

# 多元智能理论在高校运动训练中的应用

## 前言

随着社会经济水平的提高,国内各大运动训练队伍对运动员的选材、教练员的知识文化素养以及运动训练的科学性都在逐步提高。本研究以多元智能理论在高校运动训练中的应用为研究对象,采用文献资料法、数理统计法以及逻辑分析法等研究方法,对多元智能理论及其在高校运动队中的应用进行研究,意在分析多元智能理论对当前高校运动训练的影响,并给予合理性建议,为提升高校运动训练、培养高校体育人才提供理论基础。

## 关键词

智能; 高校智能理论; 高校运动训练

学校体育是我国素质教育不可缺少的一部分,而高校运动训练是学校体育发展的重要组成部分。随着我国社会的不断发展,体育也逐渐发生了阶段性的转型。近年来,我国奥运健儿为国家夺得一块又一块金牌,这不仅是中华民族的荣誉,也是体育发展的重大图谱与贡献。党的二十大报告指出,促进群众体育和竞技体育的全面发展,加快建设体育强国,各省份地区以培养优秀体育后备人才为核心,优化竞训体系,构建起竞技体育发展新格局。在各类高校中,三大球训练和难美性训练项目的队伍逐渐兴起,积极参与到省运会、民运会以及全运会等重大赛事中,优秀运动员的培养成为体育发展的新焦点。本研究将多元智能理论引入到高校运动训练领域,通过查阅相关文献资料进行总结与分析,拟为多元智能理论在运动训练领域的后续发展提供理论依据。

## 1 研究对象与研究方法

### 1.1 研究对象

本研究以多元智能理论在高校运动训练当中的应用为研究对象,以与高校运动训练有关的文献为调查对象。

### 1.2 研究方法

#### 1.2.1 文献资料法

通过在CNKI、维普以及万方三大数据库搜索关键词“多元智能理论”“高校运动训练”“运动智能”,筛选近5年内的硕博文章及会议纪要,结合期刊月报以及相关书籍进行整理与分析,以为本研究提供充足的理论支撑。

#### 1.2.2 访谈法

根据本研究需要对运动训练领域的专家进行访谈,访谈内容围绕高校运动训练效果提升的有效途径以及多元智能理论参与运动训练的路径研究等方向展开。

#### 1.2.3 数理统计法

将查阅搜索到的文献、书籍以及月报等,以多元智能理论、高校运动训练及其影响研究为关键词进行分类统计与整理,为本研究的理论分析提供借鉴参考。

#### 1.2.4 逻辑分析法

将分类整理好的相关文献、书籍等进行逻辑分析,主要聚焦于多元智能理论对高校运动训练的影响方面,分析其中的不足之处,意在为本研究提供事实依据。

## 2 研究结果与分析

根据本研究需要,将搜集到的文献进行分类与整理,从多元理论的概念及应用、高校运动训练现状以及多元智能理论对高校运动训练的影响三个方面展开研究。

### 2.1 关于多元智能理论的相关研究

#### 2.1.1 概念界定

20世纪80年代,在《智力的结构》一书中,加德纳认为多元智能即在一定的社会和文化环境的价值标准下,不同的人解决自己遇到的真正难题或问题,生产或创造一些产品所需要的某些能力<sup>[1]</sup>。美国的学者福格蒂在所著的《多元智能与课程整合》一书中对多元智能理论的前七种智能分别给

出了自己的理解与分析：即音乐智能、身体运动智能、人际交往智能、自我认识智能、视觉空间智能、数理逻辑智能、言语语言智能<sup>[2]</sup>。

### 2.1.2 多元智能理论的应用

相关研究表明，多元智能理论并不局限于体育学科，而且在其他学科领域也得到了广泛的应用。例如，在数学领域的研究以高等数学为切入点，展开实验教学，研究表明，多元智能理论的参与能够提升数学课堂的有效设计，有助于贯彻全面素质教育的理念；在语文学科中，多元智能理论能够结合时代特点，与时俱进，改善教学在课堂中的应用；在音乐课堂中融入多元智能理论的实验教学，能够结合学科特征，有效地将学生带入到教学情境当中，提升教学效果。由此可见，多元智能理论适用领域广泛，本研究将多元智能理论应用于体育学科，拟为提升运动训练水平提供理论依据。

## 2.2 关于高校运动训练的现状研究

高校运动训练是提高素质教育的重要环节，也是推广体育精神、促进全民健身的重要举措<sup>[3]</sup>。通过查阅相关文献材料，本文发现在目前的高校运动训练参与者中，男生较多，女生较少；而训练项目均以对抗类运动项目为主，难美性次之。本研究选取部分运动项目展开分析。

学者谢晓飞<sup>[4]</sup>在其研究《浅析我国高校体育运动训练的现状及其应对策》中指出，高校运动训练的主要目标是在提升大学生身体素质的基础上，培养学生坚定的意志品质，使他们积极参与运动竞赛。但是，现如今高校运动训练面临诸多问题，无法满足大学生对于运动训练的需求。例如训练经费不足，器材设施无法满足训练需要；教练员专业素质不够，无法制定科学的训练方案，训练手段与方法单一等。另外，学生个体素质存在差异，这使得难以有效地将训练与不同项目的特征相结合，从而限制了我国高校运动训练的发展。

学者欧阳萍<sup>[5]</sup>在其研究《高校运动训练现状与发展方向》当中表明，从1985年开始，在高校试办高水平运动队迄今为止已有38年的历史了。然而，经过多年的发展，总体来看，高校运动训练仍然存在许多问题，尤其是在体育管理体制、资金投入、训练条件、教练员与运动员的个人素养等方面。主要表现为运动员管理体制不够完善、运动选材未整齐划一、学训矛盾突出、教练团队建设匮乏、资金投入不足、场地设施过少等。

学者唐文权<sup>[6]</sup>在其研究《高校体育运动训练现状及其有效性提升策略研究》中提到，高校体育运动训练指的是体

育教师为了有效增强学生的身体机能，促进学生体育专业技能提升所开展的一种教学活动，在这一过程中，体育教师主要向学生教授体育运动训练相关理论知识、技术动作以及战略战术等。而在当前高校运动训练发展进程中，存在高校教师综合素质不足、器材设施老旧、学生个人动机不足以及管理体制不科学等诸多问题。

综上所述，当代高校运动训练仍然存在诸多问题。只有结合项目特征，针对性地解决这些问题，才能够转变高校运动训练当前停滞不前的现状。

## 2.3 关于多元智能理论在高校运动训练中应用的相关研究

多元智能理论在运动训练当中的研究并不是很多，学者任玥嫻<sup>[7]</sup>在《多元智能理论视角下运动训练专业学生学业成绩评价研究》一文中，将多元智能理论应用于高职院校的学生运动成绩评价中。该学者将从学生学业成绩评价入手，希望通过对学业成绩评价指标体系的构建来检验运动训练专业学生的学习情况，从而提高教师教学质量，试图在评价目标的“发展性”上、评价内容的“多维性”上、评价主体的“多元化”上、评价方法“多样化”上探索运动训练专业学业成绩评价的新路径。

学者钟壮聪<sup>[8]</sup>在其研究《定向运动训练中多元智能理论应用研究》中，将多元智能理论带入到定向运动训练中，运用“八种智能”阐述定向运动训练。研究表明，多元智能理论能够强化运动员对于地图认知的能力，使其在训练当中能够更好地识图，选择最优路径完成任务。除此以外，在定向运动训练当中还应结合多元智能理论中的运动智能理论，注重体能与技术的结合，提高运动员模拟竞赛的能力。

学者程枫<sup>[9]</sup>也在其文章《论多元智能理论在定向运动训练中的应用》中将多元智能理论运用到定向运动训练中。定向运动是一项对运动员综合素质要求极高的运动项目，不仅需要运动员具备极强的体能素质，还需要具备较强的逻辑能力、自然观察能力以及运动智能等。在此基础上结合多元智能理论，对运动员进行定向运动的空间感训练、识图训练以及体能和技能训练，为定向运动训练提供了较强的理论基础，促进定向运动员个人综合素质的养成。

综上所述，多元智能理论在运动训练当中的应用较少，但通过查阅文献可知，多元智能理论在体育教学当中的应用多于运动训练，特别是打球类以及对抗类运动项目，其不仅仅是技术方面的教学，还结合了战术需要，更加贴合多元智能理论的内涵。

### 3 结论与建议

#### 3.1 结论

##### 3.1.1 高校训练体制不完善, 设施匮乏

通过查阅相关文献资料可知, 高校训练主要的问题首先是训练管理体制不完善, 缺乏整齐划一的管理模式。在运动员选材方面, 没有严格根据项目特征进行运动选材, 可调节因素较多, 导致学生参与性不强; 其次是学训矛盾严重, 在高校运动训练当中面临来自学业的巨大压力, 导致学生无法全身心地参与到运动训练中, 影响训练的效果和学生的训练动力; 最后是场地设施的不完善, 无法满足学生对于运动训练的需要; 此外, 医疗设施也没有得到充分的保障。

##### 3.1.2 多元智能理论应用较为单一

多元智能理论在教育领域的应用十分广泛, 涵盖了体育教学以及其他学科的教学, 包括语文、数学以及音乐等诸多学科。多元智能理论在体育学科当中的应用, 分为多元智能理论在体育理论教学中和实践教学两个方面。在体育实践教学当中, 多元智能理论主要应用于具有技战术的球类教学或对抗性较强的武术等项目教学中。而在运动训练当中的应用相对较少, 主要集中在定向运动训练上。

#### 3.2 建议

##### 3.2.1 完善高校训练体制, 增加设施配置

高校训练体制的完善, 直接影响到整个学校运动训练

的正常实施, 应根据各个运动队的具体情况, 整合出一套适用的高校训练体制, 为后期的运动训练施行做好铺垫。除此以外, 应结合项目特征、教练员所设置的教学内容以及运动员和运动队的具体情况, 完善训练配套设施, 增添医疗保障, 为高校运动训练队提供物质基础。

##### 3.2.2 增添运动训练中多元智能理论的应用

将多元运动智能理论引入运动训练中的前提是必须结合具体项目特征进行考量。与传统智能理论相比, 多元智能理论更加广泛地涵盖了多个智能类型, 呈现出多元化、灵活性等特点。多元智能理论的应用, 可以改善原有运动训练中存在的诸多问题, 更符合智能的特点。除了定向运动训练, 许多体育运动项目也具有八大智能特点。然而, 与定向运动不同的是, 不同的体育运动项目, 所涉及的技战术、身体素质要求以及项目特征均不同。因此, 多元智能理论在不同项目中所体现的智能理论类型也不相同。这就需要各个运动队的教练员善于挖掘, 根据项目特征结合多元智能理论设计训练方案, 才能更有效地提高运动员的比赛成绩。教练员应将多元智能理论视为一个互相联系的整体来理解和实施指导, 同时也可以将每项智能在定向运动中的运用作为一个独立的个体进行具体研究和训练实施, 在此基础上, 扩展运动训练中多元智能理论的应用, 助推体育教育的创新与发展。

文 / 张程程 (大连东软信息学院, 辽宁大连 116023)

作者简介: 张程程, 女, 辽宁鞍山人, 大连东软信息学院助教, 研究方向: 学校体育。

#### 参考文献:

- [1] 霍华德·加德纳著, 沈致隆译. 智力的结构 (经典版) [M]. 杭州: 浙江人民出版社, 2013: 88.
- [2] 福格蒂 (美), 斯托尔 (美) 著, 郅庭瑾主译. 多元智能与课程整合 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2004: 67.
- [3] 马娜. 高校运动训练现状及优化策略 [J]. 当代体育科技, 2022, 12 (27): 24-27.
- [4] 谢晓飞. 浅析我国高校体育运动训练的现状及其应对策 [J]. 当代体育科技, 2017, 7 (33): 37+39.
- [5] 欧阳萍. 高校运动训练现状与发展方向 [J]. 深圳大学学报 (人文社会科学版), 2008 (4): 158-160+123.
- [6] 唐文权. 高校体育运动训练现状及其有效性提升策略研究 [J]. 文体用品与科技, 2021 (19): 19-20.
- [7] 任玥珊. 多元智能理论视角下运动训练专业学生学业成绩评价研究 [J]. 才智, 2016 (24): 202+204.
- [8] 钟壮聪. 定向运动训练中多元智能理论应用研究 [J]. 科技展望, 2016, 26 (7): 303.
- [9] 程枫, 黄美. 论多元智能理论在定向运动训练中的应用 [J]. 吉林体育学院学报, 2009, 25 (1): 41-42.