

体教融合视域下高中体育教学 创新路径研究

前言

新课程理念下学科教学的内容与作用已不再局限于科目本身，而是要发挥出不同学科的优势性，将多角度、全方位的育人作用更充分的发挥出来。体育作为高中阶段的重要学科，科学的实施体育教学活动，不仅有利于提升学生的身体素质，同时也是发挥综合育人作用的有效方法。通过落实体教融合理念，在体育教学中融入德育教育、安全教育、健康教育，将学生核心素养培养的要求落到实处。本文就高中体育教学创新中存在的不足进行深入分析，并就高中体育教学创新的有效路径进行简单阐述，以供参考。

关键词

体教融合视域下；高中体育教学；创新路径；策略研究

要实现培养学生核心素养的教学目标，就需要在现有教学模式的基础上进行教学创新，推动改革的深入^[1]。影响体教融合目标实现的原因是多方面的，与教育观念、教学方法与路径的革新和创新力度不足、深度不够均有关系。因此，体育教育工作者要加强对新课程标准的解读，要将以创新为导向的教学任务落到实处，积极革新教学观念、探索教学新路径、运用教学新方法，来激发学生的兴趣，充分发挥出体育学科的育人作用。

1 高中体育教学创新中存在的问题

1.1 缺乏对体教融合的正确认知

高中体育教学的创新要落到实处，要从观念上积极革新，从方法上勇于探索、尝试和创新。在新课程理念下，体育教学的内容与方法早已经不能局限于过往的经验与模式中，而是要以新观念来指导新课程，树立教学新形象。要从

学科育人的培养目标、课程设置以及教学实施要求等多个方面来落实创新^[2]。这就需要增强课程的综合性与实践性，强调一体化育人大格局的形成。但从当前高中体育教学的实际情况来看，无论是教学质量、教学效率，还是创新推动上，离预期目标都还有较大的差距。这其中，与教学理念的落后不无关系。由于缺乏对新课程标准的深入解读，对体教融合的重要性缺乏正确的认知，没有将体教融合要求、新课程的标准理念作为体育教学活动实施的重要指引，以至于在具体的教学活动中还是过于依赖过去的方法模式，没能将创新导向落实到位，导致学生的学习兴趣得不到提升，核心素养培养的目标也得不到落实。

1.2 体育教学内容过于单一

新课程标准提出了要突出学科教学的综合性与实践性，即意味着在教学内容上要尽可能的丰富，要对体育教学的理论进行延伸与拓展，在体育教学的内容上，不局限于对体育

动作的掌握和对体育项目的训练强化。而是要对体育的内涵,以及丰富的育人元素进行深入地挖掘。包括将体育与健康相联系,体育与个人发展相联系,与社会发展相联系等;也包括由身体健康到心理健康,由体育到德育、思政教育、安全教育,再到人文关怀、集体主义精神培养等各方面的内容。体育教学,以及体育活动不仅仅会影响个体,更关系到民族的命运和社会的高质量发展^[3]。所以说,体育的内涵是十分丰富的,是可以无限挖掘的。这就需要结合不同年龄段学生的实际情况来科学地组织体育教学活动。但遗憾的是,当前高中体育教学的内容仍然局限于仅有的体育教学项目,不仅在体育教学项目上缺乏创新,对于体育的内涵挖掘也不够深入。由于教学方法的滞后,无法与时代变化和社会趋势相适应,从而导致学生核心素养的培养上存在局限性与片面性,影响了体育教学创新的实效性。

1.3 对体育教学成果缺乏及时的反思与评价

当前,高中体育教学创新中所暴露出来的问题,无一不说明了体教融合的落实还不够到位,体育教学的改革还不够全面与深入,虽然这其中的原因是多方面的,与体育课程实施的理念,方法和路径有着直接的联系。处于青春期的高中生更容易受到环境,以及人、事物的影响,这些影响有积极的,更有消极的,尤其是一些意识形态上的影响,对于高中生的健康成长是十分不利的。在体教融合背景下,高中体育教学中融入德育教育,形成课程思政一体化教学大格局是新时代教育的重要使命和任务。显而易见,要实现良好的育人作用,就需要对每一堂课,对每一个教学阶段进行及时的反思与评价,根据课堂氛围、学生在学习和参与过程中的反映与表现、状态、情况来对课程创新的效果进行总结。当前,高中体育教学体教融合难,教学改革也难以发挥预期作用的原因之一,是由于缺乏及时总结与评价,并且没能够将评价结果进行及时转化和改善所导致的。在评价的重点上,也是过多的集中在老师层面,从学生角度进行反馈与评价的操作较少,这就导致无法对教学创新提供更多的参考,从而使得高中体育教学创新的有效性一直受到制约。

1.4 体育教学队伍建设改革力度不足

从当前高中体育教学过程中,体教融合的力度、进程及效果来看,无论是在质量上,还是效率上,都还有较大的提升空间。这与体育课程的体系、内容、设计、教学上存在不足不无关系。而深层原因是作为教学活动的组织者与推动者,在专业教学能力上及教学改革观念与方法上,还有待提升,部分教师自我提升、不断进步的意愿有限,长时间在同

一教学岗位上往往也会产生职业倦怠感,而且对社会的变化及行业的发展与进步趋势不够敏感,这些因素最终都会表现在教学改革的落实中,从而影响了体教融合的实效性发挥。

2 体教融合视域下高中体育教学创新的有效路径

2.1 加强宣传,提高认知

体教融合视域下,高中学校要结合时代的变化、社会的发展趋势及新课改素质教育落实学生核心素养培育的现实要求。从理念上、方法上、路径上,搞好体育教学的改革与创新工作。针对当前高中体育教学创新中存在的现实问题,尤其是观念与认知上的影响,更要通过多元化的渠道来深化体育融合发展的重要性与必要性的宣传。除了针对教师群体进行理论宣讲,从思想观念上进行转变之外,还要加强对学生及学生家长的宣传^[4]。只有获得学生与家长的支持,体教融合才能进一步深入,才能够调动起学生学习的积极性与主体性,通过获得广泛的关切与支持,来形成良好的氛围,从而将体育学科的育人作用更全面的发挥出来。比如学校体育类社团活动的开展,就需要学生和家长的支持。故可以开展多元化的宣传活动,除了在校内加强宣传外,还要拓宽路径,争取社会与广大的支持,形成学校、社会、家庭全方位育人的大格局。通过建立家校沟通渠道,比如,利用新媒体来建立及时沟通平台,来将学校育人的目标、内容、方法与家长进行深度沟通,尤其要将体育社团发展对于学生成长的促进性作用进行深入分析,争取广大家长的支持,提升学生加入社团的信心,推动体育教学的创新发展。

2.2 结合学生差异,科学构建体育教学体系

无论是在体育理论课程的学习中,还是在实践课程的体验上,学生间的学习兴趣、学习态度及学习成果都不尽相同,要体现体育教学的有效性,就需要结合学生的差异性出发,来构建起针对性、科学性的教学体系。首先,要重视学生的生理差异,对学生的身体情况进行深入的了解,对运动能力进行评估与分析,对学生的情况进行细化分类。结合具体学生的特殊情况来制定相应的体育课程计划,体现体育课程的分层施教的原则。其次,要重视学生的心理差异性,由于运动能力的差异性,或是身体情况的特殊性,学生会在学习兴趣与信心上表现差异。有些学生会对某些项目活动存在排斥、逃避心理,在学习上也很难主动配合和积极参与。而高质量的体育活动,不仅仅能增强学生的身体素质,还能调节学生的心理状态,让学生的心态更为积极、开放、自信,从而形成良性循环与正面的影响。所以,

在体育教学活动实施上,要结合不同学生的生理与心理状态来对课程进行设计,体现课程的针对性和差异性,落实因人而异,因材施教原则。

2.3 运用多元化的教学方法,落实教学创新

体育教学虽然更着重于参与和实践,但是良好的实践效果首先也需要建立在扎实的理论基础之上。在理论教学上,多利用翻转课堂的形式来突出学生的主体地位,包括将理论教学与问题相结合,来激发学生的讨论,在讨论的过程中,帮助学生更深入地认识基础理论。包括将理论教学与热点资源相结合,比如利用一些热点话题、热点人物等,利用话题与人物的影响力,来激发学生的锻炼信心。在教学模式的创新上,要结合不同学段的体育教学要求,根据学生的特点来精心地组织教学活动。包括利用信息技术的优势性来创新教学方法,尤其在一些体育动作的讲解上,包括通过微课的形式,来指导学生进行预习,让学生结合微课内容来提前了解运动项目的特点,以及具体的运动要求,这样在课堂上进行实践时,就能够提升学生的熟悉感,帮助学生更快的掌握动作要领。比如,应用游戏化的教学模式,无论何种学段的学生,都更容易被游戏活动的趣味性所吸引,而且可以在体育游戏中增进同学之间的感情,通过交流来培养学生的其他能力,包括语言交际能力、合作能力等,是十分有效的教学策略之一。

2.4 完善教学评价模式与效果转化

无论体育教学本身,还是在体育中融入德育、安全教育等方面内容来体现课程的综合性,教学创新的成效如何,对于学生运动能力、思想素养的提升效果如何,就需要通过

有效的方法与手段来加以总结,结合总结与评价结果来深入反思,并将这种反思进行延伸与拓展,以此来促进体育教学创新的针对性与有效性。所以,要不断完善教学的评价模式,评价的重点除了从课程设计,课程实施上着手之外,还要结合学生的反馈与建议,从学生的获得感来反映教学改革的有效性。并及时将评价结合进行转化,以评价结果来指导体教融合,教学改革的深化。

2.5 加强教学队伍综合能力建设

体育教学创新的实效性发挥是需要建立在多方面基础之上的,这其中,一支高水平、高素质的教学队伍是体育教学创新的重要基础。因为,体教融合不是单方面的融合,教学创新更是全面的创新,不仅要具备强烈的改革意识,并且要在教学方法与模式上充分体现出教学创新的深度与力度。这就需要加强教学队伍的综合能力建设,通过多样化的培训活动、教育活动、考核活动,来提升教学工作者的综合能力水平。老师除了自身过硬的专业技能之外,还要有高尚的思想素养来对学生起到榜样模范作用。要不断地深入学生群体,观察学生、了解学生、帮助学生、感化学生。更多地从学生身心发展的现实层面出发,以教学创新的有效性来促进体育学科的综合性与实践性。

3 结语

综上所述,在体育教学活动中,要紧跟社会发展形势,要积极地更新观念、转变方法,结合新课程要求以及学生的实际情况,来对体育教学活动进行科学设计、精心组织与实施,以此来实现提升学生身体素质的目标。

文/杜慧敏(浙江严州中学新安江校区,浙江杭州 311600)

作者简介:杜慧敏,女,陕西汉中,浙江严州中学新安江校区中学一级教师,研究方向:中学体育教学。

参考文献:

- [1] 但艳芳,柳鸣毅,敬艳,等.体教融合视域下体育师资协同培养的理念、机制与路径研究[J].山东体育学院学报,2022,38(4):94-102.
- [2] 彭响,胡科,刘如.学校深化体教融合视域下青少年身体素养培育的理论阐释与实践逻辑[J].体育学刊,2022,29(3):89-95.
- [3] 王家宏,许英男,董宏.大健康时代背景下学校体育与健康促进融合的价值意蕴与创新路径[J].西安体育学院学报,2022,39(1):1-9.
- [4] 姜鑫,高炳宏.体教融合视域下体校人才培养模式的困境与对策[J].北京体育大学学报,2021,44(9):166-175.