

对我国体育中考发展现状分析研究

前言

通过对我国体育中考分析研究,及时对青少年体质健康实施有效干预,对我国体育中考相关文献进行分析。结果:体育中考发展可分为3个阶段,萌芽阶段(1996—2005年)、基础阶段(2006—2012年)、发展阶段(2013年至今);少数学者发文较多,学者间缺乏合作;研究机构间缺乏合作;关键词分析中,体育中考、体育教学、学校体育等是研究热点。结论:体育中考改革与发展非一日之功,社会各界应加大对中学生体质健康关注力度,持续探索系列促进学生体质增长措施,为体育中考良性发展注入磅礴力量。

关键词

体育中考;中考;体育考试

回顾体育中考发展历程,1990年2月,国务院批准《学校体育工作条例》,明确规定“体育课是学生毕业、升学考试科目”^[1]。早在1992年国家就确定9个省市为初中升学加试体育试点工作推广地区,试图以考试方式提升各方积极性,推动青少年体质健康发展^[2]。2016年,国务院下发新的中考改革指导意见,体育中考结束了在各地“漫长”试点,体育学科正式以中考“计分”项目在全国推行^[3]。2019年《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中指出,开齐开足体育课,将体育科目纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目^[4]。

一系列政策发布保障了体育中考发展,目的是让青少年回归教育本真,减轻青少年学习压力,使其健康成长,青少年体质健康至此受到社会各界大量关注。因此,对我国体育中考领域热点问题及发展趋势进行深入分析,能够为我国体育中考改革和发展提供更多理论参考。

1 数据来源

本文以主要主题词为“体育中考”在中国知网(CNKI)核心期刊收录文献进行检索。检索1996—2022年文献共1 003篇,其中学术期刊264篇、学位论文117篇、会议43篇、报纸30篇、特色期刊549篇。对检索文献进行筛选,剔除会议、报纸类文献以及其他不符合的文献,最终检索出869篇文献作为本文研究样本。

2 结果分析

将869篇文献导入CiteSpace-6.1.R3(64.bit)软件,

Time Slicing区域时间设置为1996—2022年,分区选择为“1”,Node Types区域依照需要分析对象,在不同操作中分别选择Author、Institution、Keyword等不同功能,Links区域默认,阈值根据需要“Top N slice”并设置为50,修剪选择最小生成树与修剪切片网络,可视化选择集群视图静态与显示合并后网络。

2.1 发文量分析

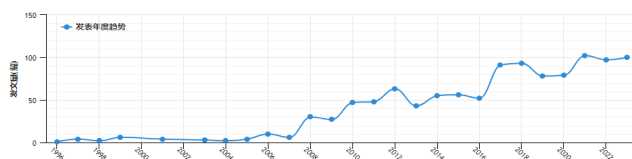


图1 体育中考发文趋势

萌芽阶段:1996—2005年,体育中考发文量虽有上下波动,但每一年发文量相差不大,该阶段体育中考尚处于探索萌芽阶段,只有部分学者对体育中考进行研究与分析,并没引起大众过多关注与研究。

基础阶段:2006—2012年,2006年教育部、国家体育总局《关于进一步加强学校体育工作切实提高学生健康素质的意见》中指出体育考试成绩要按一定比例计入中考成绩总分^[5]。2008年是个转折点,这一年体育中考发文量大大幅度上涨、涨势迅猛,原因如下:2007年5月7日中共中央、国务院发布《关于加强青少年体育增强青少年体质意见》^[6]中指出“广大青少年身心健康是一个民族生命力旺盛的体现。”政策的发布带动广大学者的积极性,为众多学者深

1999—2012年“体育考试”突变强度上升至5.12,“体育课”突变强度4.96,2003年开始出现,2009年结束。体育中考的起源可追溯至20世纪70年代末80年代初的“体育加试”(即初中毕业生升学体育考试)^[8]以考试方式督促青少年进行体育锻炼,增强体质。为此,必须减轻学生过重的作业负担,鼓励学生走向操场,培养学生热爱锻炼的好习惯。学生是学习主体,当根据学生具体情况,从实际出发,定制不同训练计划。项目设置应结合平时体育教学的内容。多元化项目内容设置,给予学生多样选择,必考和选考相结合。同时,体育中考内容也要符合学生兴趣,让其在锻炼过程中不断获得成就感,进而不断激发学生学习动机。

3 结论与建议

青少年是国家基石,学校体育工作开展应从实际出发,以体育中考为导向,把提升中学生体质健康作为学校体育的出发点与首要责任。体育中考最终目的是增强学生体质,培养学生积极进取、顽强拼搏的意志品质,建立健全学生品格,塑造独立自主、不畏艰险的新时代栋梁。

3.1 激发学生兴趣,提高教师能力

体育中考项目设置要与平时课堂内容有所联系,以此

来激发学生的学习兴趣。上级部门应加大中学体育教师科研培训力度,重视培养中学体育教师科研能力,鼓励中学体育教师积极科研。如此,教师才能把体育中考实践中发现的问题及时进行处理,将培养学生的过程,以及影响中学生体质因素和对策方法等进行总结分享,最后形成一个完整的培养系统。

3.2 加强合作理念,实现双边共赢

倡议广大学者持续关注体育中考领域,及时挖掘有价值的对策。再者,学者之间应加强合作,形成科研小团队,互相学习、交流,共同完善体育中考制度、项目设置、评分方法等不足之处。研究机构之间扩大合作范围,社会研究所加大对中考体育的支持,形成学校、社会、国家三位一体,为体育中考改革与发展助力。

3.3 厘清体质状况,建立健康档案

要真正厘清中学生体质健康状况以及影响因素,中学体育教师是关键所在。教师应建立中学生体质健康档案,对每一个学生体质进行记录、比较,最后分析,通过体质具体变化情况,结合体育课堂以及课后训练情况进行分析,根据学生体质实际变化情况,给出不同运动处方以及促进措施,帮助学生更好地弥补体育劣势,树立其参与体育中考的信心。

文/朱远,吴俊芳(贵州大学体育学院,贵州贵阳 550025)

作者简介:朱远,男,贵州大学体育学院在读硕士研究生,研究方向:体育教学;吴俊芳,女,贵州大学体育学院副教授,研究方向:体育教育训练学、体育经济与管理。

参考文献:

- [1] 毛振明.30年“体育中考”与对未来的追问[J].人民教育,2022,881(22):34-36.
- [3] 黄亚琦,郭惠杰,赵婧杉.近三十年体育中考的研究热点主题及趋势探析——基于知识图谱的可视化分析[J].湖北体育科技,2022,41(9):802-808.
- [3] 于文谦,季城.体教融合背景下体育中考的热效应与冷思考[J].西安体育学院学报,2021,38(3):360-365.
- [4] 中共中央 国务院.关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见[EB/OL].(2019-07-08)[2022-04-15].http://www.gov.cn/zhengce/2019-07/08/content_5407361.htm
- [5] 教育部,国家体育总局.《关于进一步加强学校体育工作切实提高学生健康素质的意见》[EB/OL].(2006-12-20)[2006-12-20].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_1443/moe_1463/tnull_21505.html
- [6] 中共中央 国务院.《关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》[Z].2007.
- [7] 许英男,王家宏.体育中考政策执行的制约因素与改进对策[J].体育学刊,2022,29(1):91-97.
- [8] 祝捷.论以竞赛为核心的中考体育加试[D].秦皇岛:燕山大学,2019.