

高校羽毛球课程运用线上线下教学模式的策略研究

前言

随着互联网技术的发展,线上教学已逐渐成为教育领域的热门话题。在高校羽毛球课程中,传统的面对面授课方式存在一定的局限性,比如场地、时间和人力等方面的限制,而线上教学模式具有灵活性、节省成本和方便性等优势,可以有效弥补传统教学模式的不足。本研究旨在探讨高校羽毛球课程如何有效地运用线上线下教学方式,以达到更好的教学效果,具体内容包括线上线下教学的概念、优缺点分析,以及在高校羽毛球课程中如何运用线上线下教学方式的教学,聚焦具体方法和实践经验等方面。

关键词

高校体育;羽毛球课程;线上线下;教学模式

1 羽毛球课程运用线上线下教学模式

线上线下教学模式是指将传统的面对面授课方式与网络平台相结合,通过线上线下相结合的方式进行课程教学。该模式采用了多元化的教育手段,有助于提高教学效果和学生的学习能力,具有很强的互动性。通过网络平台,学生可以与老师进行实时互动,并且通过视频教学等形式更直观地了解教学内容,增强学生对体育知识的理解和应用能力。运用线上线下相结合的教学模式对于高校羽毛球课程的教学来说显得尤为重要,线上线下相结合的教学模式在高校羽毛球课程中的运用,不仅能够提高教学质量和效率,还能更好地满足学生的需求和期望,进一步推动高校教育的发展。

2 高校羽毛球课程运用线上线下教学的优势

首先,线上教学可以实现移动化。学生可以随时随地使用手机、平板电脑等设备进行学习,在羽毛球场外也能进行学习,极大地提高了学生的学习效率和灵活性,让学生能在自己最舒适的环境中进行学习。其次,线上教学可以满足学生的个性需求。通过线上教学,学生可以按照自己的节奏和学习习惯进行学习,老师也可以通过在线交流和互动,及时解答学生的问题和困惑,更好地满足学生的个性化需求。

再次,线下教学可以加强学生的实践能力。羽毛球是一项需要不断练习才能提高技能水平的运动项目,所以线下教学可以让学生更好地接触实际情况,加深对技能的理解,

并且更好地协调各项身体机能,提高身体素质。同时,线下课程还能增进学生间的交流和沟通,增加他们的课堂互动和参与度。此外,学生可以借助网络平台,与同学们分享自己的学习体会和成果,促进彼此之间的交流和共同进步。

线上线下相结合的教学模式可以突破时间和空间的限制,使学生可以随时随地获取教学资源和信息,进行自主学习,共享学习成果。老师也可以在不同时间和地点为学生提供个性化指导,满足学生的学习需求,解决学生遇到的实际问题,提高教学质量和效果。运用线上线下教学模式可以培养学生的创新思维,提升他们的实践能力,通过引导学生进行自主研究、探索和实践,鼓励学生积极发挥创新精神和想象力,在实践中不断探索和创新,进一步提高学生的羽毛球技能和综合素质。

3 高校羽毛球课程教学现状

3.1 高校羽毛球课程教学内容单一

高校羽毛球课程的教学内容单一是当前存在的一个问题。大多数高校的羽毛球课程只着重于基本技能和规则的传授,缺乏足够的创新和实践性,与现代人才培养目标不相符。此外,高校羽毛球课程教材和教学资源比较单一,也有一些高校羽毛球课程的教学内容与社会实际需求脱节,缺乏更新和维护,无法满足学生多样化的学习需求,导致学生觉得课程枯燥乏味,难以激发他们的学习兴趣和积极性,从而影响教学效果和质量。如今的羽毛球运动已经不仅仅是青少年的爱好,越来越多的人在参加业余比赛中愉

悦打球,这就要求高校在羽毛球教育中注重培养学生的实战能力和游戏策略思维。

3.2 高校羽毛球课程教学手段陈旧

在教学手段上,传统的以讲授理论知识和固定的基本动作为主的教学方式已经过时。这种教学方法缺乏足够的互动性和可操作性,无法激发学生的积极性和创造力。许多高校的羽毛球馆建设时间较早,场地设施老化,存在安全隐患和使用不便等问题。这给学生的实际操作带来了困难,降低了教学效率。同时,缺乏开展比赛、交流和合作的机会,缺少真实场景的练习。

3.3 高校羽毛球课程学生兴趣度不高

高校羽毛球课程的学生兴趣度不高是当前存在的一个问题。由于教学内容单一、教学手段陈旧等,很多学生对羽毛球这项运动缺乏足够的了解,从而影响到了教学效果和质量。传统的羽毛球教学模式主要侧重于基本技能的传授,如发球、接球、回击等,忽视了羽毛球运动的战术、技巧和心理方面的知识,难以激发学生的兴趣。此外,教学手段比较单一,教师往往采用传统的口头讲解和黑板书写等方式,难以引起学生的兴趣和注意力。

一些高校羽毛球课程的师资力量相对薄弱,缺乏足够的教学经验和实践能力,导致教学质量参差不齐。有些老师缺乏足够的羽毛球运动经验或专业知识,无法有效地指导学生,使得学生缺乏对羽毛球运动的认识和兴趣。

3.4 高校羽毛球课程教学设备陈旧

高校羽毛球课程的教学设备陈旧,是目前存在的一个问题。羽毛球运动作为一项技术性强、要求高的运动项目,在教学中需要使用先进的教学设备,才能提高教学效果和质量。然而,在实践中,一些高校羽毛球课程的教学设备存在陈旧、损坏等问题,影响了教学质量和效果。如一些学校羽毛球场地的发球机、计分器陈旧等,无法满足现代化羽毛球教学的需求,这些设备存在使用时间过长、功能不完善、维护保养不及时等问题,这些都会直接影响教学效果和体验。其次,由于部分高校羽毛球课程师资力量相对薄弱,教师缺乏足够的教学经验和实践能力,难以有效地指导学生使用教学设备,使得教学设备的使用率和效率并不高。

4 高校羽毛球课程运用线上线下教学模式的策略

4.1 学习实现移动化,满足学生个性需求

首先,建立移动学习平台,充分利用互联网资源。在

羽毛球课程中,老师可以将课件、考试题、视频等素材上传至移动学习平台,并开设讨论区、问答社区等交流互动环节,方便学生随时随地进行自主学习和交流,满足学生个性化的学习需求;其次,引导学生使用智能设备进行羽毛球学习。如今,智能手机、平板电脑等设备已经成为人们日常生活中不可或缺的工具,学生可以借助这些设备随时随地获取羽毛球相关知识和技巧,通过观看视频、听音频等方式进行有效的学习和实践。

此外,还可以开展移动式创新设计活动,提升学生的实践能力。运用移动式创新设计活动,学生可以自主设计并制作出羽毛球相关的应用程序、小工具等,增强羽毛球课程的实践性,提高学生的创新能力和实践能力。在线上羽毛球训练课程中,学生可以根据自己的时间安排和兴趣爱好进行选课,选择与自己水平相符合的课程,同时通过直播与老师进行交流互动,获得更加全面和及时的指导。

4.2 增进师生情感沟通,携手共同发展

首先,高校羽毛球课程运用线上和线下教学模式,可以为师生情感沟通提供更多的机会,让双方更好地携手共同发展。在线下教学中,教练员可以通过主持比赛、组织活动等形式,增加与学生的互动,拉近彼此之间的距离。同时,教练员应该注重对学生的关注和照顾,及时了解他们的学习和生活情况,掌握他们的需求和困难,关心、支持和激励学生;

其次,在线上教学中,教练员可以利用网络平台开展在线交流、讨论或直播课堂等方式,与学生保持联系,传达知识和指导。在这个过程中,教练员可以借助网络平台为学生提供更便捷和集中的答疑解惑服务,使学生能够及时消除疑虑,更好地理解课程内容。为了进一步促进师生情感沟通和共同发展,高校羽毛球课程还可以举办交流活动。例如,定期组织线下交流、比赛、训练营等活动,让师生之间能够进行面对面的交流和互动。同时,在线下交流中,还可以借助线上平台,记录和分享活动信息、照片等,加强互动和合作的成就感。

4.3 革新教学模式,实现新型课堂

在教学内容方面,应该突破传统的基础技能训练,引入更多的战术、技巧和心理素质等内容,提高教学水平和效果。在教学形式上,可以采用互动性羽毛球教学课件、直播教学、移动式创新设计活动等方式,增强教学的趣味性和互动性。同时通过线上线下的互动平台和资源共享系统,学生可以自主选择课程、时间、地点等,适应学生的

个性化学习需求,提高学习积极性和兴趣度。同时,老师也可以根据学生的不同情况进行针对性指导,全面满足学生的学习需求。

此外,可以通过全新的教学模式将大数据分析技术引入到新型课堂中。结合羽毛球运动的特点,采集学生的运动数据并进行分析,为学生提供个性化、智能化学习建议,并进一步改善教学体验和效果。同时,高校应该加强教师的培训,引入新型技术、理论和实践经验等方面的知识,增强教师的教学水平和教育意识,进而推动线上线下教学模式的创新和革新。

4.4 建立内容多元化的评价与考核方式

首先,针对线上教学,可以采用在线测验、作业提交、讨论参与度等方式进行评价。通过网络平台收集学生的答题情况并统计分数,可以快速反馈学生学习成果,为学生提供足够的学习动力。此外,与其他学生交流讨论也是重要的一环,讨论、分享、互动的质量及数量也可以作为考核因素之一;其次,针对线下实践操作,可以采用考试、

实操技能考核、表现评价等方式进行考核。学生的羽毛球技能水平可以通过实际操作来检验,例如比赛、训练营等活动,这样能够更加准确地衡量学生的实践能力;再次,还可以根据学生在课堂上的表现,如积极性、合作精神、团队协作等方面展开评价。此外,还需要实现评价方式多元化,采用定期考试、作业、口头报告、实践操作、项目设计等多种方式,适应不同学生的需要和兴趣。还可以加强与学生的反馈沟通,及时了解他们的需求和意见,为其提供更好的教学服务。

5 结语

综上所述,针对高校羽毛球课程运用线上线下教学策略的研究背景,我们需要加强探索和创新,不断更新教学手段和方法,在这种新型教学模式下加强师生互动、灵活应用评价和考核策略、优化课程内容设计和体系建设,以最大化地发挥线上线下教学结合的优势,提高教学效果和满足学生需求。

文/艾启喆,栾佳昕,董思琳(辽宁财贸学院,辽宁葫芦岛 125000)

基金项目:2023年度辽宁财贸学院教育教学改革研究项目《基于线上线下混合式教学模式的研究》(2023JG-06-27)

作者简介:艾启喆,男,辽宁沈阳人,辽宁财贸学院助教,研究方向:大众体育赛事活动策划与管理;栾佳昕,女,甘肃兰州人,辽宁财贸学院助教,研究方向:大众体育赛事活动策划与管理;董思琳,女,辽宁鞍山人,辽宁财贸学院在读本科生,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 丁曜东.混合式教学模式在高校羽毛球教学中的创新应用策略[J].冰雪体育创新研究,2023,73(1):113-116.
- [2] 钱立宏.“以学为中心”视域下高校体育教学探究——以高校羽毛球课程教学为例[J].青少年体育,2021,100(8):103-104.