

体育强国背景下高职体育教学方案分析

前言

在体育强国背景下，高职院校原有体育教学内容和形式无法和当前时代需求保持一致。所以要对体院教学方案进行优化改革，以此来形成全新的教学方案。这样不仅可以培养学生良好的体育意识，还能够保证体育教学工作顺利开展，为体育强国目标的实现提供保障。本文对全新背景下体育教学方案展开全面研究。

关键词

体育强国战略；高职院校；体育教学；方案

伴随着体育强国战略的提出和实施，高职院校应该对自身的课程体系不断创新改革。在体育教学过程中，应该对要求进行明确。不单单要加强学生的体质，还要培养学生的体育技能，确保不同专业学生的成长需求得到满足。因此，应该制定科学可行的体育教学方案。本文从以下方面来对此进行阐述。

1 体育强国的内涵

伴随社会的持续发展，体育强国理念逐渐上升到国家发展战略层面的高度。体育强国战略在“人本、协同以及创新”的引导下，对人民群众生活水平以及身体素质的提升加强重视，竞技体育的色彩不断被淡化，并对体育精神以及民族体魄的重视程度不断提升。在民族伟大复兴和全面构建小康社会中，体育强国战略是主要构成部分之一，其内容以新时代社会主义建设需求当成基础，凭借多领域共同发展，来推动群众体质健康发展，进而促使体育事业方面的持续发展。体育强国战略思想以群众为核心，对群众在体育事业中的主体作用进行全面发挥，同时将群众健身需求的满足当成体育工作的出发点和落脚点，从而为群

众的全面发展提供助力。

2 体育强国背景下高职院校教学的优势和改进意义

2.1 优势

高职院校体育教学能够培养学生的体育运动习惯，并加强学生的身体素质，为社会主义构建提供人才支撑。与此同时，高职院校作为体育强国战略实施的主要平台，其优势主要体现在以下方面：第一，高职体育教学可以起到一定的引导性作用，确保学生能够积极的参与到体育活动之中，以此来培养学生的体育意识，从而为社会主义构建提供人才支持。第二，高职体育文化中包含拼搏进取以及团结合作等品质，这些都是构建优秀体育文化的主要构成成分，更为体育强国的构建提供助力。第三，对高职体育教学体系而言，可以将解剖学以及人体运动学等学科融入其中，多学科课程的交叉设置为体育强国的构建提供理论依据。

2.2 体育教学改进的意义

在体育强国背景下，对高职院校体育教学进行改进具有重要的意义，具体体现在以下方面：第一，适应高水平人

才的培养需求。由于经济向全球化方向发展,各个国家之间的竞争不断加剧,各国彼此之间的竞争实质为人才竞争,对高素质和高水平人才进行培育,不仅能够对前沿科研成果进行全面掌握,还能够提升国家生产力的发展速度。因此,学生应该具备创新意识和坚强的意志力,这也是高职院校体育教学的目标之一。由于原有的体育教学模式无法和当前教学需求保持一致,所以要对体育教学实施全面改进,这有利于培养符合全新时代要求的优秀人才。第二,有利于提升国家经济发展水平。在全新的时代背景下,原有的高职体育教学工作无法更好地促进学生成长,所以要对培养目标进行适当调整,从多个方面修订教学计划。市场经济的发展趋势以多元化方向为主,高职院校应该对社会需求加强关注,并不断深入挖掘学生的兴趣,确保学生具备健康第一的理念,积极主动地参与到体育活动中,为学生综合素养的提升奠定基础保障。第三,推动国家科技创新。高职院校体育教学内容更新速度缓慢,教学技术也存在一定的滞后性,无法激发学生的学习兴趣,导致无法实现既定教学目标,所以应该改革创新体育教学。将现代化科学技术引入到体育教学之中,能够明显提升体育教学的便捷性,同时应用科学可行的体育训练方案来培养学生运动意识,保证体育教学改革顺利实施,继而促使国家科技创新,为体育教学质量提供保障。

3 体育强国背景下高职院校体育课程体系构建要点

在构建高职院校体育教学课程体系时,一方面,要对教学理论渗透加强关注。另一方面,应该合理构建理论知识和实践操作之间的关联性,确保课程安排更加合理。首先,应该体现课程种类的多样性。高职院校的学制以三年制为主,但通常学生仅在学校待两年,所以在构建课程体系时,要对课程类型进行科学有效的丰富化处理。其次,体现课程构建的特色性。在构建体育课程时,需要将教学目标和指导方针当成核心,保证学生通过实践的方式,不断加强自身的专业技能,为后续的学习以及就业提供保障。与此同时,课程教学遵循以人为本的思想,并对职业特点和社会发展特征进行全面考量,为学生提供具有特色的课程活动,有利于不断完善教学组织结构。另外,根据学生实际情况,打造特色的教学课程,凸显职业对人才的需求。同时分析院校现有教学器材,重点培养学生的专业素养。最后,体现课程管理的现代化。在构建体育教学课程时,教师不仅仅要充分应用计算机技术或多媒体技术,对学生的学习知识内容不断拓展。同时

加强教学管理质量,并凭借网络平台,展现相应内容,培养学生的意识,进而保证学生在体育课程方面的感知不断加强。

4 体育强国背景下高职院校体育教学方案分析

4.1 加强对高职体育的顶层设计

在全新的时代背景下,高职院校的人才培养目标也会发生一定的变化,高素质技能型人才的培养成为全新的培养目标。随着科技水平的持续发展,想要在工作中取得良好的成绩,需要依赖健康的体魄。在体育强国战略下,高职院校应该全面改革创新体育课程教学,确保高职院校在教育体系中的作用得到充分体现。因此,国家应对高职体育顶层设计进行不断加强,硬性规定高职学生体质测试。如对高职院校学生进行毕业考核和评优考核时,需要适当地提高体质健康测试或者体育技能考试所占比例。同时利用政策来硬性规定体育教学,保证学生对体育锻炼加强重视,更加积极主动地参与到体育活动之中,确保以体育智、以体育心的目标得以实现。

4.2 明确高职院校体育教学指导思想

教育主管部门通过政策以及文件的方式,来对高职院校教学指导思想进行统一,规范院校的体育教学指导思想。在高职院校体育教学中,体育强国是指导思想的核心,所以应该重点培养学生的体育意识。与此同时,指导思想要与体质体育思想以及素质体育思想等相结合。换言之,从宏观的层面来讲,明确体育思想,并将宏观微观教学方案相结合,来选择最佳教学方案,这样能够充分调动学生参加体育学习或锻炼的积极性。另外,教师要在体育强国战略思想的引领下,依托于终身体育意识,更好地制定人才培养计划,加强学生的体育兴趣和素质,为高职体育教学的发展提供助力。

4.3 创新体育教学课堂形式

高职院校的学制相对较短,应该根据院校的特点,对体育课堂形式进行不断创新完善。应该不断拓展各种体育教学形式,为学生提供良好的学习条件。比如教师通过互联网技术的科学应用,构建网络学习平台。通过平台获取大量的运动技能教学视频,太极拳、八段锦等,使学生的选择增多,确保学生可以选择自身感兴趣的项目。另外,采用网络通信技术,使师生之间的联系更加便利,即便学生在岗位上实习,也可以接受教师的线上指导。与此同时,教师通过线上可以布置体育作业,学生也可以通过视频的方式在线上提交作业,

在有限的学习时间内获得更多体育教学指导。

4.4 提升高职体育治理能力

首先,推动高职体育运动委员会的标准化建设,对委员会对外落实政策以及交流合作的职责进行明确,同时确定对内决策管理职责。通过构建规范化的工作路径,来加强高职体育治理能力。其次,构建科学合理的高职体育治理机制。利用优化体育教学工作标准的方式,对评估周期进行明确,并对评价指标不断细化,提升标准的可操作性,从而更好的监督体育教学工作。最后,充分发挥智库的作用,提高高职体育工作质量。对高职体育智库定位进行明确,利用吸收多学科专家的范式,构建良好的人才梯队,进而更好的推动高职体育治理能力向现代化方向转变。

4.5 加强教师的专业素养

高职院校在职业能力导向下,开展体育教学改革时,应该打造专业素养较高的教师团队。可以为教师提供培训机会,让教师接收全新的教学理念和方法,以此来提升自身的教学能力。也可以引进高素质教师,适当的增加教师之间的良性竞争,确保教师都可以对自身的综合素养进行不断完善,构建高素质教师团队。另外,应该构建科学合理的评价机制,通过评价体系让教师明确自身的不足之处,更好地提升和完善自身,更好地完成教学任务。

4.6 构建特色化体育课程目标

遵循健康第一的理念,保证学生身心健康的成长,并将课程目标当成教学改革优化的任务。同时明确高职院校

体育教学目标,体现教学课程构建的岗位针对性,并对体育教学职业精神和体育特征的展现进行强调,为体育教学质量的提升提供保障。另外,在设计体育课程目标时,要对适应性目标的凸显加强注意,确保体育课程教学目标得到全面落实。具体应该从以下方面入手:第一,对学生职业素质的发展加强重视。学生日后会以职工的身份进入到工作岗位之中,社会需要专业技能型人才,所以要保证学生具有良好的职业精神的态度。高职院校教育可以培养学生的专业技能,但运动技能的发展要以文化知识为前提,这样在教学过程中,培养学生的文化素养以及创新意识,确保学生可以成为有文化有知识的人才。第二,对学生职业能力发展进行强调。在教学过程中引导学生零距离上岗,对社会的发展需求进行密切关注,并根据学生体育运动能力来开设课程。体育课程需要兼顾就业岗位,向学生传授实用性的知识和技能,并让学生全面掌握专业课程知识。同时增加必要的实训环节,确保理论知识可以运用于实践,加强学生的体育核心技能,使得学生向复合型人才转变,从而更好的融入社会以及工作岗位。

综上所述,由于体育强国战略的实施,高职院校应该对自身的体育教学方案进行优化改进,确保与时代发展需求相吻合。因此,要对教学方案进行不断研究,并采取措施来保证教学方案的合理性,从而使高职院校体育教学的有效性得到保障,为体育强国目标的实现奠定基础保障。

文/张高琨(阿克苏职业技术学院,新疆阿克苏 843000)

作者简介:张高琨,男,陕西西安人,阿克苏职业技术学院讲师,研究方向:体育教育、体育游戏、乒乓球。

参考文献:

- [1] 徐春豪. 体育强国战略背景下的高职体育教学路径探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2022, 38(9): 134-136.
- [2] 王焱. 建设体育强国背景下高职院校体育教学现状与对策研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(2): 63-65.
- [3] 董璐. 建设体育强国背景下高职院校特色体育课程体系研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(36): 69-71.
- [4] 朱妍. 体育强国背景下高职体育的发展困境与优化路径分析[J]. 体育风尚, 2021(9): 213-214.
- [5] 张利, 张振颖. 体育强国背景下高职院校体育教学改革研究[J]. 中国职业技术教育, 2021(14): 81-84.
- [6] 程喜杰. 体育强国背景下高职体育的发展困境与优化路径[J]. 常州信息职业技术学院学报, 2020, 19(5): 24-26.
- [7] 谭惜春, 张繁. 体育强国背景下高职体育新格局研究[J]. 体育风尚, 2020(6): 137-138.
- [8] 唐磊磊. 体育强国背景下高职院校体育教学改革分析[J]. 灌篮, 2021(32): 92-93.
- [9] 张东宇. 探究体育强国背景下高职院校特色体育课程[J]. 灌篮, 2021(28): 112-113.