

高校公共体育“线上+线下” 混合式教学研究 ——以苏州大学为例

前言

随着现代信息技术的飞速进步,教育信息化也随之不断发展,网络资源极大地丰富了学生的学习内容和知识获取手段。我国高校教育在近几年的实践中稳步发展,线上教学方式的拓展让高校公共体育教学有更多的实践性数据,这为高校公共体育教学“线上+线下”混合式教学模式的构建提供了重要经验。所以当下体育教师更应深入学习,借助网上教学平台,丰富和补充线下教学的不足,通过提升体育教师的信息素养,为学生改善学习氛围,全面激发学生参与体育运动的积极性,促进高校公共体育教学效果的提升。

关键词

高校;公共体育教学;“线上+线下”;混合式教学

随着现代信息技术的飞速进步,教育信息化也随之不断发展,网络资源极大地丰富了学生的学习内容和知识获取手段。2014年5月,大型开放式在线课程学习平台——中国大学MOOC(慕课)正式上线,多所知名高校和机构联合推出上千门精品大学课程;2018年6月,时任教育部部长的陈宝生首次提出“金课”概念,可将其归结为“两性一度”,即高阶性、创新性和挑战度,在《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》中就提出打造“金课”,提高课程教学质量。传统的体育课程单纯依赖实践教学,无法满足学生的学习需求,通过开展“线上+线下”混合式体育教学,可以有效促进高校体育教学的效果,所以目前“线上+线下”混合式体育教学在高校公共体育教学当中的应用越来越广泛。

1 研究背景

2013年以前,关于“线上+线下”混合式教学的研究处于缓慢发展状态,随着信息技术的不断发展,“线上+线下”混合式教学迅速升温,研究成果爆发性增长。教师通过借助网上教学平台,可以丰富和补充线下教学的不足,把教学分为课前、课中和课后三个部分。课前教师上传文本、视频类的学习资料,利用网络平台使学生在充裕的时间内预习上课内容;课中老师根据学生的学习情况与其进行交

流沟通,就重点难点进行讲解,达成教学目标;课后教师通过布置教学任务,补充拓展课中内容,使学生更加清晰地了解学习内容,这些举措进一步加强与提升了高校公共体育教学的效果。

2 研究目的与意义

2.1 研究目的

通过对“线上+线下”混合式教学进行研究,发现高校公共体育教学当中的主要问题,分析该教学模式的意义,通过线上教学与传统教学相结合,达到课堂教学效果最大化。创新教学手段,丰富教学形式,为未来的高校公共体育课程建设提供参考,积累经验。

2.2 研究意义

近年来,体育课程“线上+线下”混合式的教学模式发展迅速,逐步进入大众视野并被广泛应用。通过开展在线教学资源学习,学生们可以有效掌握更多的体育理论知识,同时还能回顾线下学习的内容,学生可以高效地利用业余时间来进行预习、学习,高校公共体育教学的技术教学环节可以更清楚、全方位地展示给学生。学生可以利用空闲时间对老师选择的优秀教学资源进行巩固学习,教师和学生也可以通过线上平台进行更多的交流和沟通,“线上+线下”混合式教学对公共体育教学的发展有着积极作用。

3 研究方法

3.1 文献资料法

以线上、线下、高校公共体育教学为关键词,在中国知网进行了相关的文献数据资料搜索,以为本研究获取相关的资料提供支持与指导。

3.2 问卷调查法

发放学生问卷200份,回收200份,回收率100%,问卷有效率98%;发放教师问卷52份,回收52份,回收率100%,问卷有效率100%。

3.3 访谈法

对部分体育教师进行访谈,深入了解目前学校“线上+线下”混合式体育教学的情况,并针对目前存在的部分问题进行深入交流,为本文的研究提供了非常宝贵的意见和建议。

3.4 数理统计法

通过对“线上+线下”混合式教学的教师问卷和学生问卷进行数据整理和分析,探究当前苏州大学公共体育课“线上+线下”混合式体育教学的实施情况、存在的问题以及结论建议。

4 研究结果与分析

4.1 理论基础

4.1.1 传统教学

传统的体育教学主要以教师为中心,教师通过采用语言讲授法、动作示范法、分解动作法和完整动作法来实施课堂教学。学生对新知识的学习完全依赖于课堂,对于重点和难点通常吸收较差。

4.1.2 “线上+线下”混合式教学

“线上+线下”混合式体育教学,由“线上”“线下”两部分组成,其中线上体育教学是教师通过网上教学平台发布体育教学内容和学习任务,学生进行自主学习,教师可以提前发布课程学习内容,课中进行教学指导,与学生进行交流沟通,布置作业在网上提交并给予评价。

4.2 公共体育“线上+线下”混合式教学的可行性分析

4.2.1 国家政策的支持

2016年6月,教育部印发《教育信息化“十三五”规划》指出,要积极开展在线开放课程“线上+线下”混合式教学改革,形成线上线下有机结合的网络化泛学习新模式。得益于“百区千校万课”和信息技术与教育深度融合示范

培养推广计划等,高质量的高校线上课程越来越多,教育部面向全国高校免费开放1291门国家精品在线开放课程,这些丰富的数字化课程资源为高校体育混合式教学的实施奠定了基础。

4.2.2 师生信息素养的不断提高

目前,部分学校教务网站开通教学平台,并提供教师咨询的微信指导,不定期举办各类讲座来提升教师运用信息化手段,通过掌握多媒体新技术,老师的信息化水平也在逐步提高。据统计,目前大学生拥有电脑的比例已经超过90%,智能手机的普及让学生可以利用手机下载安装教学平台,实现随时随地的线上教学内容观看、回看,也可以自己录制视频,通过各种APP软件回放自己的技术动作,纠正错误动作。当代大学生与互联网共同成长,他们喜欢接受新事物,对于电脑、手机的操作非常熟练,师生信息化素养的提高更加有利于线上教学的开展。学校教务为提升教师的信息素养,还会积极举办各类微课比赛,公共体育系的青年教师在学校和江苏省举办的微课教学比赛均取得了优异的成绩,让“线上+线下”混合式体育教学有了良好的师资保障。

4.3 苏州大学“线上+线下”混合式教学现状

学生是学习的主体,教师在教学中起主导作用。在对学生们的问卷调查中发现,有50.4%的学生愿意、34.4%的学生非常愿意(见图1)尝试体育线上课程的学习,线上学习能主动发挥学生的学习自主性,“线上+线下”混合式教学将成为未来教学方式的主流。

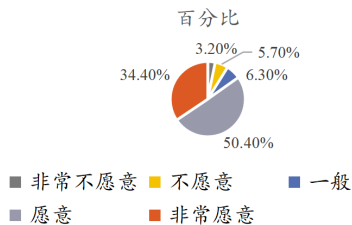


图1 尝试体育课程线上线下教学方式

在对学生线上课程学习技能、理论知识的反馈调查中发现(见图2),78.4%的学生认为线上课程学习能够提高对体育技能的掌握,75.4%的学生认为能满足自己对提高体育技能的需求,73.6%的学生认为线上课程能够提高对理论知识的掌握。

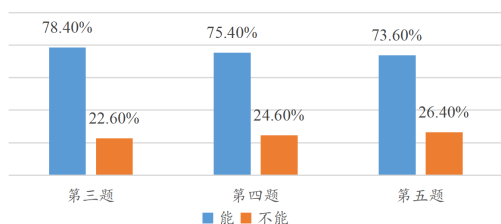


图2 对学生线上课程学习技能、理论知识和技能的调查

问卷调查显示,95.2%的老师会提前在教学平台上发布教学内容,认为提前发布教学内容有利于学生提前预习,对于不理解的地方可以在课堂上请教老师。88.6%的教师会制定线上学习要求,这样对学生起到一定的约束作用,有利于保证线上学习的效果。

4.4 “线上+线下”混合式教学存在的问题及分析

4.4.1 教师信息素养有待提高

目前,“线上+线下”混合式教学普遍运用的一个关键还在于提高教师的信息素养。根据教师访谈发现,部分教师对于腾讯会议、雨课堂等教学平台的使用还不熟练,还需要学校的教务部门加强培训,教师自身也要及时学习新的知识以适应现代化教学方式。

4.4.2 学生学习自主性有待提升

根据调查结果显示,30.2%的学生认为自己进行线上学习时不能集中精力认真学习,因此,如何提高学生线上学习的专注度至关重要。80.2%的学生认为传统的线下教学不能满足体育课的技能学习,因此需要灵活发掘线上公共体育教学的优势,积极调动学生参与体育学习的主动性和

积极性,通过不断加强教师与学生之间的沟通交流,有效地提高学生的学习自主性和专注力。

5 结语

当下网络技术的全面普及,使得高校公共体育“线上+线下”混合式教学有了必然的发展趋势,但并非所有的公共体育项目在线上教学中都能取得良好的教学实践效果,如乒乓球、网球、羽毛球、足球、篮球等需要器械的体育项目,需要的实地空间较大,只掌握简单的基本动作,不进行实际操练,线上教学的效果便不显著。

此外,依据不同科目打造教师团队。每个教学科目组的老师,可以共同探讨本学期的教学内容,就关键点、难点和学生的特点制作特定视频与讲授内容,具体问题具体分析,拉近线上教学与线下交流的距离,激发学生参与体育学习的动力与兴趣,这样学生才能更积极投入体育学习。因此在高校公共体育“线上+线下”混合式教学构建当中,要注重打造专业的体育教师教学团队。

在高校公共体育“线上+线下”混合式教学构建过程中,高校要积极为教师线上教学提供便利的教学空间,采购常用的健身器材,如哑铃、瑜伽垫等;室外项目如遇阴雨天不能上课,可以在室内进行一些身体素质练习。高校应多举办专业类的讲座以提高教师的信息素养,选择科学有效的教学平台来开展高校公共体育教学,这样才能有效促进“线上+线下”公共体育教学的有机融合,为学生打造出更为高效的公共体育“线上+线下”混合式教学,全面促进高校公共体育教学的发展。

文/程森蛟(苏州大学东吴学院,江苏苏州 215021)

基金项目:苏州市体育局体育科研局管课题《苏州市高校公共体育线上线下混合式教学研究——以苏州大学为例》(TY2023-411)

作者简介:程森蛟,男,山东安丘人,苏州大学东吴学院讲师,研究方向:体育教学与管理。

参考文献:

- [1] 吴岩. 建设“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(12):4-9.
- [2] 张冠洁,徐刚,徐华. 高校体育教育专业体操混合式“金课”的建设探析[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(12):55-57.
- [3] 刘邦奇. 智能技术支持的“因材施教”教学模式构建与应用——以智慧课堂为例[J]. 中国电化教育, 2020(9):30-39.
- [4] 张博,张世昌. 高校思政课混合式教学整体性的三个协同[J]. 思想政治教育研究, 2020, 36(6):98-101.
- [5] 张剑威,汤卫东. 基于MOOC的高校体育教学模式探索与思考[J]. 中国学校体育(高等教育), 2016, 3(1):72-78.
- [6] 戴波,刘华戎,彭云. 传统教学方法与现代教育技术融合的课堂教学模式探讨[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2013(9):23-24.
- [7] 余胜泉. 推进技术与教育的双向融合——《教育信息化十年发展规划(2011-2020)》解读[J]. 中国电化教育, 2012(5):5-14.