

女排精神融入高校体育课程思政的价值和路径研究

前言

女排精神融入高校体育课程,改变了体育课单一的学科教学功能,充分发挥高校体育课程的育人功能。女排精神不仅蕴含着重要的思想政治教育价值,更是高校体育课程重要的思政资源。文章通过对女排精神的内涵;女排精神融入高校体育课程思政的意义;女排精神融入高校体育课程思政的路径三个方面进行深入研究。研究表明:女排精神融入高校体育课程思政具有祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的优秀品质。通过重视体育的育人价值;提高体育教师课程思政能力两个路径来促进女排精神融入高校体育课程思政。

关键词

女排精神;高校;课程思政;体育课程

党的十八大以来,国家教育部多次强调课程思政的重要性,充分发挥出高校课程的育人价值,把对学生的思想教育放在首位。一个国家,一个民族要有强大的精神动力,才能使国家不断发展壮大,整个民族自强不息。学习女排精神,当面对困难、挫折的时候不轻言放弃,努力奋斗,为国民经济发展,为国家繁荣昌盛奉献出自己的力量。

1 女排精神的内涵

女排精神诞生于中国女排夺得第一次世界冠军的时候,女排精神其实就是中国女排在训练和比赛中向世界展现出中国女排的精神面貌。中国女排一代又一代的队员通过自己刻苦训练、努力奋斗,铸就了中国女排的辉煌历史,女排精神从诞生到流传至今已经41年了。随着时代的不断发展,女排精神赋予我们的不仅仅是竞技体育方面的精神力量,更诠释了祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的优秀品质。

1.1 女排精神诞生的社会背景

女排精神诞生之前,中国国民经济发展较差,中国三大球运动在世界范围内实力较弱,不具备在世界大赛上拿奖

牌的实力。而当时日本女排在教练大松博文的带领下,取得了世界大赛的冠军。中国女排主教练袁伟民就立即邀请大松博文带领日本女排来国内进行交流比赛,希望从日本女排身上学习先进的训练理念,提升中国女排的实力。此后,中国女排经历了6年的卧薪尝胆,刻苦训练,终于皇天不负有心人,在1981年拿下了第一个世界大赛的冠军。这个冠军不仅是中国女排历史上的首个世界冠军,更是中国三大球运动的第一个世界冠军。

1.2 祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的女排精神

1981年,中国女排历史性的拿下了第一个世界冠军,当时队内队员的年龄结构非常合理,加上大家长时间一起训练、比赛,使队员互相之间的默契程度不断增加,球队实力不断变强,在此后的4次世界性的比赛中,中国女排全部夺冠,创造了当时不可思议的“五连冠”奇迹,国民学习女排精神的热情达到了前所未有的高度。俗话说的好“台上十分钟,台下十年功”,中国女排五连冠成绩的背后,是女排队员年复一年,日复一日的刻苦训练,顽强拼搏的结果。电影《夺冠》当中有很多中国女排队员当时在福建漳州女排训练

基地刻苦训练、顽强拼搏的镜头，电影中讲述了很多女排队员背后的故事。当时福建漳州女排训练基地基础设施较差，没有先进的训练器材，女排队员只能通过提高球网高度，增加训练量等方式，来弥补训练器材的不足。每天训练结束后，女排队员连走到食堂吃饭的力气都没有，身上黑一块紫一块的，但是就是在如此艰难的条件下，中国女排队员心中有祖国，通过团结协作、顽强拼搏、永不言败的信念，最终中国女排取得了成功。直到现在，中国女排每逢参加世界大赛之前，都会到福建漳州女排训练基地进行封闭训练，就是为了让女排队员学习女排精神，刻苦训练，继续为中国女排的辉煌增添浓墨重彩的一笔。

2 女排精神融入高校体育课程思政的意义

思政元素融入高校课程，就是说高校课程不能只有单一的学科教学作用，应该把育人作用放在首位，重视对学生的思想教育。高校体育课程也要融入课程思政元素，不能把提高学生身体素质、教会学生锻炼身体的方法、培养学生终身体育的习惯放在首位，而是应该把对学生的思想教育放在首位。

高校体育课程思政的重要任务是培育大学生的爱国主义情怀和集体主义精神，加强大学生的思想道德修养，促进大学生享受运动乐趣，提升身体素质，增强体质健康，帮助大学生在运动中锤炼意志，健全人格。高校体育课的作用不在仅仅是教会学生运动技能和养成体育锻炼的习惯，而是要在体育课程中穿插思政内容，首先要帮助学生树立正确的人生观、价值观，培养学生的爱国主义和集体主义精神，在上课过程中提升学生的身体素质，增强体质，在练习中使学生塑造出顽强拼搏、永不放弃的优秀品质。

2.1 祖国至上、团结协作的女排精神

女排精神中，祖国至上是女排精神中的第一要义，身为炎黄子孙，我们每名中国人心中都要把自己的祖国放在第一位，只有国家不断强大，国民的生活才能越来越好。国家的强盛，需要我们每个中国人团结协作，为中国的发展做出自己应有的贡献。从老女排五连冠时期到现在的中国女排，训练场地上都会悬挂着五星红旗，墙上写着为国争光的批语，这样做的意义就是时刻提醒着女排队员刻苦训练就是为了为国争光，始终要把祖国至上的信念放在心里。排球运动是一项集体运动，需要场上队员相互配合才能发挥出队伍的实力，女排队员要有团结协作的精神，才能在比赛中发挥出自己的真正实力。

大学体育课程作为高校课程的一门必修课，在高校人才培养中占据着重要的地位。大学体育课程积极融入女排精神，对于帮助大学生树立正确的人生观、价值观，培养学生团结协作的精神有着积极作用。大学体育课程思政内容的引入，对于高等教育立足为中华民族伟大复兴培养接班人有很大的帮助，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

2.2 顽强拼搏、永不言败的女排精神

中国女排拿到第一个世界冠军的时候，正是中国改革开放的初期，国力薄弱，科技落后，国民经济发展较差。就是在这样的大环境下，中国女排在日常训练中顽强拼搏，在比赛中面对强敌不轻言放弃，才拼出来中国女排的第一个世界冠军。此后，中国女排的成绩起伏起伏，有过时隔17年重夺世界冠军的辉煌，也有过亚洲比赛输越南女排的低谷。当中国女排面对困难、面对挫折的时候，没有一名女排队员想过放弃，都是咬牙坚持，希望中国女排重返巅峰。中国女排的历史就是巅峰跌入低谷，低谷重返巅峰的过程。每次跌入低谷的中国女排靠的就是顽强拼搏、永不言败的精神才能重返巅峰。

大学体育课程需要培养学生顽强拼搏、永不言败的精神。在日常课堂练习中，学生经常会遇到练习强度大，练习难度高的技术，遇到难学、难练的技术就放弃的话，这样永远学不会一项体育技能。学生要想克服这些困难，就必须学会顽强拼搏，永不言弃的女排精神，要有足够的信心去克服困难。只有经历过日常学习生活中遇到困难解决困难的过程，才能在日后毕业面对生活压力、就业压力的时候可以轻松应对。

3 女排精神融入高校体育课程思政的实施路径

3.1 重视体育课程的育人价值

目前，国内多数高校中都存在体育课程在大学课程体系中所占比较小的情况，从老师到学生对于体育课程的重视程度不够。多数师生的固有思维觉得体育课程的作用是教会学生进行体育锻炼，使学生学会一些运动技能。对于体育课产生这样的评价是不够全面的，大学体育课程不仅教会学生如何锻炼身体，养成体育锻炼的习惯，更多的是从思想、道德上来教育学生。大学体育课程不是培养专业运动员，大学体育老师在上课的过程中，会教导学生树立正确的人生观、价值观，在面对苦难的时候不轻言放弃，通过自己的努力战胜困难，大学体育老师更多的是从思想观念方面对学生进行教育。

大学体育课程的育人价值对于学生来说极其重要,学生在上课过程中会面对各种各样的困难,而体育老师在帮助学生解决课堂困难的同时,也是教会他们如何处理将来面对的人生困难。体育教师在日常教学活动中,要强化体育课程育人价值观念,帮助学生健全人格,为中华民族伟大复兴培养接班人。

3.2 提高体育教师课程思政能力

提高高校体育教师课程思政能力可以从以下几方面入手:第一,提高高校体育教师的育人能力和育人意识,让教育者先受育,使体育教师深刻学习女排精神,从女排的背景、精神的传承、精神的诞生、时代价值等方面了解女排精神。第二,高校体育教师可以观看一些记录女排的纪录片和电影,查阅女排的相关历史资料,深刻了解女排精神的含义,才能在课堂教学合理使用,发挥出女排精神的育人价值。第三,高校体育教师充分利用课余时间 and 寒暑假,尽可能多的去学习一些课程思政相关方面的知识,多听一些课程思政的讲座,多参加课程思政方面的会议,积极参加学习各省市举办的教

师继续教育平台的课程,提高教师自身的课程思政能力,更好的将体育课和女排精神融入到一起,更好体现女排精神融入体育课程思政的教育实效。

4 结语

女排精神是中华民族精神的重要组成部分,要想实现女排精神和高校体育课程完美融合,需要高校体育教师在日常生活中不断学习,提高自己课程思政能力和观念,将课堂教学和课程思政相结合,在课堂教学中对学生进行思政教育,强调体育课程的育人价值,从学生思想教育入手,帮助学生树立正确的人生观和价值观,培养出更多优秀的社会主义接班人,为国家的发展和壮大贡献自己的力量。

女排精神是高校体育课程思政的重要资源,通过把女排精神融入高校体育课程思政中,在日常课堂活动中培养学生祖国至上、团结协作、顽强拼搏、永不言败的优秀品质,对实现中华民族的伟大复兴和体育强国的梦想有着重要意义。

文/薛姗姗(信阳学院,河南信阳 464000)

作者简介:薛姗姗,女,河南焦作人,信阳学院助教,研究方向:排球教学训练理论与实践。

参考文献:

- [1] 沈晶,王千慧.登山精神融入高校体育课程思政的价值和路径研究[J].当代体育科技,2022(18):127-132.
- [2] 张学军,何亚丽.中华体育精神融入高校体育课程思政建设的时代意蕴及路径研究[J].体育科技文献通报,2022(6):139-142.
- [3] 聂小锋.“课程思政”理念融入高校体育教学路径研究[J].齐鲁师范学院学报,2022(3):63-69+84.
- [4] 迟桂军.课程思政背景下“女排精神”融入高校排球专选课程路径探讨[J].青少年体育,2022(5):36-37+67.
- [5] 赵富学,李林,王杰,等.高校体育课程思政建设提质增效的方法创新与路径推展研究[J].天津体育学院学报,2022(4):387-394.
- [6] 邱汉祥.体教融合背景下高校排球课程思政教学策略研究[J].湖北第二师范学院学报,2022(3):7-11.
- [7] 苏欣.“女排精神”的价值溯源及其与高校体育课程思想政治教育的结合[J].深圳职业技术学院学报,2022(2):40-44.
- [8] 李阳.“课程思政”理念下女排精神融入公共体育排球课程的改革研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021(3):246-248.
- [9] 张明,袁芳,梁志军.体教融合背景下高校排球课程思政理论与实践研究——女排精神融入排球普修课程的设计[J].北京体育大学学报,2021(9):156-165.
- [10] 谢意.高校排球课程思政教学改革之体悟中国女排精神[J].体育科技文献通报,2021(11):73-76.
- [11] 明平芳.大思政背景下学校体育学“课程思政”教学的探索与实践[J].湖北科技学院学报,2020(5):81-84+89.
- [12] 钟秉枢,李楠.女排精神与体育文化[J].成都体育学院学报,2020(2):5-7.