

基于核心素养的“初中体育多样化” 教学体系构建

前言

近年来,随着我国素质教育的不断推进,为了促进学生各项能力的均衡发展,各个学校广泛实施了核心素养教育,这不仅能为体育课堂指明正确的方向,还会使教师将核心素养落实到不同的教育环节中,促进学生身心向着良好方向发展。因此,教师需要加强对核心素养内涵的深入性解读,并在此基础上协调学生的身体素质及运动特点,全面创新当前的教育方案,使每个学生都能够获得丰富的课堂学习体验,增强体育教学的效果。

关键词

核心素养;初中体育;多样化教学

核心素养背景下,教师在进行初中体育多样化教学的过程中,要坚持健康第一,创新不同的教育模块,关注学生运动能力的养成特点,对学生运动过程进行针对性的指导,使每个学生都能够以饱满的情绪来完成教师所布置的体育练习任务,帮助学生树立终身运动的理念,以此来满足初中体育多样化教学的要求。

1 核心素养背景下初中体育教学中存在的问题

1.1 课程设置的科学性

核心素养背景下,对初中体育教学提出了全新要求,原有教育产生的问题也逐渐暴露,因此,教师需要具备一定的反思意识,按照实际教育情况认真地剖析当前初中体育教学中存在的各项问题,之后再严谨地按照核心素养教学的要求,创新当前的教育模式,使每个学生的综合能力能够在课堂中得到充分的锻炼,全面提高整体的教育效果。以往课程教育中,存在课程设置不合理的问题,这主要是由于体育并不是学生必修的学科,并且在考核方面没有严格的要求,这一背景下,教师只是为了让学生能够掌握对应的体育运动技巧,并没有为学生扩展多样化的体育运动项目,发展学生当前的运动能力以及身体素质。在课堂教学中,教师采取了单一化的教学模式,很少与学生开展合作互动和交流,了解学生当前的运动特点。这些问题都对学生各项能力的发展造成了较为严重的干扰,学生在课堂学习时缺乏必备的选择主动权,他们只是按照教师所布置的任务来运动。此外,各项教育活动太过形式化,未能全

面地优化当前的课堂教学模式,也会导致课堂教学氛围单调,对学生的学习产生较为严重的影响。

1.2 未能尊重学生的个性差异

不同学生对体育运动的需求存在一定的差异,由于学生身体素质不一,在面对同一个体育运动项目时,不同学生会产生不一样的表现及情绪。因而在课堂教学中,教师需要更多地关注学生在课堂中的差异性,落实科学化的教育原则,使每个学生获得丰富的课堂体验,积极地配合教师来完成知识的学习,从而使课堂教学效果能够符合要求。但是从当前的教学情况来看,教师并没有关注学生在课堂中的各项表现,也没有尊重学生在班级中所表现出的差异性,没有对不同学生进行针对性的指导及引导,最终导致学生在课堂中处于盲目学习的状态。

例如,部分学习能力较强的学生认为教师所布置的学习任务太过简单,无法激发他们对体育练习的兴趣。部分运动能力有待提升的学生认为教师所布置的任务太难,加上教师指导的不充分,这部分学生会逐渐丧失对课堂学习的兴趣以及自信心,从而对学生综合能力的发展产生较为严重的干扰。这也暴露了课堂教学中存在的各项不足,对体育教学模式的优化产生了较为严重的影响。

1.3 教学方式太过单一

在初中体育教学的课堂中,教师在实施核心素养培养方案时,需要全面调动学生的运动欲望,以多样化教学模式为基础,使每个学生能够有充足的动力来完成教师所布置的学习任务,以保证课堂教学模式的顺利实施。但是在

课堂教学中,教师往往采取单一的教学模式,很少关注学生在课堂中的各项表现。例如,在课堂教学初期只是先为学生讲解体育运动的内容,再让学生通过个人或小组练习的方法来进行学习,并没有扩展多样化的教学模式,并且一部分教师也并没有做好学生整个学习过程的全面监督。在这一背景下,学生在练习活动中出现了松懈的情绪,只是非常形式化地完成教师布置的体育学习任务,没有掌握体育运动的核心特点,这对学生运动能力的提高产生了较为严重的干扰。

2 基于核心素养的“初中体育多样化”教学体系构建方法

2.1 转变体育教学观

在核心素养教育背景下,教师在进行初中体育改革的过程中,需要将核心素养理念落实到不同的教育环节中,和学生运动素质相吻合,更加有序地组织好对应的教育活动,使每个学生的身体素质和运动能力能够在课堂中得到充分锻炼,同时也可以让他们发现学习体育本身的乐趣。因此在课堂教学中,教师要以这一出发点为基础,有序地组织好对应的教学活动,全面提高学生当前的综合能力。在核心素养背景下的体育教学课堂中,教师要让学生掌握丰富的体育运动技能,强化学生当前身体素质,同时还需要让学生具备终身体育运动的意识,养成良好的运动习惯,使学生学习效果能得到进一步的保证。

例如在教学初期,教师可以通过播放多媒体视频向学生说明参与体育练习的好处以及对身体的影响等,也可以让学生浏览长期参加体育练习的身体和不长期参加锻炼的人体的图片等,让学生通过反复地对比感受进行体育练习活动的价值,全面激发学生当前的学习欲望,为各项教育活动提供重要的基础。在学生观看完对比图片之后,教师要让学生谈谈自己的学习感想,使每个学生能够充分地表达内心的想法。在教师的引导下,使学生树立良好的体育运动观念,自主地参与到不同的体育练习活动中,逐渐地发散学生的体育运动思维,以此来实现体育教学模式的成功转型以及升级。

2.2 充分地开发课程教育资源

在体育教学课堂中,由于不同学生对运动的需求存在一定差异,因此为了激发每个学生对运动的兴趣,教师要为学生开发丰富的课程教育资源,并且和学生的兴趣爱好相互协调,全面地激发学生当前的学习兴趣,营造良好的

体育训练氛围,丰富课堂教学模式。教师需要落实精细化的教育理念,按照体育教学要求,选择合适的资源,为学生提供丰富的锻炼空间及平台,使每个学生能够在课堂学习中掌握正确的体育技巧和体育方法,端正自身的思想认知,以此为学生体育运动的学习创造良好的条件。

首先,在体育资源开发的过程中,教师要为学生开发竞技类的体育资源,值得注意的是这部分资源要适当地简化。此外,在课堂教学中,教师要科学地规定好竞技教学、课堂教学的负荷量和运动强度等,要和学生身体素质进行相互的协调。只有这样,才可以让学生真正地享受整个体育练习的过程,以此来提高学生当前的运动水平。综上,在课堂教学中,教师要帮助学生逐步深化对体育运动技能的认知,为学生提供丰富的实践平台及机会,使学生综合素质能够得到充分的锻炼。其次,在课程教育的过程中,教师需要开发民族性的体育教学内容。民族性体育包含的是武术和舞狮等相关活动,教师需要利用民族体育资源构建文化氛围较为浓厚的课堂教学模式,使每个学生都能够体会到体育学习的快乐以及体育历史发展的悠久性等等,进一步地调动学生当前的学习积极性,使各项教育活动可以更加顺利地实施。同时,教师也可以让学生将自己比较感兴趣的民间体育运动融入到课堂教学中,和其他同学进行有效的运动练习,构建趣味化的课堂教学模式,以此来提高学生当前的运动能力和运动水平,开创新型的课堂教学体系。最后,在课程资源开发过程中,教师可以进行休闲性体育活动的开发。初中阶段的学生学习压力较大,体育练习活动能帮助学生舒缓内心的不良情绪,使学生的运动能力能够得到充分的锻炼。在课堂教学中,教师可以让学生利用课余时间组织多样化的休闲体育活动,比如花样跳绳和花样轮滑等等,开发成特色化的项目,全面激发学生当前的参与积极性。教师也可以定期在课堂中组织体育竞赛活动,在长期教学中建立完善的体育运动文化体系,使每个学生都能够受到体育运动的激发,感受到学习体育的价值,激发运动的热情和积极性,使体育多样化教学效果能够符合预期的要求,为学生今后的体育练习活动提供重要的基础。

2.3 创新体育教学模式

时代是不断发展的,对初中体育教学要求也在逐渐的提高。在这一背景下,教师需要创新体育教学模式,开创新型的教学方案,帮助学生有效提高运动能力。因此,在课堂教学中,教师需要强化自身的教学能力,按照实际教

学情况为学生布置好对应的教学环节,使每个学生都能够有丰富的锻炼机会,增强课堂教学的效果。在课堂教育活动实施过程中,教师需要和学生当前的理解能力以及个性化特点进行相互的磨合,开创多层次的体育教学活动,并且依据学生的兴趣爱好和身体素质来完善体育课程的教学模式,使学生的身体素质能够得到充分的提升。此外,在课程教学中,教师要做好多方面的调查,了解学生的运动特点,之后再结合以往的教学经验,合理划分不同的教育环节,使每个学生都能够在课堂中锻炼自身的身体素质,积极地配合教师来完成知识的有效学习,充分锻炼自身的运动能力。

例如,对于身体素质有待提升的学生,教师可以让学生将自己比较喜欢的体育运动项目拿到课堂中进行多方面的练习。这样一来,可以先激发学生的学习兴趣,并且学生也能根据自己比较喜欢的运动项目,锻炼自身的身体素质,为学生后续的学习活动提供重要的基础。对于学习能力和身体素质一般的学生,教师要让学生完成课堂中的常规练习项目,让其参与到基础性的体育练习活动中,提升当前的身体素质。对于体质较为良好的学生或者有体育特长的学生,教师可以开展技能型的体育练习项目,使每个

学生可以熟练地掌握体育运动的技能,进行有效的学习,发展学生更高层次的体育能力。同时,教师也可以让这部分学生来指导其他层次学生进行体育练习,交流丰富的体育练习经验,帮助学生解决在体育练习活动中存在的各项问题,使每个学生能够更加广泛地参与到课堂学习活动中。在学生练习时,教师要做好多方面的评价,激发每个学生对体育练习的自信心,认识到自身在体育练习活动中和他人的差距,树立清晰的学习目标,锻炼学生的身体素质,以此来保证课堂教学的效果。教师还需要做好经验总结,制定接下来的体育教学目标等,逐步地推动课堂教学改革的顺利进行。

3 结语

在核心素养背景下,对体育课堂教学改革提出了诸多要求,同时也带来了众多机遇。因此,相关教师需要根据核心素养的最新要求,明确体育课堂教学改革的方向,并且以精细化思维为基础,推动核心素养在初中体育教学中的有效落实,使每个学生能够有丰富的练习欲望,高效率地完成教师所布置的体育练习活动,以此来提高初中体育课堂教育的效果。

文/丁广来(福建省古田县第六中学,福建古田 352200)

作者简介:丁广来,男,福建宁德人,福建省古田县第六中学一级体育教师,研究方向:初中体育教学。

参考文献:

- [1] 赵光熙.提高初中体育课堂有效性的教学模式研究[J].基础教育论坛,2019(14):77-78.
- [2] 朱志永.有效提高初中体育创新型教学有效性的方法[J].田径,2019(2):50-51.
- [3] 姜勇,王梓乔.对体育学科核心素养内涵特征与构成的研究[J].中国学校体育,2019(10):84.