

陶行知的体育思想 对小学体育教学的启示

前言

本文运用文献资料法对陶行知体育思想的核心观点进行梳理,并结合当今小学体育教学存在的问题进行思辨性探究,提出陶行知体育思想对小学体育教学改革的启示。本研究认为陶行知的体育思想核心观点主要包括:以人为本,健康第一;体育是生活的一部分;德育应贯穿于体育教学过程。对当今小学体育教学的启示主要包括:坚持“健康第一”的体育教育思想;坚持“健康第一”的体育教育思想;体育与卫生保健工作相结合。

关键词

陶行知;体育思想;小学体育教学

陶行知(1891—1946):中国近代史上耀眼的思想家、教育家。其开创了近代教育的典范。毛泽东赞其为“伟大的人民教育家”;周恩来称其是“一个无保留追随党的党外布尔什维克”,国母宋庆龄同志赞扬陶行知是“万世师表”。陶行知讲体育至于德育、智育同等地位。他重视体育课程,“健康第一”的思想主张和“体育与劳动教育相结合”的实践活动具有前瞻性,对当下小学体育教学的改革和实践活动依然具有重要的参考价值。本文试图通过梳理陶行知的核心体育思想观点,并结合当下小学体育教学的问题进行反思,为小学体育教学改革提供一定的理论借鉴。

1 陶行知体育思想形成的背景

任何有价值的教育思想的形成都离不开时代的背景,脱离时代背景的思想也是碎片化的存在,失去了该有的时代意义。陶行知的思想主要经过两个阶段。第一个阶段是陶行知在国内学习期间,我国传统的体育思想,严格意义讲应该是锻炼的思想。要求士子求“静”,体育锻炼行为如“蹴鞠”、“投壶”等也被多数人视为玩物丧志或者休闲娱乐的表现。

随着帝国主义对我国的不断蹂躏,西方的各种思想被传到中国,人们开始意识到强健体魄的重要性,体育锻炼被人们所接受和喜爱。陶行知生于90年代初,陶行知少年时期也受此时代的影响,他在南京汇文书院读书时,曾写道“健康之精神寓于健康之身体,休闲时要多活动,锻炼体魄^[1]。”这个时期他逐渐认识到体育对身体健康的重要性,也是其思想的启蒙阶段,并没有形成完整的体育思想体系,只有对体育的片面认识。

第二个阶段是1917从美国留学回国后,其体育思想日渐丰富,形成有较大影响力的思想体系。随着我国学习西方器物、制度以谋自强的尝试均宣告失败,学习西方文化成为当时的新潮。创办学校,兴教育、办实业成为公认的救国良方。陶行知在美留学期间,受赫胥黎与约翰·杜威教育思想的熏陶,他开始讲体育至于德育、智育同等地位,深信体育与心理是一元的,也就是“一元论”。陶行知这一时期的思想与现阶段教育思想一致,影响了后世的体育教育并且产生巨大的推动作用,“劳动教育”和“体育生活化”对当今的体育教育改革仍具有重要的参考价值。

2 陶行知体育思想核心观点

2.1 以人为本，健康第一

陶行知在留美归国后，在借鉴西方体育思想的基础上，结合自己多年的教育实践经验，1927年在《我们的信条》中写到：我们深信生活身心健康是生活的出发点，也就是教育的出发点。没有了身体，一切都完了。在《每日四问》的演讲中。第一问：“我们的身体有没有进步？”1927年8月，他在《“不愤不启，不悱不发”——致陶宏》写道：“为了攀上真理的最高峰，为了作最广泛、最有效、最永久的服务，我们应该要牢固树立‘健康第一’的思想；要以从容工作、学习为原则，紧张突击工作为例外；为预防疲劳之休息，用充分休息来预防疲劳，远好于拿休息来治疗疲劳。我们的肺较为疲弱，你在日常生活中必须特别小心谨慎，对于身体元气宜多储蓄，对于身体健康切勿透支。”

正如《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》所明确指出的：“健康体魄是青少年为祖国和人民服务的基本前提，是中华民族旺盛生命力的体现。学校教育要树立健康第一的指导思想，切实加强的体育工作”。陶行知关于学校体育教育思想与我国现阶段的教育理念不谋而合，他的体育思想无论是在理论还是实践方面都对现代学校教育改革产生了重要作用。在我国新时代体育教育改革中，我国应该更加关注学生的身心健康，根据学生的具体情况，重视学生的综合素质，全面推进素质教育。学校教育必须贯彻“健康第一”的指导思想，促进学生身心健康发展，为提高全民素质打下坚实基础。

2.2 体育是生活的一部分

陶行知所提倡的“生活”内涵丰富，它不是简单的活着。在《生活即教育》中，他对于“生活”的概念界定：我们的生活应该是康健的生活、劳动的生活、科学的生活、艺术的生活和改造社会的生活。在此基础上，他又补充到，现代人应该有现代人的生活方式主要体现在生活的现代化和受现代化的教育。这些观点是陶行知对生活辨证远见卓识的观点，他将生活赋予了丰富的含义，这种生活有时代使命和生命价值。

陶行知提倡“生活体育”，他提出体育要与生产劳动相结合，认为“健康是生活和教育的出发点。”他认为要在生活中融入体育，在日常中的劳作也是体育运动，是拥有强健体魄的重要方式和途径^[4]。这种观点虽然有一定的时代局限性，其科学性也有待商榷，但他将体育与生活相结合，特别是和劳动相结合确实是一种创新的方式。这种“生活体育”思想在《我们的运动会》一文中展现得淋漓尽致：“我们的

运动会中踢的是毽子，放的是风筝，打的是拳头，砍的是斧子，舞的是锄头，挑的是粪桶，玩的是扁担，攀的是山坡；我们的目的是锻炼好身手，运动不是要出风头”。体现了陶行知的“生活体育观”，他认为体育运动与生活的方方面面相互渗透，每个生产劳动的场面都是“运动会”。

2.3 德育应贯穿于体育教学过程

陶行知对德育的论述是其教育思想的重要组成部分。他的德育思想与生活教育相融合。他提倡的德育方式也就是生活德育，认为生活对于人的思想品德塑造发挥着决定性的作用。他主张教学应该德育为先，知识次之。这与当前我国国家将德育贯穿于全学科、全过程的教育指导方针相一致。“教育者不是造神，不是造石像，也不是造爱人，师者所要创造的是真善美的活人。”他认为学生是教育的对象，首先需要具备的条件是要具有较高道德水准。因为具有良好的道德才是根本，如果缺失了这个根本，即使是学到再多的知识和技能对他人、对社会都是毫无益处的。

体育作为教育的一部分也应该德育为先，正所谓：“健康之精神，野蛮其体魄”。在创办晓庄师范时，陶行知曾指出：教师的教要求真，学生的学也要求真，教师“教人求真”，学生“学做真人”。在开展课余体育或者中，他说：“体育活动不是出风头，而是让人学会劳动、学会团结、懂得谦让。”体育需要身体直接参与，它能让学生在实践中学会道德、规则。这种是实践中提升德育的方式也受到了当今主流德育教育者的推崇。

3 启示

3.1 坚持“健康第一”的体育教育思想

杜威和赫胥黎关于学校和社会、教育和生活以及进步主义教育哲学的核心理论是陶行知的体育教育思想主要来源。但是，我国长期贫穷落后的现状很难适应欧美的教育理念，陶行知改造后的中国化的教育理论，特别是符合中国国情的体育思想理论和实践能够满足中国的需求。他的“健康第一”的体育思想也并不全面，仍要不断地实践、创新充实。陶行知的健康思想主要集中在身体健康与心理健康两个层面，如今的健康又增加了良好的道德水平这一维度。但陶行知的“健康第一”的体育思想仍对我国的体育教育改革具有重要的借鉴价值。

我国中小学在身体健康方面仍存在问题，小学生的身体素质差，运动技能水平低，身体“硬”、肌肉“软”、运动“笨”等问题都需要解决。在心理健康与道德健康方面，

一些学生举止不文明、言论不道德的现象屡见报端，国家也高度重视，明确提出了“立德树人”的要求。所以，健康第一的指导思想仍是体育教育的主线，这一指导思想在今天看来并不过时。

3.2 坚持“健康第一”的体育教育思想体育教学要与生活相结合

如今，大部分学生不用再务工务农，不需要为了解决温饱问题在田间劳作。随着时代的飞速进步和社会文化的多元化发展，学生掌握知识和技能都不能局限于课本和课堂，不能只是被动接受而要重视培养实践能力和创新精神，学做合一、团体协作。体育课中锻炼团结协作的游戏或比赛方式，更能够提高个人的学习效率和团队的更新速度，达到个人和团体、知识和技能的双向互动、综合提高的目的。

陶行知指出：生活不能画地为牢、一直停留在虚无的历史的空想中，应该顺应时代的潮流。生活日新月异，教育更要赶上变化的步伐。体育教学中的德育教育方式要与生活紧密结合，通过历史教训，获得精华的德育资源；结合现实，与先进思想迸发出耀眼的光芒。道德教育在体育中的渗透不能脱离现实生活，现实社会的重要问题也正是德育要面对的核心问题。如：竞争与团结的关系，在体育游戏中，让学生领会正确的看待竞争，在团结中获取胜利。体育教育也要扣紧生活，在体育教学中融入实际生活的场景，不能墨守成规，抱着旧观念、旧方法去进行体育教学。

3.3 体育与卫生保健工作相结合

体育能够增强体质、增进健康已经成为学界共识。但

在小学体育教育的实践操作过程中还未引起足够的重视。当今小学生学业压力大，近视率居高不下已成为严重的社会问题。陶行知《每天四问》一文中强调：“如果一个人过分的用功，过分的紧张劳苦工作，也对身体健康有所伤害。伤害着脑力的贫弱，伤害着体力的匮乏，甚至于一场大病，不但耽误了以后的学习和工作，甚至减损生命的期限。”

在发展学生体质，提高学生运动技能的同时，还应结合卫生保健知识的教学。陶行知在《每天四问》中还指出：“卫生教育的目的在于教人预防或减少疾病。卫生教育做得好，虽然不能做到百分之百不生病的效果，但至少可以减少百分之九十的疾病”。增强学生的体质应该是科学的锻炼和多学科协同教育的目标。小学体育也应该根据学生个性化的身体素质发展水平，进行体育教学。例如，学生的身体状况不同，速度、力量、柔韧、耐力、柔韧性发展水平也不同，如果用同一种方法进行体育教学、训练，显然不能适应学生的个性化发展。

4 结语

陶行知是一位伟大的爱国主义教育者。“捧着一颗心来，不带半根草去”的崇高精神，他将一生都扑在了教育事业上。他的教育主张是从教育实践中得来的宝贵财富，对于我们后人来说，也是不朽的精神文化遗产。他创新性的体育思想和体育教育实践活动经验可以帮助我们解决现阶段我国学校体育中仍然存在的问题，对于促进学校体育的发展发挥着尤为重要的价值。

文 / 刘心怡（启东市惠萍小学，江苏启东 226265）

作者简介：刘心怡，女，江苏启东人，启东市惠萍小学二级教师，研究方向：学校体育。

参考文献：

- [1] 陶行知：《陶行知全集》第8卷[M]. 长沙：湖南教育出版社，1992.
- [2] 王兆荣，王新，孙璐. 陶行知思想理论概览[M]. 石家庄：河北教育出版社，2012.
- [3] 陶克祥，吕玉萍. 陶行知健身教育思想的文化意蕴及其当代价值[J]. 南京体育学院学报（社会科学版），2014，28（3）：72-76.
- [4] 孙逸君. 陶行知生活教育理论的德育思想研究[D]. 苏州：苏州大学，2020.
- [5] 文沫霏. 陶行知教育思想在现代体育教学改革中的渗透[J]. 当代体育科技，2021，11（3）：47-49.