

中学体育与健康课程中学生 意外伤害事故的调查研究 ——以崇川区中学为例

前言

近日，教育部发布《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，此次教育部门针对旧版做出多处调整，全面提升了小学及初级中学体育课权重，体现出国家对学校体育工作的高度重视。然而，在体育与健康课程中学生发生意外伤害事故的情况是比较频繁的，这不仅会对学生的身心造成伤害，还会在一定程度上影响体育教学的顺利进行。因此，本研究试图找出可能引起体育课堂上发生伤害事故的安全隐患，以制订相应的意外伤害事故的对策，确保学校体育工作正常、有序的进行。

关键词

中学；体育与健康课程；意外伤害事故；调查研究

近日，教育部发布了《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，将于2022年秋季学期正式施行。根据新课标规定，从今年9月起，全国九年义务教育学校各年级均会设“体育与健康课程”，占总课时比例10%~11%。可以看出，“体育与健康课程”的权重在中小学不断增加。此次改革体现出国家对学校体育工作的高度重视。然而，在体育与健康课程中学生发生意外伤害事故的情况是比较频繁的，这不仅会对学生的身心造成伤害，还会在一定程度上影响体育教学的顺利进行。

1 体育与健康课程中意外伤害事故发生的现状

在南通市崇川区启秀中学、田家炳中学、崇川学校和东方中学的200个总样本中，体育与健康课程中没有出现意外伤害事故的学生有145人，占总数的77.1%，有过受伤情

况的同学43人，占总人数的22.9%。对上述的数据进行分析，可以推理出南通市的学校体育教学中存在着一定的安全隐患。

1.1 体育与健康课程中意外伤害事故发生的频率

这里的意外伤害事故的频率是最近一学年中体育与健康课上发生意外伤害事故的次数，包括一次、两次与三次及以上。在体育与健康课上发生过意外伤害事故的43个学生中，男生在体育与健康课程中发生过一次伤害事故的人数有14人，两次的有5人，三次及以上的有9人，总计有28名男生在体育课堂上发生过伤害事故，占发生伤害事故总人数的65.1%，女生发生过一次伤害事故的人数有9人，两次的有4人，三次的有2人，总计有15名女生在体育课堂上发生过伤害事故，占发生伤害事故总人数的34.9%。通过数据可以看出在发生伤害事故的情况中，男生的比例要

远远高于女生,结合青少年性别的差异和青春期心理,不难得出男生更容易在体育课堂上急于表现、争强好胜,做出有危险的动作,所以男生在体育课堂上更容易发生伤害事故。

1.2 体育与健康课程中意外伤害事故发生的部位

调查发现,最易受伤的部位是脚踝,一共有21名学生,无论是男生喜欢的球类和田径运动,或是女生喜欢的羽毛球和跳绳运动,都容易导致脚踝发生扭伤。其次是手腕,有19名学生,第三是膝部,有13名学生,男生和女生在运动过程中,发生意外摔跤的情况并不少见,而初中生在摔跤时一般都会下意识的用手和膝部撑地,因此手腕很容易发生扭伤,同时膝部也很容易造成擦伤。其余受伤的部位依次是大腿和小腿,分别有8名学生和6名学生,初中阶段男女生的体能分化较大,男生喜欢篮球、足球等对抗性强、竞争激烈的运动,所以大腿和小腿发生肌肉痉挛和骨折的情况较多。还有三名学生头部发生损伤,头部是比较重要的部位,体育教师要高度重视,稍有不慎,可能会导致非常严重的后果。

1.3 体育与健康课程中意外伤害事故发生的类型

在体育与健康课程中常见的伤害类型有扭伤、擦伤、肌肉痉挛、脱臼、骨折等。其中关节扭伤的比例最高,有29名学生,其次是皮肤擦伤,有26名学生,第三是肌肉痉挛,有12名学生。然后依次是脱臼和骨折,分别为5名学生和2名学生。此外,分别有5名学生和2名学生选择了脱臼和骨折,脱臼和骨折是比较严重的关节和骨损伤,学生在摔跤时用手撑地可能会导致关节脱臼,进行对抗性较强的运动项目时发生肢体碰撞可能发生骨折,在课堂上出现以上两种情况时,学生要及时向老师汇报,由老师视情况处理。

1.4 体育与健康课程中意外伤害事故发生的时段

在体育课的基本部分发生意外伤害事故的情况最多,有42名学生,这种情况出现的主要原因是在基本部分学生的运动强度和身体对抗较为激烈造成的;排在第二的是结束部分,有16名同学,这是由于学生的在运动结束后的疲劳和麻痹大意造成的,由于体力不支,身体控制能力有所下降,就很容易发生伤害事故;在准备部分和开始部分也有意外伤害事故的发生,这是由于学生在开始体育课前的兴奋和不遵守课堂规矩造成的,学生喜欢体育课,在开始上课前,学生的情绪高涨,可能会出现纪律涣散,不听从教师指挥的情况,导致意外伤害事故的发生。

2 体育与健康课程意外伤害事故发生的原因

2.1 体育与健康课程安全隐患中学校因素

2.1.1 体育场地和器材存在安全隐患

调查发现南通市初中中学校体育场地和器材质量一般和较差的情况分别占51.1%和10.6%,只有38.3%的场地、器材质量比较好或很好。由此可见,南通市初中的体育场地以及器材的质量状况并不是很乐观。场地器材作为影响体育教学安全工作中重要的外部因素,校负责人员和体育教师应经常对其进行检查和维护,及时排除安全隐患,只有学校的体育场地器材良好,体育教学的安全才能得到保障。

2.2.2 学校班级规模设置不合理

班级人数在40人以上的占72.9%,可见南通市中学班级的人数是较多的,这给体育教学活动带来了一定的安全隐患。在拥挤嘈杂的环境中教学,体育教师很难时刻照顾到全部的学生,发生伤害事故也是在所难免的,所以各学校要尽可能地合理设置班级人数。但是班级规模与学校的办学条件、教育政策等诸多因素息息相关,短期内解决不了这个问题,那么体育教师灵活应变,可以通过分组教学来缓解这个问题,注意教学场地的选择和队列队形的安排。

2.2.3 缺乏安全教育

南通市初中每周进行一次安全教育的学校占26.1%,每两周进行一次的占24.5%,每三周进行一次的占16.5%,四周及以上进行一次的占32.9%。不难发现,有的学校比较重视学生的安全问题,平均每一到两周就会进行一次安全教育,而有的学校的重视程度则相对较弱,学生获取安全知识的途径比较受限,再加上初中生自身又缺乏安全知识所以学生在体育课堂上发生意外伤害事故的可能性就较大。

2.2 体育与健康课程安全隐患中教师的因素

2.2.1 体育教师的安全意识不够

由于访谈对象大多都是教学经验丰富的一线教师,他们虽然有着广泛的阅历和知识,但是他们不像新上任的体育教师一样处处谨慎,可想而知意外伤害事故的发生也是在所难免的。体育教师是体育课堂的主体组成部分,体育教师的责任是巨大的,要高度保持自身的安全防范意识,以保证体育课堂正常、有序的开展。

2.2.2 体育教师自身的水平有限

在初中体育教学当中,体育教师扮演着重要的角色,要向学生传授各种各样的技术动作,然而我们的体育教师虽然有着坚实的专项技术和精湛的教学方法,但是也存在着一

些短板的体育运动项目。

2.2.3 在教学活动中对学生的监管不到位

现在有很多的体育教师在上体育与健康课时,会采取“放羊”的模式,简单的来说就是完成简单的热身和准备活动后便让学生自由活动。因此,很多男生便会组织起来做一些对抗性强且容易受伤的活动,比如篮球、足球等,因为这些体育项目的特点,再加上初中学生的自我保护和安全防范意识较差,一些意外伤害事故就随之而来。

2.3 体育与健康课程安全隐患中学生的因素

2.3.1 课堂纪律涣散

调查发现,有62.7%的学生都能够较好的遵守课堂纪律,一般遵守的学生占了28.2%,只有9.1%的学生不遵守课堂纪律。虽然只有少部分的同学不遵守课堂纪律,但这一部分学生往往就是体育与健康课程中意外伤害事故发生的安全隐患所在。

2.3.2 学生缺乏体育安全知识

调查发现,有34.1%和38.3%的学生在体育课堂上都能非常认真或比较认真的完成准备活动,还有20.7%的学生能够一般认真地对待准备。此外还有6.9%的学生不认真的对待准备活动。准备活动可以提高学生中枢神经系统的兴奋性和肌肉的温度,降低组织粘度,增加肌肉、韧带的延展性和弹性,为掌握运动的基本知识、要领、技能等做好准备,防止运动损伤的发生。

2.3.3 学生的心理状况欠佳

体育课堂中因心理因素而导致的意外伤害事故也不容忽视。其主要包括以下几个心理因素:1. 害羞、紧张;2. 害怕、抵触;3. 增强好胜、爱表现;4. 注意力不集中等。男生更容易在体育课堂上注意力不集中并做出逞强好胜、爱表现并具有一定风险的动作,所以男生更容易发生意外伤害事故。而女生对于一些新的动作更容易产生害羞、紧张和害怕、抵触心理,因此造成动作扭曲变形,技术完成不到位而发生意外伤害事故。

3 体育与健康课程中学生发生意外伤害事故的对策

3.1 强化学校安全管理工作

学校安全管理体系要确保学生在安全舒适的环境中正常学习、生活。《中小学幼儿园安全管理办法》中明确规定,学校的安全管理工作包括完善安全管理体系、落实安全工作责任制、及时排除隐患风险、定期检查制度、定期进行安全检查、管理好周边公共安全和学校环境、设置警示标志等,以保证学校体育活动正常、有序的开展。

3.2 提高体育教师的素养

2021年新课改后,又将素质教育提高到了新的层次。为了培养学生的好素质,教师必须为他们提供包括体育在内的素质教育,同时教师也要具备及时、有效处理意外事故的素质。教师还应全面提高自身技能,精心备课,学习课程内容、提前了解场地和准备上课材料并反复检查以确保安全。

3.3 加强对学生素质的培养

通过了解不同的学生,教师可以用不同的方式提高自身的素质,加强与学生的沟通与理解,使学生具有良好的思维能力,勇敢、顽强、富有想象力地面对困难与挑战,不断地提高学生的综合素质,不仅能顺利的完成教学任务,也要避免意外伤害事故的发生。

4 结语

南通市崇川区此次参与调查的四所中学在体育与健康课程的开展与实施中,都存在着一定的意外伤害事故,这些伤害事故给学生的身心健康带来了巨大的威胁,并在一定程度上影响了学校体育教学工作的正常进行。体育课堂不同于其它的课程,受场地条件、器械以及一些意外的突发状况的影响,在体育课堂中的意外伤害事故几乎是不可避免的。尽管如此,有些体育课堂上的安全隐患也是完全可以预见并加以防范的,这要求从学校、教师和学生个人等多个方面加以防范。

文/潘明星(南通大学体育科学学院,江苏南通 226019)

作者简介:潘明星,男,江苏连云港人,南通大学体育科学学院在读硕士研究生,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

[1] 付雯,吴丽芳.《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的理念和变化解析[J].教育评论,2022(8):7-11.

- [2] 葛兰. 体育与健康课学生意外伤害事故的现状调查及对策研究 [D]. 苏州: 苏州大学, 2011.
- [3] 杨刚, 王丹, 解先德, 等. 对学校体育活动意外伤害事故的探析与思考 [J]. 湖北体育科技, 2001 (4): 120-121.
- [4] 王存祥. 浅析中学体育教学中伤害事故的发生原因及预防措施 [J]. 西北成人教育学报, 2006 (3): 71+54.
- [5] 陈晓荣, 朱保成. 浅析体育教学中伤害事故的发生原因及预防 [J]. 安徽教育学院学报, 2002 (6): 78-80.
- [6] 刘一隆. 试论体育课伤害事故及其法律处理 [J]. 福建体育科技, 2000 (3): 39-43.

(上接 129 页)

- [6] 桑深,程列玲,王迪,等. 有氧运动对衰老大鼠血清中抗氧化酶和过氧化脂质的影响[J]. 长江大学学报(医学版),2007,17(2):128-130.
- [7] Killiany R J, Hyman B T, Gomez-Isla T, et al. MRI measures of entorhinal cortex vs hippocampus in preclinical AD[J]. Neurology, 2002, 58(8):1474-5.
- [8] 袁琼嘉,张金梅,邓文骞,等. 衰老过程中的运动干预对大鼠学习记忆能力及海马神经粘附分子表达的影响[J]. 体育科学,2014,34(8).
- [9] He Z, Zhang R, Jiang F, et al. Role of genetic and environmental factors in DNA methylation of lipid metabolism[J]. Genes & Diseases, 2017:S2352304217300867.
- [10] 徐召霞,张慧荣,李丽,等. 有氧运动上调 Agtr1a 基因甲基化改善高血压肠系膜动脉 ACE1-AT1R 收缩轴功能[J]. 中国生物化学与分子生物学报,2020,36(7):785-794.
- [11] Nitert M, Dayeh T, Volkov P, et al. Impact of an exercise intervention on DNA methylation in skeletal muscle from first-degree relatives of patients with type 2 diabetes [J]. Diabetes, 2012, 61(12):3322-3332.
- [12] 徐智,吴国明,钱桂生,等. 大鼠衰老模型的初步建立[J]. 第三军医大学学报,2003,25(4):312-315.