

文化与竞技双向拓展的高校足球教学训练改革思路探析

前言

近年来,各级政府教育部门为我国学校足球发展投入巨额资金,成果却收效甚微,和不断培养出旅欧球员的日本学校足球相比,还有巨大差距。本文对这一现状成因进行了分析,提出以高校为龙头,文化与竞技双向拓展的高校足球教学训练改革思路,以期通过高校足球的良性发展,解决足球后备人才升学就业和高水平足球教练师资培养问题,带动各级学校足球发展水平提高。

关键词

文化与竞技;双向拓展;足球;教学训练

近十余年以来,国家为学校足球发展投入逾200亿元巨额资金^[1],成效却微乎其微。竞技方面,中国学校足球体系无法像日本一样,成为竞技足球后备人才输送基地,不断培养出能立足欧洲的高水平球员;文化方面,学校未能发挥足球文化培养功能,社会足球文化没有形成。本文对造成这种现状的原因作出分析,提出相应改革建议,旨在促成高校足球良性发展,并发挥高校在解决足球后备人才升学就业和高水平教练师资培养问题方面龙头作用,带动各级学校足球发展水平提高。

1 中国学校足球现状、成因和对策

中国学校足球发展水平低下的直接原因,是缺乏高水平学校足球竞赛体系和决定竞赛水平的足球教学训练水平及受众基础。中国学生学习足球的动机,一种是成为高薪职业球员,一种是在不影响文化学习和升学就业前提下满足兴趣爱好。中国学校足球参与基础低下的成因,一是职业球员成材比率极低,二是足球与文化学习之间矛盾,影响升学考试和就业出路,大学升学和职业发展的问题突出。

当学习足球的学生发现自己只有不到千分之一甚至万分之一机会能成为高薪职业球员教练,只有不到百分之一机会通过足球获得体制内专任教师、专业队专职教练等有稳定收入工作,文化学习还会被耽误,升学就业都受到很大影响时,对足球运动的参与热情就大大降低,导致中国无法建立以参与广度深度为基础的高水平学校足球竞赛体系和训练体系,很难提供足够比赛经验让有天赋的苗子顺利成长为高水平专业和职业球员,也难以培养出高水平学校足球教练师资队伍。即使一线队伍在中超和亚冠联赛红极

一时的恒大足球学校,也面临着招生困难的问题。首期计划全国招生3150人,实际只招收到1086人,虽已创国内足球学校招生规模之最,但招生人数仅为计划人数1/3^[2],招生质量也良莠不齐,后续招生人数呈现了下滑趋势。

要解决如上困境,需要以文化与竞技双向拓展的足球教学训练新思路,改革单一注重竞技发展的旧模式,使学生既可以在竞技方面有机会成为职业球员或具有较高理论、实践和研究水平的足球教学训练工作人员,也可以在竞技之外学习到更多寓于足球而超出足球的文化知识,打通以大学本科、研究生为最终目标的升学通道,拓展大学本科至研究生毕业后就业出路和职业前景。在此基础上,才能形成全社会广泛参与和关注足球的社会文化风气,拓展学校足球普及广度深度和足球后备人才培养选材基础,建立高水平学校足球竞赛体系,确保有天赋的苗子能够在好的足球环境中成长为高水平足球运动员,同时带动培养出一批高水平足球教练师资,推动各级学校足球水平发展提高。

2 文化与竞技双向拓展的高校足球教学训练改革思路

高校本科及研究生教育,是最受社会各界认同的升学终点和就业起点。只要解决了训练足球的青少年就读高校,接受高等文化教育和高水平足球教学训练指导的问题,就能够解决足球后备人才升学和就业出路问题,从而也解决了各级学校足球教练师资培养问题。

2.1 文化拓展:足球与管理营销及人文社会类课程专业结合互通

要解决学校足球后备人才升大学本科、研究生及就业

问题,需要在高校开设适合足球后备人才学习的文化类专业和课程,足球与管理营销及人文社会类课程专业的结合互通,既是一种必然选择,也是一种可行出路:

(一)必然性:足球是团队性身体运动,决定了足球运动员思维两大特征:擅长动作技能操作思维和擅长人际交往。所以,退役足球运动员适合的升学和就业出路有三个方向:(1)足球教学训练;(2)职业技术工人;(3)管理营销和人文社会类工作。

在中国社会国情下,学院派教练很难在职业足球领域立足,学校体育老师不是学生家长优选的职业方向,职业技术工人更面临着被社会观念排斥,管理营销和人文社会类工作就成为足球后备人才出路的整体最优选择。其它职业选择出路空间有限,只能作为个例存在。任何专业学习的走向都是通往管理层面,所涉及的政治、经济、工商、行政、法学、语言、传播、心理等人文社科类课程专业,更适于足球后备人才学习。

(二)可行性:足球与管理营销及人文社会类课程专业结合的可行性,可以从美国西点军校得到验证。行政管理方面,西点军校为美国培养出2位总统、4位内阁部长、24位国会议员、16位州长等著名政治家、国务活动家^[3]。工商管理方面,西点军校培养CEO人数超过哈佛商学院。西点军校毕业生中,超3700人成为将军,格兰特和艾森豪威尔成为美国总统,历年世界500强企业中,1000位以上董事长、2000位以上副董事长、5000位以上CEO及总经理,出自西点军校^[4]。

同时,西点军校还具有深厚体育传统,西点军校校长麦克阿瑟曾任美国奥委会主席,毕业生“老K”教练迈克·沙舍夫斯基从杜克大学培养出多位NBA球星并执教美国男篮夺得2008北京奥运、2010土耳其世锦赛、2012伦敦奥运会冠军。曾因忽视外语和数学而留级的西点毕业生巴顿将军,曾代表美国参加奥运现代五项比赛获得第五。西点军校2008届1224名学员中有1072人有运动等级证书。

政府、企业、军事、体育共通点在于追求协同效率,军队是最讲究协同效率的组织,所以西点军校能够在行政和企业管理人才培养上取得成功。体育运动的激烈竞争性,也决定了体育运动的高效协同性,足球作为整体运动,无疑是最讲求高效协同的体育项目。军校和政府、企业、政务、商务管理工作贯通,有助于吸引最优秀人才加入军队,将足球教学训练做成与西点军校身体、意志、文化、心智并重相似的精英教育模式,也必然有利于拓展优质生源,

解决类似恒大足校遇到的招生困难问题,提高足球教学训练受众参与意愿。

2.2 竞技拓展:高校足球技术教学训练水平提升改革对策

足球与文化结合解决普及和选材面问题,接下来要在雄厚选材面基础上解决竞技水平提高问题,就要先解决学校足球师资技术教学训练水平问题,最有效方式是走出去和请进来,高校作为学校足球教练师资重要培养基地,更应抓好这两个方面:

(一)走出去:由于学校对教师文化水平有较高要求,高等院校更要求硕士甚至博士以上水平,学校足球教师专业实践水平不足成为社会各界,尤其有职业运动经历人士诟病的一大问题。

提高学校自有师资专业水平最有效的办法是走出去,到专业运动队任职,在专业运动队环境中生存下来。高校教师业余时间充裕,为专业运动队提供科研服务能力更强,在走出去方面更具有利条件,高校教师通过到专业运动队任职,提高专业水平,也可以为中小学培养更多兼具文化素养和实践能力的优秀师资,还可以直接下到中小学运动队中提供社会服务。

2012年,笔者作为公办高校教师曾被恒大足球学校录用为竞训主管,却由于原单位人事管理制度原因未能成行,失去一个服务社会同时提高专业水平的机会。相关行政主管部门应向有能力为足球后备人才培养贡献力量的组织机构和个人,提供必要政策、机制引导支持。例如,允许公办教师停薪留职,前往政府重点扶持产业领域,为政府认可的企事业单位工作,包括为足球职业队、专业队和企事业单位青训队伍工作。

(二)请进来:与学校足球师资走出去相反的,是将专业和职业运动队中的专业教练、球员“请进来”,到学校任职。在各级学校中,高校待遇相对较高,工作最为自由,多学科交叉融合的文化环境也可以反过来帮助专业教练、球员提高理论水平,因而更具有将专业教练、球员请进来的有利条件。

专业教练、球员进高校初期,可能抢占了高校自有足球教师工作机会,但是反过来看,也可以在学校和职业足球间加深了解,搭建人脉关系和人员交流通道,以传帮带形式帮助高校足球教师了解专业和职业运动队运作,提高高校教师“走出去”能力,学到更多专业教学训练方法,更好从事及指导各级学校足球运动队竞赛和技术教学训练工作。

高校教师在专业教练、球员带动下,提高实践能力后,又可以发挥文化和理论水平优势,服务社会,参与专业队、职业队工作,反过来帮助专业和职业运动队球员、教练提高理论水平和研究能力,更好指导实践,形成理论和实践两界良性互动。通过“请进来”,由专业教练、球员对体育和足球专业大学生进行直接指导,也可以培养一批更具专业水准的足球专项学生,未来毕业进入各级学校,成为高水平学校足球教练师资。为进一步提高请进来水平,还可以将国外专业队、职业队一线教练和青训专家请进高校担任导师,开设理论和实践课程,指导国内高校师生共同提高教学水平。

3 结语与建议

要解决我国学校足球发展水平低下问题,需要从高校课程专业设置入手,推进文化与竞技双向拓展的足球教学训练改革,使各级学生有更多升入高校的机会。高校学生既可以在运动竞赛和技术教学训练方面达到更高的实践、理论和研究水平,也可以在竞技之外学习到更多寓于足球而超出足球的文化知识,处理好足球后备人才升学就业和职业发展空间问题,提高学校足球参与和选材范围,建立多级高水平学校足球教学训练和竞赛体系,形成高水平竞

技足球后备人才培养基地。

文化拓展方面,高等院校可以借鉴西点军校成功经验,深入挖掘足球运动文化内涵,并与行政及企业管理、市场营销和人文社会类课程专业结合互通。足球后备人才可以通过报考有此类课程专业设置的高校获得高等教育学历文凭,毕业后可以胜任市场营销和企业文员、政府公务员等文职工作,随着职场经验资历加深,还有进一步晋升企业和行政管理人员的职业发展空间。

竞技拓展方面,我国体育教育训练专业过去培养的是万金油式体育教师^[5],许多学生各种体育项目都会一些,却都不精通,已无法适应学校足球教学训练需要。这样既培养不出高水平学校足球运动队,更难以进入专业和职业运动队兼任职务,专业水平和待遇水平很难得到提高,这样的体育老师,也不是多数家长希望子女从业的方向。所以,我国急需打破体制和机制壁垒,通过“走出去、请进来”,推动学校尤其是更具有利条件和龙头带动作用的高等院校与专业、职业运动队之间的交流互通,提高足球教学训练师资水平和人才培养质量,输出更多既具备心理、社会、自然、体育等多学科知识,又具有更强足球理论科研能力和更高运动竞赛与技术教学训练水平的高校足球师资,带来更多未来进入各级学校任教的优秀足球专项学生人才。

文/郑萌(成都大学体育学院,四川成都 610106)

作者简介:郑萌,男,四川成都人,成都大学体育学院教授,研究方向:足球教学训练与竞赛。

参考文献:

- [1] 中国新闻网. 教育部:三年来各省份向校园足球累计投入200亿元 [EB/OL]. 新浪网, <https://news.sina.com.cn/o/2018-02-01/doc-ifyreuzn1021039.shtml>, 2018-02-01.
- [2] 京华时报. 恒大足校招生未达预期 比原计划减少了三分之二 [EB/OL]. 中国新闻网, <https://www.chinanews.com.cn/ty/2012/09-06/4163612.shtml>, 2012-09-06.
- [3] 郭永平, 周木岚. 从西点军校的“荣誉教育”看我国公安院校的学员培养 [J]. 江西公安专科学校学报, 2006(5):126-128.
- [4] 赵建勋. 任正非、柳传志和王健林都说:军队是最好的商学院 [EB/OL]. <https://www.163.com/dy/article/ELGKF2E0051986UM.html>, 2018-02-01.
- [5] 刘倩, 王新永. 走班制打造体育教改“沙溪样本” [N]. 南方日报, 2023-03-08.