

立德树人视域下校园足球具身德育的价值及路径

前言

为社会主义培养优秀接班人和建设者,对我国教育事业和更好地实施社会主义现代化文明建设指明了新的方向,本文从校园足球的“德育”视角出发,研究发现:1.“具身德育”的“知行合一”与校园足球德育的契机相吻合,二者可相互融合。2.校园足球具身德育可以通过不同的德育情境来培养学生个体的道德规范、道德认知、道德情感。由此可见,校园足球对学生具有“具身德育”的价值,要体现其价值可行路径:1.发挥学生的主体作用,2.教育工作者的主导作用,3.学校和社会的保障机制。

关键词

立德树人;德育;校园足球;具身德育

我国教育工作的要求和方向是为社会主义培养优秀接班人和建设者。中国共产党第十八次和第十九次全国代表大会上提出了我国教育要实施“立德树人”根本任务。《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》中指出:要切实发挥学校体育在培养和践行素质教育中的综合作用,《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》中指出:校园足球是一项落实立德树人的育人工程。为进一步探究校园足球与“德育”二者之间的关系,在“立德树人”视域下,从校园足球视角出发,探索校园足球“具身”道德教育的价值与路径。

1 “具身德育”:知行合一的品德教育

国外“离身”认知主义表现为,在人的认知过程中身体、思想和环境三者之间是相互独立的。但在卢梭的《爱弥儿》中却指出:要通过器官学会怎么去感受,梅洛-庞蒂认为:身体是知觉的中心,人通过身体感受外界环境,身体、知觉和环境是一个整体,历经文化的繁衍“具身”思想也孕育而

生。“具身”认知思想指人的认知来源于身体,是“知觉”与“行动”二者融合而来的。“具身德育”从“具身”认知中孕育,它是指身体体验与道德认知、个体主观能动相互影响的过程。与脱离情境的“离身”德育相比,“具身德育”不再是知行不一的说教,而是基于“知行合一”的思想,积极培养学生在身体感知觉与行为表现方面的能力,积极引导學生开展思考并且在实践中提升自身德育知识,促使学生在沟通协作中养成好习惯,让其知晓在实际的行动中什么事情是正确的,值得发扬的。教育担负着为社会主义培养优秀接班人和建设者的责任,积极鼓励学生形成正确认知,促使学生养成良好习惯成为知行合一的人。在“具身德育”的落实中要以新时代的社会主义核心价值观作为学生思想的统领,以学科核心素养作为教学基础,以接班人的使命为动力,以激奋昂扬的态度为学习起点,以学生实际情感作为支撑,以道德感知作为培育的器皿,以发挥学生各自的优势作培养的支点,以促进多种形式的学习累积形成习惯,以促使“知”与“行”有效结合。

2 校园足球具身德育视角下的价值

学校教育承载着道德教育的重要使命,如仅以思想政治课堂作为单一载体和仅凭灌输说教为教学方法,结果会使学生言行不一、华而不实。2014年校园足球回归教育体系,其所蕴含的价值也被越来越多的学者挖掘。足球虽是体育项目但它却蕴涵着教育属性,校园足球注重拼搏精神和团队精神的培养,存在的多种情境更是培养学生的人际交往能力与道德情感能力的归所。校园足球可作为“立德树人”的新通道来打破当前的德育困境,校园足球的教育功能在于培育学生团队协作精神、尚武精神等,以校园足球为基础开展德育更有益于其自身健康的发展。

2.1 培养学生道德规范

道德规范的合理设定既要符合当下的社会制度,同时也要考虑青少年学生的心理接受能力。为了让学生更容易的理解与接受道德规范,在规范的设定上应考虑让其贴近学生的日常生活,因为道德本来就来源于社会生活。足球规则是明确和完善的,无论是在比赛场上为了胜利而积极拼抢的球员,还是坐在座位席上为自己喜欢的球员加油呐喊的观众,都应该遵守规则。裁判员、教练员和队员在平日的学习与训练中都需要养成良好的规范意识,不能为了一己私欲而去做伤害他人的事情。作为一名球员,应该严格遵守比赛规则,尊重裁判的决定,作为观众在观看比赛时也要保护场内外环境的清洁。

2.2 引导学生道德认知

足球运动广受世人的追捧,是因为它充满着偶然性与机遇性,既代表着胜利也代表着失败。正确的面对胜利与失败是锻炼球员心理素质的重要有机组成部分,它能够帮助学生真切的体会到福祸之间的转换,让他们学会笑对未来人生路的坎坷。在球场上,学生亲身体验竞赛规制的公平、公正,俗话说:“球品见人品”,不同的处理方式体现着不同的情感认知,“具身”情境教会球员做事要有分寸,要遵守规章制度,犯了错就要承担后果,如当犯规队员被判罚后出现情绪萎靡时,教练及其他队员应该及时给予安慰和鼓励;又或因失误给对手带来伤害时,教练员应及时教导球员“鲁莽冲撞”和“合理冲撞”的区别,通过真切的道德情感正确引导学生的道德认知。

2.3 激发学生道德需要

内生动机是由主体的道德意识产生的,它来自于主体要求确保自身利益和满足自身需要。团队之所以能够取得耀

人的成绩是因为有学生们的贡献,评判学生个体的作用不能离开团队属性。足球作为一项团队运动,推崇的是集体主义精神,不管是教学课、训练课还是竞赛,都应承担自己的职责。教师在教学中鼓励学生进行自我认知,扬长避短为自己寻找场上的位置(前锋、后卫、中场等)来获得其他成员的认可进而形成归属感,教导学生每次踢球后都要进行总结。当青少年处在自律的道德阶段时,他们已经具备了独立的自我评价,并且已经开始意识到社会赞许的重要性。校园足球运动更容易让青少年获得集体的认可,个体与群体相统一的过程就是其自身道德需要得到激发的过程,当学生想要获得成绩与赞美时,就更容易激发其内在的潜力。足球是一项比赛时间长,跑动距离远,攻防转换快的运动,对球员的体能要求较高,在平时的训练任务中体能、耐力、速度至关重要,这些练习会让学生感到疲惫,甚至出现偷懒行为,这时教练或是老师就需要对其个人意志进行培养。

3 校园足球具身德育视角下的发展路径

校园足球的可持续发展要有参与主体的学生,也要有学校和政府的支持,更需要一定的市场机制来开发和引入社会资源。

3.1 发挥学生主体性的作用

首先,保障学生能够参加体育活动。学校相关部门的管理者应该按照《体育法》《学校体育工作条例》等规定进行体育工作的设计与安排,保障学生能够参加体育活动并进行体育锻炼。其次是培养学生体育品德。“体育精神+体育品格+体育道德”共同构成体育品德。注重足球精神的培养,学生只有“具身”到体育活动中,才有机会懂得遵守规则、公平竞争、团结友爱、不惧强敌、顽强拼搏等品德的真正意义。

3.2 发挥教育者的主导作用

校园足球的教育工作者是学校教师队伍中的一个小群体,在一线的老师和教育的管理者要充分学习和发掘每一门学科的道德教育作用,而不仅仅是政治、数学、语文等方面的道德教育,要在不知不觉中对对学生进行道德教育。因此,校园足球教师有责任和义务来承担德育工作,从目前我国体育教师在编在岗的情况来看,中小学体育教师仍满足不了学校对体育老师的需求,而且在岗的体育教师中很多都是兼职,甚至有些地区还出现了占用体育编制的情况。作为教育者应该发挥主导作用,用多元评价方式引导学生“具身”学习、充分体验、为学生创设德育情境,对

课堂教学内容进行道德的关联与渗透,加强与学生的交流与对话、引导学生进行反思。

3.3 发挥学校与社会的保障作用

良好的道德环境可以使学生沉浸于道德的情境内,对其进行潜移默化的陶染,学校可以主动创设有趣的体育活动,开展足球专项走班制度教学,让更多学生参与进来。举办以“德”为题的足球校园文化活动,可以开展演讲、美术、摄影等比赛,让学生“晒”出自己最喜欢的足球人;运用媒体、文化廊进行展示,宣传学生们喜欢的足球明星的良好道德行为,来激励学生学习的道德需要。另外,在运动与竞赛中伤病是不可控的,但家长因孩子参加学校举行的体育活动受伤而与老师和学校闹的不可开交的事例也不少见,政府部门和教育部门应出台关于学校体育运动意外伤害事故的条例,且让家长明悉,以消除学校管理者和体育教师的戒备心理。校园足球作为学校体育的有机组成部分,应充分融合德、智、

美育等方面的内容,营造贴近于生活的校园足球活动,让家庭、学校、社会协同起来,为学生提供完整的链接性联系,让学生置身处境地接受熏陶。

4 结语

“具身德育”的校园足球情境是温情的,是从“知”与“行”二者融合的视角出发,促使学生在沟通协作中养成好习惯,让其正确地审视对与错,让学生沉浸于教师创设的情境之中,对学生进行潜移默化的塑造。对于教育者而言需要创设更多德育情境来潜移默化地引导学生,让学生在教学和训练活动中成为“主人”,通过新颖的方式使教学有声有色地进行,从而激发学生的学习兴趣,不断探索培养学生成为全方面发展人才的方法。在校园足球的发展中教育部门、体育部门、社会组织和企业也应该给予更多地支持与帮助去推动和开展校园足球活动。

文/李厚明,宋涛,张梦娜(华东交通大学,江西南昌 330013)

作者简介:李厚明,男,江西宜春人,华东交通大学在读硕士研究生,研究方向:体育教学;宋涛,女,江西南昌人,华东交通大学副教授,研究方向:体育教育训练学;张梦娜,女,河南三门峡人,华东交通大学在读硕士研究生,研究方向:生物材料。

参考文献:

- [1] 江西省人民政府办公厅关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的实施意见[J]. 江西省人民政府公报,2017(5):15-20.
- [2] 教育部等七部门关于印发《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》的通知[Z]. 2020-09-11.
- [3] 马德浩. 具身德育:学校体育落实“立德树人”根本任务的一个理论视角[J]. 体育学刊,2020,27(4):1-6.
- [4] 卢梭. 爱弥儿(上)李平沅译[M]. 北京:商务印书馆,1978:161.
- [5] 叶浩生. 身体与学习:具身认知及其对传统教育观的挑战[J]. 教育研究,2015,36(4):104-114.
- [6] 孟万金. 具身德育:背景、内涵、创新——论新时代具身德育[J]. 中国特殊教育,2017(11):69-73.
- [7] 孟万金. 具身德育:源泉、体系、模式——二论新时代具身德育[J]. 中国特殊教育,2018(1):65-69.
- [8] 刘夫力. 我国校园足球本质及与实践对接——兼谈校园足球与学校教育的关系[J]. 体育学刊,2019,26(3):78-82.
- [9] 岳耀鹏. 立德树人背景下校园足球的德育价值及其实现路径[J]. 西安体育学院学报,2018,35(1):123-128.
- [10] 王晓丽. 学校德育“生活化”的内涵意蕴与路径选择[J]. 社会科学战线,2020(10):276-280.
- [11] 王全权. 从道德需要的本质看“德治”[J]. 南京林业大学学报(人文社会科学版),2002(3):14-18.
- [12] 张丽华,杨丽珠,张索玲. 青少年自尊结构研究[J]. 心理科学,2009,32(1):55-58.
- [13] 尚力沛,程传银. 立德树人视域下学校体育教学中德育的实践困境与优化策略[J]. 沈阳体育学院学报,2021,40(2):29-36.
- [14] 《中国学校体育发展报告》编写组. 中国学校体育发展报告(2016)[M]. 北京:高等教育出版社,2018:199.
- [15] 曹大伟,曹连众. 我国校园足球文化建设的本然要求、实然困境和应然举措[J]. 沈阳体育学院学报,2020,39(1):118-124.