

白银市乡村体育教师教学胜任力的提升路径与优化策略

前言

随着新课程改革与科学育人观的融合,教师开始积极反思个人教学能力以及教学方法的适宜性、针对性、有效性、拓展性以及创新性,深度反思个人在体育教学中的角色地位以及角色功能。因此,教学胜任力开始成为教师群体重点关注的教科研内容,力图通过提升教师职业素养以及岗位技能为中小學生提供更好的教学活动、教学质量与教学效果,切实推进科学育人观在体育教学过程中的科学实践,加速中小学生的快乐运动、健康发展。农村的体育教学较为落后已经成为不争的事实,因而探究教师的教学胜任力有助于教学质量与教学现状的改善。

关键词

教学胜任力;乡村体育教师;提升路径;优化策略;中小學生

“阳光体育运动”掀起了中小學生开展体育运动、强身健体、愉悦身心的锻炼热情,同时也对体育教学提出了新内容与新任务,因而乡村体育教师也开始面临着新挑战与新要求。因此,一些乡村体育教师开始立足科学育人观深度反思个人的教学胜任力,积极探寻提升个人教学胜任力的有效途径与科学策略,自觉为中小學生提供更多更好的快乐游戏、趣味活动以及运动项目,高质量推动中小學生的快乐运动、友好互助、健康成长。

1 教学胜任力的概念简介

教学胜任力是指教师在开展体育教学活动过程中为完成一系列体育游戏活动而进行考量、设计、实施与优化的体育常识、专业技能、教学能力与职业素养,能够确保教学目标与教学任务的高质量完成。教学胜任力是教师设计教学内容、规划教学目标、界定教学任务、开展教学活动、实施教学过程的能力保障与素养支持,也是教师职业能力与专业素

质的直接外显,因而是体育教师应该具有的岗位能力。探究教师的教学胜任力对于农村教育意义重大,因为优化教师的教学胜任力是改善农村教育的强有力抓手,而且还具有较高的速度与效率。

2 乡村体育教师教学胜任力的现状调查

在白银市范畴内,笔者对乡村体育教师进行了深入调查,尤其是在教学胜任力方面发现以下问题,亟待解决。

2.1 教师的体育知识不足

在白银市的乡村学校中,体育教师多是兼课教师,真正高等院校毕业的体育专业大学生凤毛麟角。体育教师的专业知识储备严重不足,教师在体育教学活动中主要依靠个人的体育常识与安全知识而开展活动,不能为中小學生展示某一项体育运动的高水平动作,也不能提供专业化、高质量的技术指导,这是导致中小學生在体育技术、运动技巧等方面发展迟缓的主要原因。

2.2 教师的游戏创设欠佳

在白银市的乡村学校中,教师在体育教学过程中的游戏创设质量较差,大多数游戏活动都是中小学生对司空见惯的内容。游戏活动是中小学生对体育运动、强身健体、愉悦身心、增强体质的方法,是体育教学的重要环节之一。游戏活动的弱化降低了中小学生对体育运动的参与积极性与探究主动性,弱化了中小学生在体育运动过程中的认知状态、主体活力、表现欲望、交流动机以及发展意识。

2.3 教师的生本理念较弱

在白银市的乡村学校中,教师在设计教学活动时不注意积极践行生本理念与趣味教学思想,而是以成人的眼光较为主观地设计与实施体育教学过程中的课堂活动,从而导致游戏活动与中小学生对之间缺乏足够的针对性、生本性、趣味性与体验性。教师生本理念的弱化在游戏活动中难以激发中小学生的猎奇心理、探究意识以及求知动机,因而使中小学生在游戏活动过程中难以持有高昂的认知状态、兴奋的思维活动、强烈的生命活力、高效的主体探究。

3 乡村体育教师教学胜任力的提升路径

白银市乡村体育教师队伍的孱弱,导致体育教学的低效发展,因而探究乡村体育教师教学胜任力的提升路径具有非常积极的时效价值。

3.1 积累体育知识,提升技巧性

乡村体育教师应强化自身的育人意识、责任意识、担当意识、质量意识与效益意识,明白自己承载的教书育人使命以及生命塑造职责,以此催生乡进取意识与发展意识。乡村体育教师还要积极行动起来,借助丰富的网络资源学习体育教学知识,提升个人的专业素养,使自己拥有一技之长,能够为中小学生对展示某一体育运动区域内的高水平动作,丰富中小学生的知识积累,有效拓展中小学生的体育视野。

3.2 创新游戏活动,提升新奇性

乡村体育教师要努力为中小学生对提供更多更好的快乐游戏活动,让中小学生对开开心心地参与到游戏活动之中,尽情享受快乐体育运动。教师要将自己知道的游戏活动进行整理、归纳与筛选,提取出高质量、高体验、高参与、高互动的快乐游戏活动。

3.3 践行生本理念,提升趣味性

乡村体育教师也要积极践行科学育人观以及生本理念,深度掌握中小学生的主体认知需求、身心发展特点以及生命

发展诉求,为中小学生对创设出丰富多彩、趣味横生、精彩不断的快乐游戏活动,激发中小学生的参与兴趣。中小学生对是体育教学过程中的认知主体,只有中小学生对喜欢参与的体育游戏活动,才是最有效价值与实施价值的好游戏。因此,教师要立足中小学生的主体喜好与群体兴趣,为中小学生对提供大量的快乐游戏、趣味活动以及体育项目,让中小学生对在多种多样的体育游戏活动中快乐成长。

4 乡村体育教师教学胜任力的优化策略

白银市乡村学校难以在短时间内获取大量体育专业师资力量力量的支持,因而体育教学仍旧需要原来的乡村体育教师承载,因此,教学胜任力优化势在必行。

4.1 借助同课异构优化教学胜任力

同课异构是指不同的教师按照自己的主观判定与个性实施而进行同一个教学任务下的体育教学活动,因而能够呈现出百花齐放的良好教学局面。乡村体育教师可以对其他教师的游戏活动、教学思路以及教学方法进行积极观察、主动积累、自觉探究、深度考量,快速提取出适合自己使用的高价值信息。乡村体育教师还将总结出来的经验应用于体育教学、游戏活动以及趣味项目之中,借助他人的教学智慧优化体育课堂上的游戏活动,也提升个人的教学胜任力。

例如,乡村体育教师在其他教师的体育教学中看到“猫捉老鼠”这个游戏活动开展得非常好,仔细观察“猫捉老鼠”游戏活动的材料投放、场地设计、活动规则、参与人数、角色轮换、奖惩方法等细节信息。乡村体育教师在课下重新研究“猫捉老鼠”这个游戏的物质环境建构、游戏活动实施、角色轮换规则等内容,并将这个游戏活动在体育教学中输送给中小学生对。总之,教师可以模仿其他教师的体育教学活动,在积极借鉴、主动模仿中为中小学生对提供更多的优质体育游戏活动,助力中小学生的快乐运动、健康成长。

4.2 借助网络资源优化教学胜任力

乡村体育教师不仅要借鉴其他教师的教学智慧、教学活动与教学方法,快速提升个人的教学胜任力,还要收集互联网上的趣味游戏活动,多收集人气指数较高的快乐游戏活动,借助趣味性、体验性、人文性、快乐性较高的游戏活动,并将个人的教学经验与创新思维融入到新游戏活动之中,丰富中小学生的体育认知,提升教学胜任力。

例如,乡村体育教师在互联网上收集到足球教学中“颠球”视频信息,将挑战元素进行有机融入,如上台阶、下台

阶、绕障碍、绕小旗等,有效丰富“颠球”活动的趣味性、挑战性与表演性,让中小学生与网络视频中的表演者一样进行各种各样、趣味横生、开心快乐的“颠球活动”。

4.3 借助主题交流优化教学胜任力

乡村体育教师不仅可以借鉴网络资源丰富体育教学,还要将眼光停留在教师群体之中,积极借助主题交流活动有效整合教师群体的教学经验与教学能力,借助集体智慧与团队合力去优化体育教学。乡村体育教师可以将自己擅长的体育活动和成功经验在主题交流中进行紧密沟通,在互帮互助中拓展个人的教学视野、组织技能、活动积累与教学方法。因此,主题交流能够实现乡村体育教师的集思广益、抱团取暖、团结互助、整合发展,有效提升教学胜任力。

例如,乡村体育教师对于篮球教学不太擅长,可以针对篮球教学进行主题座谈会活动,一起探讨篮球教学的高质量创设活动,共同探讨可行性的优质教学方法。乡村体育教师可以借助视频教学弥补个人的欠缺之处,借助视频教学掌握篮球基本功,在课堂活动中进行自主学习与合作探究,交流视频教学中的篮球技能。乡村体育教师还可以将参加过“篮球夏令营”的中小学生组织起来,让他们在篮球教学中担当“小先生”,弥补教师专业技能欠佳的尴尬。

5 对于乡村体育教师教学胜任力的思考

教师还应挖掘出体育器材的最大教学价值以及娱乐价值,为乡村中小学生创设出尽可能完备的体育运动活动与科学发展环境,为中小学生输送更多更好的健身快乐与集体娱乐,让中小学生开开心心地参与到快乐活动之中,以此夯实教学胜任力的物质基础与主体基础。例如,乡村体育教师不仅要提供单人跳绳,还要为中小学生提供一大根跳绳,或让中小学生快快乐乐地开展“跳大绳”活动,借助中小学生从未有过新奇体验激发运动兴趣,有效强化体育教学的活动基础。

6 结语

综上所述,白银市乡村学校的体育教师队伍以及体育课堂教学都处于有待提升的不利状态,不仅需要乡村体育教师的教学胜任力进行全面调查与科学判定,更需要积极探寻乡村体育教师教学胜任力的提升路径与优化策略,切实找到解决燃眉之急的有效方法。因此,教师立足乡村体育教师教学胜任力这一研究基点,主动借助同课异构、网络资源以及体育器材在短时间内快速提升乡村体育教师教学胜任力,能够为中小学生的体育锻炼、强身健体提供一个良好的活动环境,加速中小学生的快乐运动、友好交流与健康成长。

文/张彩霞(甘肃省白银市白银区教师进修学校,甘肃白银 730900)

基金项目:甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度体育、美育、劳动教育课题《白银市乡村体育教师教学胜任力实证研究》(GS【2021】GHB2062)

作者简介:张彩霞,女,甘肃白银人,甘肃省白银市白银区教师进修学校高级教师,研究方向:中学体育。

参考文献:

- [1] 唐小花,林剑.中学女性体育教师胜任力模型的构建[J].衡水学院学报,2013(5):120-125.
- [2] 吴绪东,练一龙.中学体育教师胜任特征培养[J].当代体育科技,2013(29):191-192.
- [3] 陈祖学,贵州民族地区中学体育教师胜任力水平特征与分析[J].安徽体育科技,2017(2):77-81.
- [4] 胡倩,林少娜.基于胜任力模型的高校体育教师教学质量评价体系的构建[J].当代体育科技,2021(3):247-250.
- [5] 李小兰,庞雪林,刘钰,等.高校体育教师教学胜任力的提升途径思考[J].运动-休闲:大众体育,2021(17):96-97.
- [6] 黄书朋,课程改革背景下高校体育教师胜任力研究[J].湖北体育科技,2021(3):279-282.