

快乐体育教学模式在小学篮球教学中的实践研究

前言

快乐体育教学模式在小学篮球教学中的实践，不仅是对于小学篮球教学的重新思考，同时更是对我国新时代义务教育体系转型升级的全面助力。快乐体育教学模式既能够使得小学生真正意识到篮球运动项目的内在魅力，同时更能够在这样的教学氛围中培养自身的体育运动习惯与体育运动观念。为更好实现新教改下的核心素养工程，小学篮球教学也必须要在教育侧重点上进行更全面的实践。本文基于快乐体育教学模式在小学篮球教学中的重要价值，结合实际工作经验，通过加强篮球文化教学、构建多种团队竞技游戏教学活动、培养小学生良好的篮球习惯等实践策略分析，从快乐体育教学模式在小学篮球教学中的实践奠定行之有效的教学基础。

关键词

快乐体育教学模式；小学篮球教学；教学实践

“快乐体育教学模式”起源于二战后的日本与德国，其教学本质在于：“让学生能够通过体育运动项目逐渐获得内心的成就感与快感，从而在体育运动过程中感受到更多的乐趣与文化。”快乐体育教学模式不仅完全尊重学生的体育运动主体性，同时更侧重于通过文化习惯来不断激发学生的创造意识与自主意识，最终形成良好的终身体育运动观念。

1 快乐体育教学模式在小学篮球教学中的实践问题分析

1.1 缺乏篮球文化教育理念

与其他专业学科不同，体育教学不仅是具有极强实践性的针对性课程，同时其教学内容与教学理念也不同于其他学科。但在当前的小学篮球教学过程中，小学体育教师通常缺乏对于篮球文化的教育引导与理念植入，这不仅是小学篮

球教育中所存在的问题，在其他教学内容及教育方向中也存在这样的问题，这也是中国教育领域的一个普遍性问题，同时更是最为影响学习兴趣培养的问题之一。基于此，在日常的教学过程中，小学体育教师应重视体育文化以及篮球文化的教育渗透。但从当前的实际教学情况来看，很多小学体育教师在小学篮球教学过程中，只是强调对小学生进行篮球技巧的训练，很多项目也只是依照传统的教学计划进行既定式教学，对于体育以及篮球的文化性却从未对小学生进行过详细的讲解与渗透，这也在一定程度上影响了小学生在篮球教学中学习兴趣的培养。

很多小学体育教师在实际的篮球教学实践过程中，主观认为小学教育的教育重点应放在篮球运动表象效果上，因此也就在极大程度上忽略了小学生的体育文化教育。相较于文化视角而言，单一且具有固定性的体育教学方式，会让小

学生在长期的学习过程中,逐渐因为自身的身体原因与心理感受原因,对篮球教学失去学习兴趣,因此也就会出现懈怠或消极应对的心理,从而也更影响了小学生自身对于篮球运动以及篮球教学的热爱程度。

1.2 教学模式相较固定单一

虽然篮球技巧、篮球体能训练以及篮球教学方式,在现代的教学过程中,拥有一定的教学模式及规律性。但这样的教学模式在教学实践过程中,则会形成一种固定单一的模式,小学生往往会因为重复性的训练而对篮球教学产生厌恶心理,若小学体育教师不及时对这一情绪进行正确的心理引导与疏解,则会让小学生对篮球教学产生更为长久性的误区认知。因此在教学模式上作为小学篮球教学的小学体育教师,则应在其教学基础上考虑到篮球教学的“文化教学”起源以及教学形式。

球类运动项目在我国拥有着深远的历史,“蹴鞠”“马球”以及“捶丸”等运动模式,都可以为现代篮球教学提供良好的教学模式。但在实际的教学过程中,很多小学体育教师并没有意识到其教学模式与教学活动创新的必要性,依旧按照既定的教学模式对小学生进行技巧的训练,这也使得很多小学生将篮球教学视为一种身体以及心理上的双重压力,在这样的压力背景下,小学生自然无法形成良好的学习兴趣。由此可见,小学体育教师在进行篮球教学过程中,应通过不同的教育模式以及更为灵活的篮球教育活动,让小学生能够感受到良好的篮球学习氛围,以此逐渐培养起自身对于篮球教学以及篮球运动的“接纳心态”。

1.3 篮球运动习惯重视不足

在所有的体育运动过程中,具有良好的运动习惯往往是促成学习兴趣以及兴趣长效性的重要因素。但在实际教学过程中,很多小学体育教师在进行篮球教学时,并未对学生进行更为综合性的培养,在很多的运动习惯上并未对学生进行合理的时间安排以及能力规划,从而使得很多学生无法通过自身的习惯因素形成对篮球学习的坚毅品格。因此,在遇到困境与挫折的情况下,学生往往无法通过“逆境思维”培养起良好的篮球运动习惯与学习兴趣,因此也就导致了很多学生在长此以往的篮球训练过程中,因缺乏良好的篮球运动习惯而出现消极懈怠或随意而为的现象,而因为学生缺乏良好的篮球运动习惯,加之小学体育教师在日常教学过程中对其没有形成重视,也就使得这样的现象变得日益严重。针对这一现象,小学体育教师则应重视对学生的运动习惯培养,通过运动习惯让学生能够更积极自觉投入到篮球训练过程中,

以此让学生能够更热爱篮球运动项目。

2 学习兴趣在小学篮球教学中的培养策略

2.1 加强篮球文化教学

很多小学体育教师在传统教学观念影响下,往往更加重视对学生的篮球技能训练与教学过程,但是在这样的情况下会导致其理论知识与文化教学在一定程度上被弱化,导致学生出现篮球知识及篮球文化的认知性偏差。开展篮球核心素养的教学活动,则必须要建立在正确的篮球知识及文化引导的基础之上,通过更为直观、综合性的引导,让学生能够很好的掌握知识架构与文化脉络。因此,在实际的教学过程中,小学体育教师就需要在篮球精神文化的境界上,对学生进行篮球文化的教学,以此让学生能够在此过程中感受到更多背后的深刻性意义,从而不断加深对于核心素养与篮球教学之间的联系。通过篮球精神内涵、篮球文化教学、篮球传统项目、篮球核心力量训练等方面的知识架构与文化脉络,都能够让学生在学的过程中不断完善自身的篮球文化体系。而在此过程中,作为小学体育教师还需要注意到文化的沉淀与落地性,结合素质教学的转变性方式,让学生感受到更为多元的篮球文化。

2.2 构建多种团队竞技游戏教学活动

在小学生的运动习惯与学习认知中,游戏化的教学活动不仅能够在极大程度上提高其自身的参与意愿,同时还能够使其在这一过程中逐渐培养自身的学习兴趣与学习意愿。基于此,小学体育教师在快乐体育教学模式的实践过程中,则应当充分结合小学生自身的学习心理与活动需求,构建多种团队性竞技游戏教学活动,这样不仅能够进一步弱化小学生对于学习知识的抵触心理,同时更能够在寓教于乐的教学中,逐渐实现知识的获取与体育技能的吸收。在具体的实践过程中,小学体育教师则可充分结合班级学生的个体情况与整体意愿,选择不同的团队竞技游戏教学活动,诸如“带球折返跑”“多人运球传递”以及“传球接力跑”等团队竞技游戏教学活动。在进行游戏活动的过程中,教师则应充分重视到不同学生的个体差异性,由此实现团队规划的合理性。在这一过程中,小学体育教师则可将运动基础较强的小学生穿插到运动基础有待提升的队伍之中,从而实现一种“团队影响性”与“能力制衡性”,而在这些团队竞技游戏教学活动中,小学生不仅能够进一步强化自身的篮球技能与篮球技巧,同时还能够培养良好的集体荣誉感与团队观念,从而使其实现精神与体育技能方面的协同并进。

2.3 培养良好的篮球运动习惯

“快乐体育教学模式”的最终教育培养目标在于让学生能够形成良好的学习兴趣与运动习惯。而篮球学习兴趣的重要培养要义,在于对学生的篮球锻炼习惯进行针对性的综合性培养,良好的运动习惯对于学生的影响也极为深远。因此,小学体育教师在培养学生良好篮球习惯的过程中,首先要对学生的学习时间进行更为合理的安排;其次是要通过培养学生良好的篮球习惯,增强学生的自控能力,强化学生的篮球运动纪律意识,从而通过良好的篮球习惯逐渐改善自身的散漫懈怠。小学篮球教学中的学习兴趣,是篮球技能与篮球习惯的高度结合。因此,在学生正确掌握篮球技能以后,小学体育教师还要对学生进行锻炼意识以及习惯的正确疏导。让学生通过课前准备、技术学习、规避风险、课后调节等一系列的活动,形成自身的篮球习惯与知识体系的结合。

基于此,小学体育教师在进行快乐体育教学模式实践的过程中,则应当结合小学生的自身运动基础与运动需求,对其进行个性化的运动习惯培养,在这一过程中,小学体育教师则可对班级学生进行针对性的个体分析,从而制定出不同的篮球运动习惯培养计划与实施方案,从而进一步深化课前准备、技术学习、规避风险、课后调节等方面的不同教学内容,这样不仅能够逐渐形成一种良好的快乐体育教学模式实践体系,同时还能够为后续的小学体育及小学篮球教学提供

更具系统性的实践基础与实践经验,从而促进快乐体育教学模式的长效性发展。例如:在课前准备环节中,教师则可结合小学生对于篮球项目的运动需求与运动认知,制定不同的课前热身环节与热身项目。若小学生整体的运动观念有待提升,小学体育教师则可制定出更具娱乐性的热身项目,而若小学生对于篮球运动项目具有一定的运动意识与思想认知,则可结合具有针对性的篮球技巧与篮球动作,进行课前准备实践,这样不仅能够实现一种个性化的运动习惯培养模式,同时能够在极大程度上促进小学生的篮球学习兴趣,从而保证快乐体育教学模式的实践基础。

3 结语

综上所述,快乐体育教学模式在小学篮球教学中的实践,不仅是对小学体育教学任务的与时俱进开拓创新,同时更有利于提升学生未来发展过程中的自身修为。因此,小学体育教师也必须要在新课改的基础要求上,认识到快乐体育教学模式在小学篮球教学中的必要性。结合小学生的实际情况,在尊重小学生内在需求的基础上,通过制定更为有效的教学计划,让小学生能够逐渐形成自身的篮球文化观、篮球价值观以及篮球习惯,从而不断成为更能够符合于时代与社会发展需求的复合型人才。

文/王立忠(甘肃省酒泉市北关小学,甘肃酒泉 735000)

作者简介:王立忠,男,甘肃酒泉人,甘肃省酒泉市北关小学中级教师,研究方向:小学体育教学和课余训练。

参考文献:

- [1] 黄霞,曹丹凤,雷红英,等.结构化体育教学视域下小学篮球行进间运球单元设计与实践[J].体育教学,2022,42(4):32-34.
- [2] 纵克.落实“教会、勤练、常赛”提高体育教学质量——以小学中高年级篮球教学为例[J].体育教学,2022,42(3):8-10.
- [3] 梁斌,王静.体教融合背景下小学篮球“教、练、赛、评”一体化的实践研究[J].体育视野,2022(4):137-139.
- [4] 李永辉,胡峰光,高嵘,等.运动教育模式在小学篮球教学中的赛季应用——以水平三(六年级)赛季教学设计为例[J].中国学校体育,2021,40(12):23-28.