

初中体育中考策略实践探讨

前言

现阶段中考中包含了体育学科的考查，意味着中考是对文化素养与身体素质的综合检验，随着教育的不断发展，初中体育教师如何实现课堂的有效性，是每一个初中体育教育者值得思考的问题。本文浅析了中考体育有效教学策略，以期能够在中考改革的要求中，提升高初中体育教育教学的质量。

关键词

初中体育；中考；策略

中考是对学生基础教育的检验，对学生的未来发展有着极其重要的作用，中考的考试科目中增加了体育学科，体育中考随着教育的不断革新也发生着巨大的变化，新课程改革的出台，要求初中体育教师创新教育观念与教学手法，教师在日常体育教学中把握好学生学习的主体地位，促使学生在中考出优异的成绩，提高学生的身体素质，也能够促进初中体育教育的有效发展。

1 初中体育中考背景的教育意义

1.1 学生的影响

将初中体育作为中考的一门考试学科，首先能够引起学生的重视，学生在注重文化课成绩的同时，也注重了体育知识的学习，极大的激发了学生学习初中体育的积极性，增强了学生对于体育活动的兴趣，学生能够主动地参与到体育课堂中，在学习体育知识的基础之上，提升学生体育技能的培养，以此改善学生的体态、增强学生的体育运动能力。也可以使学生对体育训练有一个全新的认识。近年来，体育教育逐渐受到重视，学生的体育锻炼也越多，学生的体育素养与体育精神得到升华。体育活动中可以培养学生团结合作的意识，提升学生交际能力，养成学生健康的学习生活习惯，

促进学生的身心发展，使学生德智体三方面发展，从而促使学生的全面发展。

1.2 教师方面的影响

中考对于初中体育越来越重视，也是对体育教师的认可，体育教师在教育教学中的作用越来越大。在传统的初中体育教学中出现学校对于体育学科的重视不够以及学校中的一些教师对于体育教学的认识不到位以及专业技能欠缺等问题，也随着中考体育改革而解决。中考体育改革的意义要求教师要转变教育理念，改变传统的教学方式，研究出创新出适应教育改革要求的教学方式与内容，利用好学校的体育设施与场地，同时要求教师要关爱学生，树立终身学习的意识，热爱教育事业，为学生做好榜样。在体育教学中加强对体育知识的教学，也要锻炼学生的身心，将德育教育贯穿到体育教学中，做好教师引导带动的作用。体育教师必须强化自身的专业知识，理清新课程改革的要求，创设出符合时代要求的体育课堂，为初中体育课堂的发展做出贡献。

2 教学策略探讨

2.1 交流机制

初中体育教师在教学过程中要做到与其他教师相互沟

通及交流,在合作交流中优化教学策略。在体育教学研究时,发挥体育教师的主观能动性,通过多人交流互动,学习其他教师的优点,创新教育教学模式,同时在相互交流中,能够意识到初中体育的意义所在,明白初中体育的价值,在交流中能够明显的发现自身的不足,从而完善自己的教学方式。教学过程中遇到问题,可以收集所有体育教师的意见,总结出最优方案。交流机制要放在体育教学最初或者最后阶段,最初是对初中体育教学内容的探讨,总结出大纲。其次,要把握好小学体育与初中体育的练习,在小学体育教学中增加体育活动,把握好体育设施的完善,为学生中考体育做好保障,让学生能够自由的在体育课堂中学习,避免课堂教学中出现设施不够的情况。在课堂准备工作中,要检查体育活动的安全性,保障学生有序的进行体育知识的学习。同时教师应该及时与家长进行沟通,了解学习的生活习惯,在交流中提升自己的专业素养。在学期末,通过与其他教师的互动,反思自己的不足,保障今后初中体育教学的有效性。教师做好与家长、其他教育工作者的沟通与交流,全方位地了解学生的学习情况,提高自己的自身素质,让学生能够在良好的学习氛围中学习。家长与学校、教师都能够为学生的中考提供保障,解决学生的学习压力,培养学生养成健康向上的心态,积极的面对中考带来的压力,从而提高学生各个科目的学习效率。

2.2 执行机制

执行机制是初中体育教学中最重要的一环,初中体育教学是体育教育的基础,也是初中生考上高中的重要部分,学生能否在体育中考出优异成绩,与体育教师的教学体系执行有很大的关系。教师在设计教学方案时要把握好三个维度的目标,以知识与技能关注学生的过程与方法,最终过渡到学生情感态度价值观的建设。初中体育要教给学生科学的有效的体育专业知识,在体育活动中学习体育技能的自我调节与评价,通过体育活动,让学生感悟到优秀的体育精神,教师在设计体育教育体系中执行机制时,要树立学生为主体的意识,制定合理灵活的教学内容,以中考体育的项目为主,在体育教学中为学生建设一个展示自己的平台,充分发挥学生的主观能动性,在教学活动中,关心学生,履行好学生学习的组织者和建设者的职责。在进行体育教育教学活动时,关注学生,定期做好学生的体检工作,建立学生在体育课堂的电子档案,以便于对学生身体素质与体育专业理论知识的评价与反馈,通过电子档案,有目的有针对性的因材施教,掌握学生在初中体育课堂的学习情况,注重学生的个性差异,

关注个别学生,发现学生的闪光点,取长补短。教师还要在教育教学中关注课堂与环境的关系,根据环境的不同,体育教师要制定不同的教学内容,比如在体育教学中要关注天气的变化,充分考虑到气候的影响,体育教学与其他教育教学不同,体育教学基本都在室外,其他文化课教学在室内,因此气候对体育教学会产生很大的影响,教师应灵活的设计不同的教育教学方案,以免在遇到突发的教学问题时手足无措,浪费体育课堂时间,从而降低体育课堂的效率。教师要考虑各种环境因素,把握体育与环境、时代的关系,利用好教学素材,实现初中体育课堂的有效性。

2.3 体育素质的培养

学生是发展的人,初中体育教师要时刻关注学生的学习情况,把握好中考体育的考试内容,以加强学生专业技能为主要的教学目标,训练学生跑步、跳远等专业技能,根据学生身体的适应情况和学习能力,制定符合中考体育要求的教学活动,体育教师要创设有趣的体育情境,激发学生的体育学习的积极性,在加强学生身体素养的同时,要引导学生爱上体育活动,养成积极向上的态度,培养终身体育锻炼、学习习惯,将德育教育贯穿到体育教学中,培养学生团结合作、勇敢拼搏的精神。在学生自主学习体育知识的同时,观察学生的行为,发现学生的闪光点,尊重学生的个性差异,同时设置多个教学活动,采用层次教学的方法,促使课堂中的每一个学习者的体育学习都有所提高。如在“引体向上”教育教学中,教师要根据学生的身体素质,结合学生的学习情况,给予个别身体素质较差的学生更多的关爱和鼓励,给学生提供适合自己的教学设施。教师制定科学的奖评机制,对学生的学习过程和学习结果进行及时反馈,在学生自主学习的过程中,教师要对学生进行评价,让学生在鼓励与表扬中树立积极向上的心态,表扬学生可以增加学生的成就感,激发学生学习的兴趣,鼓励学生可以让学生摒弃自卑的心态让学生养成自信心理。体育教师要合理的疏导学生的心理,让学生科学的比较,合理的看待体育成绩,比如学生的体质不同,有的学生身体素质好;有的学生身体素质差,身体素质差的学生容易产生自卑心理,而身体素质好的学生容易过度自信,教师要及时发现学生在课堂的表现,给予学生心理上的疏导,让学生把握好比较的对象,形成良好的健康的心态。初中体育教师在课堂上可以以小组的形式进行教学,在学生在学习过程中,教师要评价学生的学习过程,及时表扬鼓励,这样易于发现学生在课堂中的错误,从而进行及时的指正,对学生的自主学习进行科学合理的评价。

3 教学计划制定

初中体育学科在义务教育阶段极为重要,教师要根据中考的考试内容进行教学计划的制定,在加强学生体育知识的教学上,培养学生增强身体素质的意识,为今后学生的健康发展夯实基础。体育教师在制定教学计划时,要掌握好学生在小学阶段的体育课堂模式,设计出适合学生的体育课堂教学,逐步增强学生的体育意识,做到量力而为,不急功近利。教师要创新体育课堂模式,在教学计划制定时根据学生感兴趣的乐于参加的活动形式来设计,比如在中考体育考试内容中有跑步内容,教师可以采取比赛的方式吸引学生的注意力,让学生在学会跑步姿势的同时,养成拼搏的体育精神;在长跑的跑步教学中,教师可以让学生形成坚持不懈的性格。其次,对于长跑项目,女生都会抱有自卑害怕的心理,从而失去对长跑项目的兴趣,课堂参与度不够高,跑步过程中会有放弃的想法,体育教师在制定教学计划时要考虑到这类因素,及时与学生沟通,关注学生的跑步过程,在学生产生放弃心理时给予帮助,给予鼓励,从而提高学生的身体素质,同时也增强学生对长跑项目学习的自信心。教师在制定教学计划时要把握好新课程改革的内容,认真研读新课程改革的要求,不断提高自身的专业技能,在体育课堂上做好学生的榜样,以自身的魅力吸引学生参与到体育课堂中,提高体育教学的质量。教育教学计划的制定是教师的课前准备,教师要理清中考体育的背景,根据中考体育背景制定出合理的适合初中学生身心发展规律的教学计划,在制定教学内容时,应采用多种形式进行教学,比如在课堂活动中采取竞赛的方式,教师在制定教学方案时,利用好学生的好胜心理,将游戏的形式与教育教学内容紧密联系,在进行跳绳训练时,教师在讲解跳绳动作要领后,采取游戏的方式,让学生跳大绳,制定出“S”型的曲线,让学生根据“S”型的路线进行跳绳,

跳错的同学表演节目,以唱歌或者跳舞、讲笑话等内容,激发学生的好胜心,在游戏中让学生加深对于跳绳的要领理解。教师在制定教学计划时,应把握好学生为主的教学要求,在体育教学中,制定出能够促使学生自主学习的体育活动,如小组合作探究,将学生分成不同组,促使学生以小组的形式进行学习,提高学生对体育活动的参与度,让学生感受到自我的重要性,在进行小组体育活动中主动参加,提高学习体育知识的效率,也能够增加学生的团结合作意识。如在“接力赛”的教育教学中,教师在设计教学方案时,可以将学生分成四人一组,在讲解了接力赛的注意事项后,让学生自由的练习,在学生学习的过程中,促使学生了解到“接力跑”不是一个人能够完成的,需要团队的合作,形成团结合作的意识,学生在学习了接力跑的知识后,提升了交际能力,还形成了团结合作的意识。因此初中体育教师要认真设计教学方案,以新课改的三维目标为基准,形成课堂过渡,让学生能够学习好体育课堂知识,在体育会考中取得优异的成绩,同时增强学生的身体素质,在体育活动中达到对思想道德意识的升华,促进学生的全面发展。

4 结语

综上所述,在新课改和中考改革的背景之下,体育教师实现体育课堂的有效性,就要转变教育理念,创新教育教学模式,把握好新课程标准下的教师职业素养,为学生提供良好的学习平台,同时与其他教育工作者进行分析交流研究,制定出合理的科学的教育教学模式,以新时期的三维教学目标为基准,提高学生的学习质量,在教学过程中起到引导作用,让学生理解体育知识,增强身体素质,在体育活动中实现思想道德的升华,为学生的中考尽一份绵薄之力,促进学生的全面发展。

文/李向鹏(环县陶洼子九年制学校,甘肃庆阳 745700)

作者简介:李向鹏,男,甘肃环县人,环县陶洼子九年制学校一级教师,研究方向:中小学体育教育。

参考文献:

- [1] 谷亚南. 体育中考项目有效教学策略探究[J]. 体育画报, 2020(18):151.
- [2] 黄登山. 初中体育中考考试项目的训练策略研究思路构架实践[J]. 体育画报, 2020(24):47.
- [3] 李瑞. 新中考背景下初中体育教学方法的实践应用[J]. 文渊(小学版), 2021(11):792-793.