

# 致力于教学本位——初中体育与健康 教学组织形式多样化探讨

## 前言

初中体育与健康课程的提供,旨在为初中生的身心健康保驾护航,推动新课标下的初中体育与健康课程转型升级。本研究致力于教学本位,从体育与健康教学组织形式的现状出发发现问题。并对体育与健康教学组织形式进行介绍,提出优化和促进体育与健康教学组织多样化的方法和方案。

## 关键词

初中;体育与健康;教学组织形式;多样化

初中体育与健康教学组织形式的多样化实践,要从教学组织的现状着手,及时发现问题所在,并就体育与健康教学组织形式的多样化进行分析。发现现有的体育与健康教学组织形式中,包含了师生直接交往的形式、师生间接交往的形式以及辅助教学组织形式,多元的教学形式带给初中生的体验有所不同,要不断尝试打造教学组织多样化的实践方案。

## 1 初中体育与健康教学组织形式现状

对初中体育与健康教学组织形式现状进行调查,发现目前教学组织形式上还存在一定的现实问题,具体表现为:其一,教学组织形式单一。初中体育与健康课堂受制于传统教育理念的限制和影响,体育学科在初中阶段的影响力有限,并且在教学组织形式上采取以师生直接交往的教学组织形式,知识的呈现方式是自上而下的呈现方式,缺乏围绕内容本身的深入挖掘;其二,教学组织形式的创新动力不强。对于绝大多数的体育教师群体而言,在采取初中体育与健康教学过程中,主要是以传统的教学模式为主,围绕自身的教

学经验和教学理解进行教学实践,但从反馈效果看,教学组织形式缺乏创新导致教学质量受影响,学生的体验感明显下降<sup>[1]</sup>。

## 2 初中体育与健康教学组织形式多样化调查

初中体育与健康教学组织形式的多样化调查,结合当前初中体育与健康教学采取的教学组织形式以及学界相关研究成果进行分析整理,获得具体的教学组织形式的内容,发现可以将其分为三个类别,分别为师生直接交往的形式、师生间接交往的形式和辅助教学组织形式<sup>[2]</sup>。

### 2.1 师生直接交往的形式

初中体育与健康教学组织形式的多样化实践中,师生直接交往的形式是主要形式,其作用和效果毋庸置疑,对师生直接交往形式进一步细化,还分为全班教学、分组教学、个别教学和复式教学等。

#### 2.1.1 全班教学

该教学组织形式是现代教学场景下最典型、最普遍的

形式,是以教师直接指导为主的班级全员参与学习的形式。具体特点如下:教师负责对全班同学施教,学生学习表现再反馈给教师;以教师对内容系统的讲解为前提,辅以示范、谈话、课堂讨论等方法;教师讲授的内容是学生学习的资源;教师课堂情感会直接感染学生群体,使其在态度和行为上发生改变。该教学形式是初中体育与健康教学一直以来坚持的教学模式,虽有优势,但也出现一定的弊端和问题,无法适应现代教学改革的基本需要,在这种情况下则迫切需要新方法发挥作用,打造全新的教学组织形式<sup>[3]</sup>。

#### 2.1.2 分组教学

分组教学组织形式是初中体育与健康教学主要采取的教学形式,分组教学强调以学生的能力、条件、共同的兴趣爱好为依据,完成对学生的分组。除了对教师进行科学分组外,还涉及学生自主的分组方法,由于学生身体素质和综合水平各有差异。对分组教学的类型进行划分,涉及随机分组、同质分组、异质分组、合作型分组、帮教型分组等多种分组形式。分组教学侧重点的不同,自然对学生的影响也有所差异,要协调好具体内容,为分组教学目标提供坚实保障<sup>[4]</sup>。

#### 2.1.3 个别教学

个别教学指的是因人而异的指导模式,个别教学在初中体育教学中的应用,能够真实的反映出每一个学生的个体差异,并尊重这种差异性的存在,针对性的提出解决方案和解决策略,让每一个学生的学习体验感得到增强。

#### 2.1.4 复式教学

复式教学指的是将两个或是两个以上年级的学生进行编排,形成一个特殊班级,由教师通过不同教学内容的组织和安排于同一课堂中开展不同层次的教学实践。该教学组织形式有效节约师资力量、场地器材和教学设备,既能够让学生通过不同内容的学习去预习、复习和练习,也能够的实践中有新的收获和体验,培养学生良好的学习习惯和感知力<sup>[5]</sup>。

### 2.2 师生间接交往的形式

除了师生直接交往的教学组织形式外,师生间接交往形式有其鲜明特点。该教学组织形式指的是教师通过多种教学媒体如教学挂图、电视录像、广播等方式,向学生介绍和提供关于体育教学的相关资料,为学生提供科学引导,以此来增强学生的表现。

### 2.3 辅助教学组织形式

#### 2.3.1 课外教学

课外教学的形式可以分为两个大类,分别为学科课程

和活动课程。课外教学知识进行活动课程教学时采取的组织形式是学校教学工作中的主要组织方式。在初中体育与健康的教学改革与实践中,课外教学逐渐成为初中体育与健康课堂的主要教学组织方式。相较于传统的课堂教学组织形式,课外教学的特征鲜明,一方面课外教学更关注学生的主体地位,强调学生的自我组织与互相启发,充分发挥学生的自主性、能动性和创造性。学生可以主动参与到设计和评价的全过程,既是学习者也是活动组织者;另一方面要体现活动的多样性,相较于传统的教学模式的限制,课外活动能够提供更多元的选择,强化学生的学习体验。课外教学是开放性的,可以灵活选择课堂教学内容,以强化课堂质量为前提<sup>[6]</sup>。

#### 2.3.2 现场教学

现场教学指的是教学组织学生到生产现场或者是其他现场的教学方式,作为一种辅助教学方式,这一类内容是将书本当中的知识点呈现的更加立体,将其融入到生活场景和自然场景当中,置身于生活和社会场景中,不断地实现自我学习和成长。

## 3 初中体育与健康教学组织形式多样化的实现路径

对初中体育与健康教学组织形式进行调查,发现当前被运用到初中教学实践中的教学组织形式主要有三类,不同类型的教学组织形式发挥了不同的效果,如何保证在当前的初中体育教学实践中灵活运用每一种教学组织形式,以多元化的教学组织形式创新初中体育与健康课堂成为眼前一大难题,要重点关注这一点,提出具体、可行的实现策略和方案。

### 3.1 教学计划调整

在传统的初中体育与健康的教学观念中,教学计划是稳定的,不能够随意更改。因此在初中体育与健康的教学实践中大部分体育教师是一丝不苟、按部就班的,机械的指教方式虽然能够实现对体育与健康知识的传递,但也导致学生在体育与健康课堂上的体验感明显下降,导致体育与健康课堂的教学质量受影响。为从根本上解决这一问题,需要对教学组织进行科学安排,以教学计划做支撑,鼓励教学组织形式的创新。

新课标提出之后,初中体育与健康教学面临新的环境,如何释放体育与健康课堂的教学价值,还需要从多角度出发,提出具体可行的方案:首先,在教学计划的安排上要重点围绕学生的体验展开。考虑到学生的个体差异情况,目的是保证学生的成长环境和成长空间进一步拓宽,能够真切感

受多元的教学组织形式带给体育与健康课堂的改变。以生为本的教学计划的创设,赋予了初中体育与健康课堂更多灵活性,使得体育教师可以结合实际情况做出教学内容的调整与安排。其次,保持教学计划的灵活性。为此,教学计划的安排要突出灵活性目标的达成,凸显教学目标的价值。最后,教学计划的调整要考虑到教学组织的创新性。教学组织形式多种多样,如何突出教学组织形式的有效性,还需要结合初中体育与健康课堂的基本特点做出安排,教学计划上要对教学组织形式做出规范,使得初中体育教师能够主动探索教学组织形式的创新路径,为初中生带来更优质的学习体验<sup>[7]</sup>。

### 3.2 师生直接和间接相结合的教学组织实践

师生直接或者是间接交往的教学组织实践,要结合实际做出调整。以师生直接交往的教学组织形式为例,其中的小组教学的方式是初中体育与健康课堂教学主要采取的教学模式,为突破教学组织形式的吸引力,可以尝试结合不同的教学内容去选择教学组织形式。如针对民族传统体育项目的内容,试围绕该项目展开,将关注焦点聚焦于此,释放初中体育与健康课堂的影响力,使得学生的成长环境和成长体验得到进一步的改善。针对民族传统体育项目开展小学合作探究的方法,以小组协作的方式强化学生参与体验,这种师生直接交往的教学组织形式也能够释放显著的教学效果;又如在师生间接交往的教学组织方式上,针对初中体育与健康的教学内容,一些技术要点和难点可以通过这种教学方式展开,通过教学微视频的方式展开教学实践,并以此为教学主要资料,围绕该内容探索教学创新的路径和方案,最终为初中体育教学的有效性强化打好基础。初中体育与健康的教学实践

要把握重点,推动师生直接或者是间接交往相结合的实践,为初中生的学习体验强化提供坚实保障。打通教学组织方式的界限,共同致力于推动初中体育与健康的教学改革与升级。

### 3.3 课内外相结合的组织教学

自新课标提出之后,初中体育的教学改革不再局限于知识和技能传授,更关注学生的核心素养的强化。为此在传统的初中体育与健康的教学实践中,要对传统的教学组织形式进行调查,结合课内外的教学组织,打通课内外的教学渠道和空间,为初中生的身心健康保驾护航。例如,在课堂上学习民族传统体育的相关项目内容后,为增强初中生对民族传统体育项目的感知,尝试在教学完成后带学生去线下参与各类民族传统体育项目,以真实的参与感和体验感加深对知识的了解。又或安排一些体验式的作业内容,鼓励广大学生课后参与体育锻炼,感受体育的魅力,逐步培养初中生的体育锻炼意识和积极性。从这一点看,课内外相结合的组织教学模式的灵活安排,能最大限度上的调动初中生的学习体验,体育学习不再被局限于课堂空间中,以课后的多元渠道和多元内容的提供来调动初中生的体育学习积极性和主动性。

## 4 结论

初中体育与健康的教学实践要致力于教学本位,始终以学生的成长为前提。初中体育与健康课堂对初中生的身心健康有积极影响,要深挖这一点,重点强化初中体育与健康课程展现出的独特魅力。教学组织形式的多样化和灵活性,能够将体育与健康内容生动呈现在初中生的眼前,对促进初中生的健康成长有积极意义。

文/黄华(重庆市第二十九中学校,重庆 400043)

作者简介:黄华,男,四川简阳人,重庆市第二十九中学校一级教师,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 陈洋. 初中体育教学组织形式多样化探讨[J]. 考试周刊, 2020(98):1-2.
- [2] 陆柏松. 初中体育教学组织形式多样化探讨[J]. 运动, 2019(6):115-116.
- [3] 贺伟莉. 体育教学模式、组织形式及教学方法创新[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(20):30.
- [4] 王海英, 周勇. 初中体育课堂教学组织形式浅谈[J]. 新课程(中学), 2018(8):29.
- [5] 曹斌. 初中体育教学组织形式多样化探讨[J]. 考试周刊, 2017(99):123.
- [6] 许迎新. 浅谈农村初中体育组织教学中的现状及形式[J]. 新课程(中学), 2017(7):157.
- [7] 肖建忠, 邓映民, 邓荣. 初中体育班级教学与选项教学相结合的组织形式的应然研究[J]. 体育师友, 2017, 40(2):77-78.