

立德树人视域下小学体育教学中的德育渗透研究

前言

本文通过对当前小学体育教学中的德育渗透问题进行研究,以更好地在小学体育教学中开展德育渗透,促进学生在小学阶段完善人格,树立正确的道德观。本文运用文献资料法和逻辑分析法,对当前小学体育教学中的德育渗透的意义、内容、问题和策略等方面进行研究,主要探讨小学体育教学中德育渗透存在的问题及解决策略,对未来体育学者研究体育教学中的德育渗透具有重要意义。

关键词

立德树人;小学;体育教学;德育渗透

德育工作是学校工作的灵魂,它注重培养学生的思想道德品质,体现着学校教育的目标,统领整个学校教育。2018年9月10日,习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话,“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域,学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计,教师要围绕这个目标来教,学生要围绕这个目标来学。凡是不利于这个目标的做法都要坚决改过来^[1]。”小学阶段是教育学生的最佳时机,利用体育的育人功能,抓住最佳时间从各个方面开展德育教育,能为“四有”人才的培养奠定坚实的基础。结合体育的教育功能、小学德育的重要性与体育课的特点,对提高小学体育教师在课堂教学中开展德育渗透的认识,实现体育教育的“立德树人”非常重要。

1 立德树人视域下小学体育教学中德育渗透的意义

1.1 立德树人的内涵

将立德树人根本任务落到实处,首先要解决思想问题,思想是行动的指南,要让教育者明确“立何德”“树何人”,有理论的指引方能更好地展开实践。

明确“立何德”“育何人”,就是了解立德树人的内涵。从2012年十八大报告到2017年的十九大报告,都指出教育

要把立德树人作为根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。同时,再结合建设中国特色社会主义理论和实现中华民族伟大复兴中国梦的论述,“立德树人”中的“树人”就是指培养社会主义事业的建设者和接班人、培养德智体美劳全面发展的人、培养担当民族复兴大任的时代新人^[2]。而结合习近平总书记关于教育和思想道德建设的重要论述,构筑共产主义理想信念,牢固确立社会主义核心价值观,厚植中华传统美德,弘扬民族精神和时代精神以及树立全球观念和生态意识就是“立德”^[3]。

1.2 小学体育教学中德育渗透的意义

小学阶段是很容易被各式各样的思想影响的阶段,同时,这一阶段的学生思想活跃,是对其进行智力和能力启蒙,养成健康良好的习惯及优秀思想道德品质的最佳阶段。鲁迅先生曾言:“谁塑造了孩子,谁就塑造了将来。不仅是自己的将来,还是孩子的将来、民族的将来。”体育学科包含丰厚的思想品德资源,它将加强身体素质和塑造意志品质结合在一起,具有其余学科不能代替的优势,而且体育课程是在一个开放的环境中授课,很受孩子们的喜欢,利用体育课程和体育教学展开德育渗透,可以收获意想不到的效果,有利于培养学生良好的道德品质、坚韧不拔的意志品质、集体主义意识以及爱国主义情怀;有利于促进学生体质健康以及树立终身体育的观念。从德育的长远发展来看,把德育纳入小学体育教学,有利于将德育融入体育教学,更有助于德育工

作的开展^[4]。

2 小学体育教学中德育渗透的内容

根据立德的目标和学段特点,从习惯养成和优良品德培养两方面出发,结合体育文化、不同体育项目的特点及体育教学过程中各阶段的任务等方面展开挖掘,小学体育教学中的德育渗透可以包含以下内容^[5]。

2.1 文明礼貌

体育课堂中的课堂常规,是实施思想品德教育的重要途径。教师在课堂上应告诉同学们要尊敬师长,遵守课堂纪律,这是作为学生必须符合的基本要求。学生在上课期间要履行自己的义务,服从老师的安排,严格遵循课堂规定。

2.2 团结互助

体育课有独特的队形,一个班级就是一个团体,只有大家相互配合才能体现班级的凝聚力。班上的每个同学都不能掉队,要相互帮助。体育游戏中的许多项目都需要团结互助才能取得胜利,所以在体育课堂中可以给学生很好地传授集体主义精神。

2.3 拼搏精神

体育运动是充满竞技性的,许多体育项目都可以进行比拼。运动会的设立就是为了鼓励大家积极参与体育活动,敢于竞争,不怕强敌。小学生活泼好动,可以培养他们的拼搏精神,通过积极参与活动获得成就感。

2.4 爱国主义

爱国主义精神是振兴中华的强大支柱。中国是体育大国,我国也培养了一大批优秀的运动健儿为国家参赛、为祖国争取荣誉。体育老师应经常教导学生要向运动健儿学习,学习他们的体育精神和爱国情怀。

3 当前小学体育教学中德育渗透存在的问题

3.1 学校层面存在的问题

3.1.1 对体育教学中德育渗透的要求、检查和评价不够深入

当前小学体育教学中存在的问题是许多体育教师没有意识到将德育融入体育的重要性。由于一些因素,许多小学在将道德融入体育课方面没有严格的要求、检查和评估制度。虽然现在许多小学都在积极推动道德教育,并试图将其纳入小学体育,但由于没有实际的监测和评估手段或准则,大多数道德教育举措都是没有效果的。

3.1.2 缺乏对体育教师在教学中渗透德育理论的学习组织和

相关能力的培养

当学校开始引进体育人才时,往往会忽略思想品德的考察。入职后的体育教师往往花费更少的时间和精力去学习政治和德育知识,且学校基本上只关注体育老师的教学能力,而忽略教师在德育知识方面的学习情况,这导致体育老师在教学中只重视体育专业技能的学习,而忽视了对学生进行思想道德教育的渗透。因此,体育教师在课堂中很难对同学们进行德育教育。

3.2 体育教师层面存在的问题

3.2.1 对体育教学中的德育渗透元素和价值认识不清

体育课的教学内容中含有丰富的德育元素,例如爱国主义、集体主义、团结互助、拼搏和奉献等精神。这些元素蕴含在体育项目教学中,只是体育教师没有意识到它们属于德育的内容。就当前情况来看,在我国小学体育课堂中,不管是学校的领导还是体育教师,都不能深入地意识到将思想品德教育渗透到体育教学中的必要性和重要性^[6]。

3.2.2 开展德育渗透的方法和途径单一

目前,很多体育老师缺少德育讲授的经验,也没有正式地学习过科学合理的德育教学方法,多数小学体育教师在讲授体育内容时依旧照本宣科,在展开体育活动时也没能与之将思想品德教育相交融。久而久之,学生便在单调的讲课过程当中逐步丧失了参加体育活动的激情^[7]。现在小学德育教育的形式仍然停留在之前的说教方式上,采取贯注式的讲授办法。此外,包括班主任在内的其他学科教师在德育教育方面往往采取说教的方式,这些导致学生无法形成正确的生活态度和价值观,不符合学生的德育教育需要。

4 小学体育教学中德育渗透的策略

4.1 学校层面的策略

4.1.1 定期组织理论学习和相关培训

教师是学生学习的榜样,因此教师要言传身教,起到表率的作用。学校要经常组织关于德育的会议,并要求全体教师积极参与,让教师了解立德树人的相关政治背景知识以及德育对于学校的重要性。同时,学校也应发放关于德育的文稿或书籍,让教师自主研习。必要时,还要选派老师去相关机构进行培训,为学校德育工作作贡献。

4.1.2 提升教师相关实践能力,同时完善德育评价体系

要想提高体育教师培育有德之才的能力,首先要提高体育教师发掘隐性德育资源的能力,还要加强挖掘学科特色

的灵敏性,再有计划地把德育教育落实在详细的各个教学环节。我们要把德育渗透任务的优劣作为讲授评价的指标之一,同时完善相应的德育评价机制,把德育渗透学科讲授看成讲授惯例检查、讲授业务检查、讲授能力和业绩评价的有效构成部分,改变单一的以学科成果评价讲课老师的评价指标,利用发展性评价规范来考察教员的讲课状况,从而完成从强行入轨到自觉行动的改变。

4.2 体育教师层面的策略

4.2.1 把握小学体育教学中的德育渗透内容,因学段而异科学合理开展渗透

水平一学段的学生具有活泼好动、合群尊师、喜欢模仿以及好奇心强等特点,根据他们这一阶段的特点,教师可以因材施教地对他们进行德育教育渗透;水平二学段的学生处于独立意识增强、明辨基本是非对错、情绪不稳定、初步形成集体主义和良好道德品质阶段。教师要抓住这个阶段,让学生成为具有良好的行为习惯和道德品质的人,为国家和社会培养有德之才;水平三学段的学生逐渐成熟,有自己的看法。他们的学习能力和抵抗力加强,可以培养他们的规则意识和责任意识。

4.2.2 加强对教学中的德育元素挖掘

体育是一门内容广泛、广度大、思想性强的学科,可以较好地将思想品德教育落到实处。因此,教师需要深入研究各种教材中包含的德育要素,并合理地对待这些要素,以

培养学生良好品德。德育的元素表现在学习教材中。教师可以利用许多球类游戏培养学生的集体意识和热爱祖国的情怀,学生们也可以学会互相帮助,拥有和谐、友谊和良好的意愿。

4.2.3 借助趣味体育活动进行德育渗透

只采用老式的教学方法向学生传输一些简单的理论知识,对激起学生加入体育活动的兴趣和效率较低,实现德育渗透也很困难。因此,老师可以将新奇又有创造性的体育活动放入体育教学环节中,让学生既能体验到运动的快乐,又能培养良好的思想素质。与此同时,教师还需要继续提高自身的道德品质,全面增强学生的身体素质和思想素质,使学生各方面得到改善。

5 结语

良好的行为习惯和思想道德品质的养成最重要时期就是小学时期,所以落实立德树人目标对小学课堂中的德育工作尤其关键。体育课程自身既具有德育的特色,同时具有体验式德育的优点,是学校开展德育教育活动的重要平台。学校要注重体育课的发展,全面激起体育教师参与德育工作的热情。同时体育教师要更深层次地认识和理解立德树人的内涵,重视德育渗透在体育课堂中开展的意义,注重自己的言行举止,对教学内容和教学环节进行创新,推进德育工作的开展,把“立德树人”目标落实到位。

文/张俊(福建师范大学体育科学学院,福建福州 350000)

作者简介:张俊,女,江西宜春人,福建师范大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 封寒,陈立城.高职思想政治教育“德技并修”的衔接及路径研究[J].太原城市职业技术学院学报,2021(8):181-183.
- [2] 麻广一,宫士君.“双减”政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策[J].嘉应学院学报,2021,39(6):86-91.
- [3] 冯建军.立德树人的时代内涵与实施路径[J].人民教育,2019(18):39-44.
- [4] 戴磊.简论小学体育课程中的德育渗透[J].青少年体育,2020(6):30-31.
- [5] 赵超强.“立德树人”背景下的小学生体育课堂道德行为研究[D].石家庄:河北师范大学,2019.
- [6] 刘庆华.小学体育教学中渗透德育教育的措施研究[J].当代体育科技,2017,7(8):86-87.
- [7] 单文成.小学体育教学渗透德育的现状 & 策略分析[J].当代体育科技,2020,10(29):124-125+128.
- [8] 刘新军.立德树人背景下小学体育课堂德育渗透的研究[J].科技资讯,2020,18(25):181-183.
- [9] 马钊.德育教育在中学体育教学中的渗透分析[J].才智,2019(34):162.