

新课标下高中体育特长生培养机制与选育培养探讨

前言

高中体育特长生的培养与选育工作关乎我国竞技体育良性发展，是推动体育强国建设发展的重要环节。新课标的出台使我国的教育体系得到了大幅度整改，也使高中体育特长生的培养与选育机制得到调整与优化。培养高中体育特长生能在一定程度上完善竞技后备人才体系，在进行高中体育中特长生培养的过程中，我国应遵循新课标理念，尊重学生体育兴趣进行选育，充分发挥体育特长生的优势，使特长生培养与常规教育实现融合。

关键词

新课标；高中体育特长生；培养机制；选育培养

新课标理念要求各高中应以发现高中生体育特长为基础，展开体育特长生选育培养工作，将体育育人等标准放在首位，做到体教融合、健康育人，使体育特长生自身的优势能在各领域得到充分发挥。体育特长生是高中生群体中的特殊组成部分，由于部分体育特长生文化课成绩相较普通高中存在一定差异，导致其在思想素质与文化成绩方面的学习能力有待提升。目前，社会对体育专业的人才需求量日益增长，因此，相关部门应不断提升高中体育特长生选育与培养工作的开展质量，为我国竞技体育持续发展提供保障。

1 新课标下高中体育特长生培养与选育困境

1.1 高中体育特长生培养困境

新课标下，高中体育特长生培养困境主要体现在人才培养体系、体育技能训练、教学管理以及成绩管理四个方面。新课标理念要求教师应转变教学观念，以科学合理的教学模

式对学生展开培养，致力于培养学生的综合素质。此外，部分高中体育特长生的训练与培养方案并不符合新时代教学要求，导致高中体育特长生培养质量受到制约。最后，受学校成绩管理机制的影响，特长生的学习与训练情况得不到精准有效的评估与反馈，这也在一定程度上使特长生的发展受限。

1.2 高中体育特长生选育困境

现阶段，我国部分高中体育特长生的选育工作存在选拔途径单一、选育基础差异大、选育动员不足等问题，这些问题使高中体育特长生的选材规模与质量受到影响。传统的高中体育特长生选育途径一般分为考试选拔和自愿申报两种，考试选拔的学生通过体育特招考试获得入学资格，通过这种途径选育出来的特长生训练与培养效果较好，且具备一定的体育技能基础；自愿申报的体育特长生多是文化课成绩不理想、但对体育兴趣较高的学生，通常缺乏良好的体育基础训练，选育基础差距大也使体育特长生的培养难度大大提升。

部分体育特长生缺乏正确认知,将体育特长训练当作回避文化课的一种途径,在训练过程中无法集中精神,耽误了文化课程的学习,这对学生的发展十分不利。

2 现阶段高中体育特长生存在的问题

2.1 思想素质有待提升

新课标理念要求在培养高中体育特长生的过程中应注重学生综合素质的全面发展,以学生核心素养教学为先决条件,全面考虑高中体育特长生的各项素质发展,培养其综合能力。现阶段,部分高中体育特长生存在思想素质欠佳的情况,由于其文化素养的学习较普通高中生更少,心理素质相较普通高中生更差,面对困难时容易灰心泄气,且容易受到不良风气的影响,常常会出现打架斗殴的情况。

2.2 文化成绩较差

高中体育特长生在文化课程的学习与专业技能训练之间缺乏平衡,教师并未针对高中体育特长生的学习与训练情况制定科学合理的方案,这导致大部分体育特长生在专项训练后身心过于疲惫,无法集中注意力学习文化课知识,且高中体育特长生专项的训练与竞赛占据了大量文化课程学习的时间,这也在一定程度上影响了高中体育特长生文化课程的学习质量。

2.3 行为难以约束

新课标政策的出台使高中教学模式与方法得到了优化,也使高中各科教师的教学观念得到转变。教师在训练高中体育特长生时,也应遵循新课标理念的相关要求,在训练学生体育技能的同时,也要约束其道德素质与人格品质。由于部分教师并未积极接受新课标教学理念,在教学中一味地训练学生的体育技能,忽略了高中生道德素质的培养,使高中体育特长生的行为难以约束,不利于学生健康成长。

3 新课标下高中体育特长生选拔策略

3.1 转变思路 重构人才选拔体系

新课标理念提倡教育德智体美劳综合发展,高中体育特长生的培养工作也应以新课标理念为指引,优化人才培养计划,调整体育特长生选育体系,构建符合新课标要求、满足学生实际学习需求的选育机制,从而使高中体育特长生的发展得到保障。首先,应以专业视角选拔体育特长生,公开体育特长生的选拔标准,综合评价学生体育素质、身体机能与潜力,为学生长远发展考虑,使学生在体育领域得到全面

发展。在选拔体育特长生的过程中,将眼光放长远,考虑学生综合素质,确保学生在进入训练队伍后能够发挥自身优势,使体育特长成为学生学习和成长的助力。人才选拔体系的重构能使体育特长生选拔结果得到统一,避免出现学生能力差异过大的情况,也能使高中体育特长生的思想道德情况得到整体优化。

3.2 结合实际需求 选拔体育特长生

在选拔高中体育特长生的过程中,还要充分结合学校培养高中体育特长生的具体目标、学生自身具体情况以及当下高考实际政策,按照相关流程选拔体育特长生,严格检测学生素质与能力,选拔出具有体育潜能的学生。教师需全面了解学生情况,通过有效手段帮助体育特长生,利用专业能力平衡文化课程成绩,从而使总体成绩达到标准,最终使其进入理想院校。在选拔体育特长生时,应考虑学生自身的身体素质,身体素质强的学生加入特长生队伍,能够提升学校升学率,调动其余学生的训练积极性。

4 新课标下高中体育特长生培养策略

4.1 结合学生实际情况制定训练计划

新课标教育理念要求教师需将培养学生综合素质放在教学目标的首要位置,结合学生自身实际情况制定周密的训练计划。不同学生的身体素质与体育基础能力各不相同,因此,训练体育特长生的教师应充分考虑到学生自身特点与环境因素,因材施教,从而使体育特长训练效果更佳。在制定训练计划时,应保证训练内容充实有效,教师可以通过日常的训练观察掌握每位特长生的体育基础以调整训练计划。比如在进行长跑训练时,部分学生体育基础较差,体能有限,无法完成整段长度的训练,教师可以针对其体能实际情况调整其训练路线,如将5 000米跑调整为1 000米跑两人接力,学生的体能能够在接力休息的过程中得到恢复,训练效果也会更为理想。针对体能较好的学生,教师则可以让其在热身直接进行5 000米长跑训练,针对不同学生的不足之处进行针对性训练,进而提升专项训练的效果与质量。

4.2 将体育特长生思想素质培养提上日程

新课标教学理念将培养学生道德素质与思想品格放在教学的主要位置,学校作为引导学生建立正确人生价值观的重要场所,在培养学生思想素质方面起着非常重要的作用。由此,在培养高中体育特长生时,也需结合严抓思想品德展开,部分高中体育特长生容易受到不良作风的影响,出现违

规违纪现象,这些不良行为对学生心理、思想以及身体是十分不利的。部分高中体育特长生缺乏思想教育,心理素质低下,容易在受挫后产生畏难心理,也容易出现叛逆的情况。改善高中体育特长生的道德素质与心理素质,能使其在面对困难时迎难而上,对其训练效果的提升有利无害。教师应从学生情绪发展特点出发,耐心引导学生形成正确的情感表达方式,帮助学生树立集体荣誉感、责任感等,建立起正确的人生观、价值观。例如教师可以建立互动小组或开展挫折教育,积极对体育特长生展开家访与家校联谊活动,将学校教育 with 家庭教育充分融合,为高中体育特长生创造良好的成长环境。

4.3 引导体育特长生积极参与文化课学习

在培养体育特长生的过程中,还应引导其积极参与文化课的学习。教师应发挥自身的引导作用,帮助体育特长生树立正确的学习观,使其明白学习的目标与意义。首先,应加强体育特长生文化课学习重要性的宣传,使校内全体教师充分认识到文化学习对体育特长生的意义,加强对体育特长生文化学习情况的重视使体育特长生能实现“体育文化双丰收”;其次,还应缩减专项训练时间,精化专项训练内容,为学生的文化学习提供更充足的时间。若学生外出参加比赛,教师也应对其进行补课,将文化课程与体育训练充分融合,为国家培养更多优秀的体育人才;最后,教师可以联合体育特长生训练教师制定文化课学习奖励机制,比如学生文化课成绩排名提升5~10名可以获得三等奖,提升10~20名可以获得二等奖,提升20~25名可以获得一等奖,提升25名以上,可以获得神秘大礼等。这种奖励机制能够激励学生更主动地学习文化课,调动学生的学习积极性,从而使其文化课成绩得到显著提升。

4.4 正确定位体育特长生 提升教师素质

若想提升高中体育特长生的训练效率,还需转变学校、社会与家庭对体育特长生的认知,革新传统思想观念与认识,

正确定位体育特长生。体育特长生训练的效果与学校、社会和家庭的支持息息相关,学校作为体育特长生训练的主要场所,应率先做出转变,首先,应改变校内教师的传统教育思想,为校内教师树立正确的思想认识,从而提高对体育特长生的教育重视程度,为体育特长生提供健康的成长环境与优质的训练条件。学校应积极开展体育特长生的家长会,引导家长充分认识到体育运动的重要性与体育特长生人才对国家竞技的意义,从而消除家长传统思想中对体育特长训练的排斥,积极支持学生训练;其次,学校还需对体育特长生展开思想教育,召开体育特长生定位等相关思想教育大会,使学生能够认识到自己的价值,建立参与信心。在开展思想大会的同时,学校还应让学生明确自身未来的发展方向,建立起社会责任感,使高中体育特长训练成效得到大幅度提升;最后,学校还应针对体育教师与体育特长教育相关工作人员进行培训,提升教师素质,使其能够更专业地指导特长生;教师还需具备一定的文化修养,教练可以在训练开展前对运动员展开心理辅导,防止运动员出现消极情绪,教练需具备强大的沟通能力,耐心地与运动员沟通,从而使体育特长生心态得到抚慰,使其能以更认真的态度投入到体育训练中。

5 结语

综上所述,为了推动体育特长生培养与常规体育教学的全面融合,本文结合新课标下高中体育特长生培养与选育的困境,探讨了现阶段高中体育特长生存在的问题,为新课标下高中体育特长生培养与选育工作的开展提出几点建议,为提高我国高中体育特长生选育培养工作质量提供参考。我国部分高中对体育特长生群体的选育与培养工作重视程度不足,并未针对其建设科学系统的方案,这在一定程度上制约了高中体育特长生的有效培养。因此高中应为高中体育特长生的选育与培养工作制定合理的体系与方案,积极促进体育特长生的成长,为我国体育竞技人才的培养贡献力量。

文/陈福元(福建省晋江市第一中学,福建晋江 362200)

作者简介:陈福元,男,福建安溪人,福建省晋江市第一中学高级教师,研究方向:体育教学及运动训练。

参考文献:

- [1] 邓祥栋. 高中体育特长生的选拔与训练[J]. 西部素质教育, 2020, 6(6): 67-68.
- [2] 何兆友. 提高高中体育特长生训练效果的有效方法[J]. 田径, 2020(3): 10-11.