

“双减”政策背景下学校体育对课后延时体育服务的多元期待

前言

“双减”政策下，学校体育发展迎来了新机遇，体育服务作为课后延时服务的重要组成部分，不仅为学生提供了课后体育锻炼的机会，同时也助力了学校体育的发展。本研究通过阐述课后延时体育服务的发展、“双减”政策给学校体育发展带来的契机，探讨学校体育的发展策略，以及学校体育对课后延时体育服务的多元期待。

关键词

“双减”政策；学校体育；课后延时

2021年7月24日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”）。“双减”政策的出台，对我国教育事业带来了很大的影响，针对义务教育阶段学校、学生、家长和教培机构中存在的问题都提出了相关的意见。“双减”的目的在于减轻学生压力，促进学生健康全面发展。在学校教育中，学校体育扮演着非常重要的角色。“双减”政策随之而来的有课后延时体育服务，增加了学生课后体育锻炼的机会，同时丰富了学校体育内容，对学生的身心健康发展和运动技能的学习都有着积极的促进作用。

1 课后延时体育服务的发展概况

1.1 课后延时体育服务的萌芽阶段

我国在20世纪90年代开始出现课后延时服务，当时的课后延时主要解决是家长工作时间与学生放学时间的冲突，这种冲突导致部分学生放学后无人看管等问题，很多地区开始出现了晚托班。从2000年开始，课后延时体育服务进入到萌芽阶段，有专家学者开始提出课后体育服务，并对其可行性和开展方式做了相关研究。孙再仁提出建立体育托管活动中心，一定程度上促进体育产业的发展和学生身体素质的提高^[1]。同时期《全民健身计划纲要》的实施，大家对运动的意识越来越高，部分学校场地开始对外开放，为当时体育托管服务提供了良好的资源条件。2007年，为加强青少年体质健康水平，国务院颁布了《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》，该文件从国家层面强调

青少年体质健康的重要性，并提出增强青少年体质的各项措施，此政策的颁布为当时体育托管服务提供了政策上的支持。2012年，随着《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》颁布，课外体育活动作为学校体育工作重点之一，在当时得到了很好的发展，这也为课后体育服务发展奠定了一定的基础。此阶段颁布的相关政策都为当时课后延时体育服务发展提供了政策上的支持，促进了它之后的发展。

1.2 课后延时体育服务的探索阶段

2014年，教育部、国家发展改革委等颁布《关于2014年规范教育收费治理教育乱收费工作的实施意见》，该政策对课后体育服务形成了一定的制约。在此背景下，带有经济效益的有偿课后服务在学校内的发展受到了限制，其中也包括课后体育服务。为了适应实际情况，各地不仅要遵守国家政策的实施，还需尽力满足学生与家长的实际需求，并出台相应政策。随着校外体育培训机构的兴起，学生被分流至校外参加体育培训，课后体育服务也即将从原本的锻炼身体向运动技能提高转变。最初的多样化需求丰富课后体育服务，在发展中由于学生对课后服务需求量的增加，部分地区开始探索免费课后延时服务并引入当地特色类的运动项目，这一阶段的发展经验为今后课后延时体育服务的进一步提升及发展提供了指导意义。

1.3 课后延时体育服务的发展阶段

2017年，教育部颁布了《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》，对课后服务做出了详细的规定，课后延时体育服务进入到发展阶段。此政策之后，各地学校积

极整合资源,开展课后延时服务,在开展的过程中很多学校探索出具有本校特色的课后延时体育服务模式。上海探索出课后延时体育服务“1+1”模式,聘请专业教练,同时配备一名任课老师,让学生在课后延时中体验不同项目,但是部分地区学校仍然出现“唯分论”等现象,活动开展不具有普遍性,地区差异较大^[2]。2018年,“三点半现象”重新成为社会所关注的问题,2021年颁布了《进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,其目的在于减轻学生的压力,将育人责任还给学校,规范课后延时服务。当前政策的实施有助于学生在课后时间丰富自身运动技能并提升身体素质,但同时暴露了师资、场地、安全等问题。如何维护教育稳定,解决学生的学习问题以及如何更好地提供课后延时体育服务已成为社会关注的新焦点。截至目前,课后延时体育服务仍处于发展阶段,在各种政策的支持下,不断向多样化方向发展,为学校体育的发展提供了有力支撑。

2 “双减”政策下学校体育发展的新契机

随着“双减”政策的实施,各地教育部门积极响应号召,笔者发现社会对学校体育的期待越来越高,体育与健康课程从以往的“小学科”逐渐向“大学科”转变。“双减”从国家层面出发,为社会营造良好的教育氛围,这给当下学校体育的发展提供了新的契机。

2.1 “双减”政策为课外体育活动创造了空间

课外体育活动作为体育课的补充,是指学生利用课余时间进行体育活动,从而提高身体素质以及运动能力,但是目前课外体育活动存在活动形式单一、学生参与兴趣度不高等问题^[3]。2022年4月,教育部正式颁布了《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》,文件的颁布对推进我国义务教育体育与健康课程深化改革和高质量发展具有现实意义和长远作用。《课程标准(2022年版)》在课程资源开发与利用方面提出,应引导学生利用课余时间,积极参与课外体育锻炼。“双减”政策的核心是培养青少年的综合素质水平,而体育是综合素质的重要组成。因此,课后延时体育服务是“双减”对学校体育的重要契机。各学校可以根据学校特色开展各式各样的课外体育活动来丰富课后延时体育服务,以运动俱乐部的形式,激发学生的运动兴趣,让学生“玩起来”。这次的“双减”政策对于中小學生而言,有助于缓解一天的学习压力,使学生更有精力与体力参加课外体育活动,因此课外体育活动能够得

到很好的开展。

2.2 “双减”政策为课余体育训练与竞赛提供了保障

课余体育训练与竞赛是实现学校体育目标的基本途径之一。2020年9月,国家体育总局和教育部联合印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》,此文件强调了学校体育工作以健康第一为教育理念,开展课余训练与竞赛活动,同时加强体育传统特色学校建设。“双减”政策的实施保障了学生参加运动队训练以及参加体育比赛的时间和精力,学生可以根据个人兴趣爱好,参加运动队训练,从政策上解决了部分老师“扣留”学校体育训练队队员补差、不配合学校体育工作的现象。“教会、勤练、常赛”是近年来所提倡的先进理念,当下学校可以利用政策下学生增加的课余时间,广泛开展班级体育联赛以及校园体育比赛等活动,各学校可根据学校特色成立自己的校队,给学生提供参加更大型体育比赛的机会,也为普通学校提供体育后备人才。由此可见,“双减”政策为学校体育开展训练及比赛提供了保障。

3 课后延时体育服务助力学校体育发展

少年强则中国强,体育强则中国强。“双减”政策下,课后延时体育服务推动了学校体育的发展,课后延时体育服务通过多主体以及多元化的手段,在实施过程中营造了欢快的学校体育氛围,也让家长和社会对学校体育有了更多的期待。

3.1 课后延时体育服务,为学生体质健康发展提供保障

有研究表明,我国中小學生体质健康状况不容乐观^[4]。主要表现在爆发力、力量、耐力和肺活量能力下降,视力问题与肥胖问题依旧是社会的焦点。近些年来,由于学生不正确的行为习惯,脊柱侧弯的问题也日益严重,每个班上会有一些“小胖墩”和“小眼镜”,如何改善这些现状备受瞩目。中小學生体质健康状况下降的原因有很多,其中主要原因是学生学业压力过大以及体育锻炼不足。在“双减”政策的推动下,学生的学业压力减少,为学生参加体育锻炼提供了时间上的可能,应约而生的课后延时体育服务从政策上保证了学生的体育锻炼。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》中也提出,中小學生需要大力开展“阳光体育”活动,保证学生每天的锻炼时间为1小时。课后延时体育服务在此基础上,给学生提供更多的体育服务,促进体质健康的发展。在课后延时体育服务中,通过开展足球、篮球、田径等不同体育项目,学

生的身体素质都有了一定程度的提高。部分学校在课后延时中,通过给学生讲解体育健康知识,开展卫生、营养、心理健康等促进体质健康发展的专题活动,为学生体质健康发展提供保障。

3.2 课后延时体育服务,满足新时代学生多样化需求

随着体育教学的发展,时代的变化鞭策着教学内容和手段的改进。这不仅是对“双减”政策的回应,也是学校教育发展的体现。在“双减”政策下,课后延时体育服务的发展面临着巨大的机遇和挑战,需要吸引学生、取悦家长、让社会放心,这需要学校体育工作者的共同努力。现阶段学生对课后延时体育服务的需求主要体现在:(1)内容新颖。学生的学业压力减少,对课后延时体育服务的期望就会增加,对内容的挑选要求就会更高。笔者发现,学生对于新鲜事物具有较高的好奇心,如短视频中流行的一些体育互动小游戏以及健身操等,初次接触,大部分学生的参与度很高,但是如果一直重复练习,学生便会厌烦,失去兴趣不想参加。(2)组织形式多样化。在“双减”政策前,

大部分学校都是以社团的形式开展体育服务,执教老师经过一天的教学工作,精力难免有所下降,部分老师的专业素质能力有限,从而导致一开始课后延时体育服务组织形式单一,学生的积极性不高。为了解决此问题,很多学校外聘专业教练来进行课后延时体育服务,这样不仅弥补了体育老师的空缺,同时还给学生带来了新兴运动项目,来满足学生对体育的多样化需求。

4 结语

“双减”政策的反响之大、行动之快、助力之多,令人感叹。政策的颁布减轻了学生的负担,同时也给学校体育发展带来了机遇与挑战。课后延时体育服务为学校体育发展起到了促进作用,“双减”政策为学校体育的发展提供了政策性的支持,但更关键的是学校如何落实政策,如何进行课后延时体育服务。学校体育工作者需要抓住机遇迎接挑战,研究制定课后延时体育服务标准,丰富内容体系,保障课后延时体育服务的开展,从而促进学校体育的发展。

文/曹建川(无锡市连元街小学,江苏无锡 214000)

作者简介:曹建川,男,江苏泰州人,无锡市连元街小学教师,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 孙再仁,郝新艳.杨浦区建立学生体育托管活动中心的可行性分析[J].上海体育学院学报,2000(S1):87-94.
- [2] 张丽峰,章碧玉,张学兵.“双减”政策下课后延时体育服务高质量发展问题与对策[J].体育文化导刊,2022(5):104-110.
- [3] 缪云云.小学课外体育活动开展现状及完善措施分析[J].基础教育论坛,2022(8):62-63.
- [4] 武杭.我国中小学生身体素质现状分析及其对策[J].北京工业职业技术学院学报,2010,9(1):63-65.
- [5] 李彦龙,常凤.“双减”政策下我国中小学课后延时体育服务时效与保障[J].体育学研究,2022,36(2):33-40.
- [6] 杨晨倩.“双减”政策下学校体育发展的审视与应对[J].青少年体育,2022(5):85-87.