

社会体育专业实践教学管理体系优化的策略研究

前言

随着我国高等教育改革进程不断加快,高校教育已由“精英式”向“大众化”转变。在这种背景下,如何提高人才培养质量成为各高校关注的焦点问题之一。作为应用性较强的学科,社会体育专业也不例外。目前,国内很多高校都开设了社会体育专业并积极探索适合自身发展的办学模式和人才培养方式,但在实践过程中仍然存在一些不足之处。因此,对于社会体育专业来说,加强其实践教学管理体系建设具有重要意义。

关键词

社会体育;实践教学;优化;策略分析

近年来,随着国家经济水平的快速提升以及全民健身运动的广泛开展,人们越来越重视身体健康状况。而社会体育专业正是适应这一需求而设立的一门新兴交叉学科。然而,当前社会体育专业学生普遍存在实践能力差、就业困难等问题,这些问题与社会体育专业本身所具备的特点密切相关。本文以社会体育专业实践教学管理体系为主要切入点进行深入探讨,旨在通过理论结合实际的方法找出其现存的主要问题及原因所在,进而提出相应的解决方案,从而促进社会体育专业实践教学管理体系的完善。

1 社会体育专业实践教学管理现状及问题分析

1.1 社会体育专业实践教学管理现状

随着我国教育改革不断深入,社会体育专业也得到了快速发展。在此背景下,各高校对于社会体育专业人才培养愈加重视,纷纷加强了该专业课程设置和师资队伍建设等方面的工作力度。然而,在实践教学管理过程中仍然存在一些不足,需要进一步加以改进。

首先,部分高校虽然认识到了实践教学的重要性,但是却没有制定出一套完善可行的实践教学计划,导致学生无法充分地将所学理论知识应用于实际操作之中;其次,由于缺乏有效的监管机制以及考核标准,很多教师并未真正重视起实践教学环节,只是简单地完成规定内容而已;最后,学校与企业之间的合作不够紧密,学生难以获得更多的实习机会和平台,这也制约了其实践能力的提升。当前社会体育专业实践教学管理面临着实施难度大、效果不

佳等诸多困境,亟待采取相应措施予以解决^[1]。

1.2 社会体育专业实践教学管理存在的问题

目前社会体育专业在实践教学方面还存在以下几个主要问题:一是缺乏完善的实践教学课程设置。在现有的人才培养方案中,虽然有实践环节安排,但是这些环节相对零散且不成系统,无法满足学生综合能力提升的需要;二是实践教学师资力量不足,教师普遍缺少行业从业经验和企业挂职锻炼经历,导致其对市场需求了解不够深入,难以将最新的行业发展动态融入教学内容之中;三是校内外实习实训基地建设滞后于产业发展水平。由于学校自身条件限制以及投入资金等原因,很多高校没有建立起稳定的校外实习实训基地或校企合作关系不稳定,这就使得学生的实践学习受到很大制约;四是实践教学评价方式单一,考核指标不合理。现行的实践教学评价方法以实践报告为主要依据,忽视了学生参与实际工作过程中应该具备的技能素质和职业素养,也不能全面反映出学生的真实水平;五是毕业设计质量不高,与就业岗位要求相差甚远。当前许多高校的毕业设计选题陈旧老化,题目难度较低,缺乏实用性和创新性,同时,部分学生为了应付老师而抄袭他人成果,导致毕业设计整体质量偏差较大。

1.3 社会体育专业实践教学管理存在问题的原因分析

通过对上述问题进行剖析,发现其主要原因有以下几点:一是学校层面。长期以来,我国高校教育一直是“重理论轻实践”,这种现象在社会体育专业尤为突出。虽然国家教育部门已经加大了对社会体育专业实践环节的要求

和考核力度,但仍有部分高校没有真正落实到位;二是教师方面。由于缺乏相关经验以及自身能力不足等因素,导致在实践课程设计、实施与评价过程中出现诸多问题;三是学生层面。受传统观念影响,相当一部分学生认为只要修完学分就万事大吉,忽视了实践学习的重要性,同时也缺少主动参与意识和创新精神;四是经费投入方面。受到办学条件限制,很多高校无法提供足够的资金用于实验室、实习基地搭建等工作,从而使得实践教学难以有效开展。

2 社会体育专业实践教学管理体系优化的策略

2.1 完善实践教学管理组织机构

在社会体育专业实践教学中,为了更好地实现人才培养目标和提高学生综合素质能力,必须建立一个科学合理的实践教学管理组织机构。该组织机构应包括:学校领导组、教务处、实验室与实习实训中心等部门以及各二级学院或系部。其中,学校领导组主要负责制定并实施学校整体性的实践教学计划;教务处则是具体落实各项实践环节的责任单位,其职责在于对整个实践教学过程进行全面规划、协调、监督和评估;实验室与实习实训中心则是开展各种实践活动的重要场所,它们不仅要承担着实验教学任务,还要对外承接一定量的社会服务项目。例如,可以成立专门的大学生体育协会和龙舟运动队,这些团体都具有较强的实践育人功能,能够有效提升学生的综合素养。此外,在实践教学管理组织机构建设方面,需要注意以下几点:一是要充分发挥各级领导干部的作用,形成由校院两级领导共同参与的“金字塔”式实践教学管理网络结构。例如,校长、院长分别担任实践教学工作小组组长,分管副书记、学办主任及相关职能部门负责人为成员,以此来确保实践教学工作顺利推进;二是要注重教师队伍建设,通过引进高水平的师资来提升实践教学质量。例如,聘请一些优秀的企事业单位专家作为兼职教授或者客座讲师,定期到学校给师生做讲座或者指导学生的毕业设计等;三是要加强与行业企业的合作,构建稳定的校外实践教育基地,让学生深入实际岗位中去锻炼自己,增强其实践操作技能和创新创业精神。例如,可以同当地社区、健身俱乐部、体育场馆等签订协议,共建共享实践教学资源,从而进一步拓宽学生的就业渠道^[2]。

2.2 完善实践教学管理制度

在社会体育专业实践教学中,为了保证学生能够得到充分的锻炼和学习,必须有一套完整规范的管理制度进行

约束。因此,应该不断加强对各项规章制度的建设与完善工作。首先,可以通过制定相应的规定或条例,明确各个环节的责任分工及要求标准,使得各个岗位都能各司其职。比如,可以将实践教学课程分为课内实验、校内实习、校外见习三个部分,针对不同阶段提出不同的实践要求。如课内实验一般以验证型为主,校内实习以综合型为主,校外见习以应用型为主等;其次,建立健全考核评价机制,将学生参与实践活动的情况纳入课程成绩评定之中等方式,从而激发学生的积极性和主动性;最后,还要注重教师队伍的培养和提升,提高其综合素质和业务水平,以便更好地指导学生开展实践活动。例如,可以采取多种途径鼓励教师参加培训和学术交流会议,支持教师从事科学研究和技术开发等工作,同时也可以设立专项经费用于奖励那些在科研和技术推广方面取得显著成果的人员。只有这样才能形成一个相对完备的实践教学管理制度体系,确保实践教学质量的稳步提升,同时,这也是学校整体办学实力和竞争力的重要体现。

2.3 完善实践教学管理人员培训制度

在社会体育专业实践教学中,教师是主导者和组织者。因此,建立一支高素质的实践教学管理队伍对于提高学生综合能力具有重要意义。

(一)定期举办校内外实践教学经验交流会,让丰富实践经历的一线教师传授自己的宝贵经验;邀请一些校外专家学者进行学术讲座或座谈,以拓宽教师们的视野,提升其业务水平。

(二)鼓励并支持教师参加各种形式的继续教育活动,如自学考试、成人教育等,不断更新知识结构,提升学历层次。此外还可通过引进人才等方式加强师资建设,从而为培养适应市场需求的应用型人才提供强有力的保障。例如,学校与相关企业合作办学,共同制定培养方案,使得学生能够到企业进行顶岗实习,将所学理论知识运用到实际工作中等^[3]。

(三)学校应制定相关政策规定,明确实践教学管理岗位职责及工作标准,确保各项规章制度落实到位。同时要加大经费投入,改善实践教学设施条件,满足实践教学需要。

(四)在实践教学过程中,要充分发挥学生的主体作用,实行“教考分离”,即由专人负责出题考核与评定成绩,避免主观性干扰。这不仅能够激发学生学习积极性,更能有效地促进其实践操作技能的掌握。例如,采用小组讨论

法、案例分析法、角色扮演法等,引导学生自主探究问题,以此达到更好的教学效果。

2.4 完善实践教学管理信息系统

随着互联网技术发展和大数据时代的到来,高校教育也在不断地与时俱进。为了更好地监管学生的实习过程,提高实践教学质量,学校应该建立完整的实践教学信息管理平台。通过平台可以及时掌握每位同学在学习过程中遇到的问题,以及他们所取得的成绩,并能够将这些内容进行量化分析,从而得出相应的结论。该平台应有如下功能设计:

一是实时监控功能。通过网络视频监控设备,实时记录学生在实践学习场所的表现情况,包括仪容仪表、行为规范、安全意识等。这样既方便老师对学生进行监督指导,又有利于学生自身养成良好习惯。

二是数据分析功能。通过对学生在实践学习中的参与度、完成任务情况、创新思维能力等多方面指标进行统计分析,形成个人成长档案,便于后续跟踪评价。

三是互动论坛功能。针对学生在实践学习中出现的问题或者疑惑,设立一个互动论坛,让大家提出各自的看法和建议,集思广益最终达成共识。

同时,还可以利用这个平台来加强教师之间的沟通交流,分享经验,共同进步。此外,平台还可以提供一些辅助性服务,例如在线答疑等功能,方便学生解决实际困难。总之,只有充分利用现代科技手段,才能真正意义上实现实践教学管理工作的高效率和高水平。因此,我们建议各高校要加快建设自己的实践教学信息管理平台,以便更好地管理学生的实习情况^[4]。

2.5 完善实践教学管理工作保障机制

为了确保社会体育专业学生在实习过程中能够得到充分的锻炼,学校应该建立健全相应的保障机制。首先是要加强对校内外指导教师的培训力度,使其具备更加丰富的实践经验以及较高的业务水平,同时还需要与相关企业进行合作,共同制定人才培养方案及课程标准等方面的内容,以便更好地适应市场需求。例如,可以邀请一些有关行业专家来校举办讲座或者组织学生到相关单位参观学习等,从而增强学生的实际操作能力。此外,在实践教学环节结束后,也应对学生进行考核评价,并将结果反馈给授课教师,以便及时调整教学方法,进一步提升教学效果。在实践教学环节中,也可以通过引入竞争机制来激发学生学习积极性,例如将学生分为若干小组,分别承担不同难度级别的任务,从而达到“以赛促学”的目的。详细来讲,就是要求每个小组必须按照规定时间完成一定数量的调研报告或实验数据,然后由其他组进行评分,最后计算出各组成绩,给予适当奖励。

3 结语

综上所述,通过对社会体育专业实践教学管理体系进行深入分析和探讨,可以得出在新时代背景下,我国高校教育改革已经取得了一定成效,但是在实践过程中还存在一些问题亟待解决,例如学生参与积极性不高、教师队伍有待加强等方面都需要进一步完善与提高。因此,应从以下几个方面入手,来不断优化社会体育专业实践教学管理体系:一是要注重提升学生综合素质;二是要强化师资力量培养;三是要加大经费投入力度;四是要健全评价机制。只有这样才能更好地促进社会体育事业发展,为国家输送更多优秀人才。

文/马晓博(新疆体育职业技术学院,新疆乌鲁木齐 830001)

作者简介:马晓博,女,新疆乌鲁木齐人,新疆体育职业技术学院讲师,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 胡艳玲.湖南省社会体育专业社会实践环节优化策略的研究[D].北京:北京体育大学,2009.
- [2] 刘巧玲,曾宇,赵芳,等.社会体育专业的实践教学体系研究文献综述[J].体育科技文献通报,2013,21(7):5.
- [3] 石岩,舒宗礼.我国高校社会体育专业实践教学创新体系的构建[J].搏击:体育论坛,2012(12):2.
- [4] 刘涛.高校社会体育指导与管理专业评价体系优化路径研究[J].当代体育科技,2018,8(27):2.