混合式学习满意度分析

实验后,对实验组25名学生进行混合式教学模式满意度问卷调查结果显示:84%的学生认为,相较于传统教学模式,“线上+线下”混合式教学模式更能调动起自身学习传统武术的积极性,并且教学内容也丰富有趣,师生间沟通较多。这是因为:一方面,混合式教学模式以学生为主体,注重对学生分析解决问题、团队协作和沟通交流等能力的培养;另一方面,混合式教学模式注重因材施教,强调对学生个性化需求的满足,不同层次基础的学生都能从该模式的学习中得到提升。72%的学生对形意拳混合式教学内容表示满意,他们认为“线上+线下”混合式教学模式更好地调动起了自身的学习积极性,并且形意拳的五行拳与中医五脏相对应,更有助于他们学习掌握。

3 传统武术课“线上+线下”混合式教学模式的实践

3.1 课前环节

中医药院校要开展传统武术课程的“线上+线下”混合式教学模式,首先就需要搭建在线传统武术教学平台,制作传统武术课程在线教程和课程资源。一是构建传统武术课程知识框架。将传统武术在线课程分为多个学习章节,下设若干小节,教学视频根据小节进行录制,同时制作配套的教学课件和教学资源以供学生在线学习使用。二是传统武术课教师在教学平台上进行学习任务的发布,要求学生在课程线下教学开始前自主进行学习,同时教师利用教学平台的大数据管理功能对学生预习情况进行实时监测,对学生提出的疑难问题进行在线解答。三是设置章节测试题,对学生的预习效果进行检验。四是对学生进行在线分组,并要求学生进行分组学习讨论,以便在提升学生学习效率的同时,潜移默化地培养学生的各项能力。

3.2 课中阶段

课中阶段最主要的任务是引导学生将课前阶段线上学习的知识进行内化吸收,故此传统武术课教师应当发挥出自身的导向作用,以学生为主体,充分激发学生学习的积极性。首先,教师可以安排学生进行自主分组,并且让各小组的学生进行武术动作的展示和互评,以此来提升学生的语言表达

能力、讲解示范能力,对所学的动作技能有更为深入的了解和掌握。其次,教师利用翻转课堂模式,组织学生共同对课前的线上学习内容进行思考和讨论,并通过课堂知识技能测试对学生学习情况进行判断,据此进行教学总结以帮助学生对所知识技能进行内化吸收。最后,教师要营造积极活跃的课堂氛围,对学生的共性问题进行指导,并且对个别学生存在的问题给予纠正,逐步实现学生对运动技能细节的熟练掌握。

3.3 课后阶段

传统武术课后阶段,教师应当充分发挥出自身“介体”的重要作用,以教学平台为载体,实现对学生武术动作技术指导的延伸。首先,在学生录制武术练习打卡视频并上传到平台后,教师及时进行点评指导,帮助学生直观性地认识到自身动作技术上的不足并加以改正。其次,教师要及时解答学生的问题,并根据学生在线测评的大数据反馈情况,有针对性地进行教学内容设计调整。最后,教师可以组织学生进行传统武术比赛,采取微课的形式,通过抽签的方式决定参赛内容,如形意拳等。这样既可以培养学生的创新思维能力,又可以促进他们巩固传统武术技术动作,实现武术动作的“自动化”。

3.4 考评体系

“线上+线下”混合式教学考评体系中各部分分值情况为:课前预习阶段观看教学视频20分,由系统自动评分;课前预习阶段学习情况测试10分,由系统自动评分;课堂表现及参与积极性10分,由武术课教师点评赋分;课后视频打卡完成情况20分,由武术课教师点评赋分;章节学习情况在线测试20分,由系统自动打分;课后相关知识在线拓展10分,由系统自动打分;课后参与讨论情况10分,由教师点评赋分。学生期末武术课成绩=动作技术考试成绩 $\times 60\%$ +上述成绩总和 $\times 40\%$ 。“线上+线下”混合式教学模式对学生的评价,既包括线上学习情况的大数据分析,又包括线下的课堂表现和动作技术考试结果,将过程性评价和结果性评价很好地结合起来,实现了对学生的全面评价。

4 结语

在互联网时代背景下,“线上+线下”混合式教学模式在中医药院校的专业课程教学中得到了较为广泛的应用,但是在传统武术教学上的应用还较为少见。本文对中医药院校传统武术课“线上+线下”混合式教学模式的教学效果和

(下转85页)