

体育强国背景下高职体育的发展困境与优化路径分析

前言

高职体育工作实践得益于体育强国建设理论的指导思想,这对推动高职体育的进步起到了决定性的作用。本文以体育强国的观点为基础,对高职体育发展中遇到的困境进行了详尽的探讨,并给出了相关的解决路径措施。本文研究的目的是促进高职体育的繁荣发展,以便为实现体育强国的建设目标提供强有力的支持。

关键词

体育强国、高职体育、发展困境、优化路径

体育强国是指一个国家在体育领域具有强大的综合实力和影响力、全民普及体育运动、取得优异的国际成绩、体育产业繁荣发展、体育事业与国家发展紧密结合的国家。体育强国不仅在奥运会、世界锦标赛等国际赛事中取得好成绩,也注重体育基础设施建设、体育人才培养、体育科研创新和体育文化传承。体育强国具有良好的体育体系和政策支持,大力推动体育产业发展,并通过体育活动促进社会团结与国民健康。体育强国可以提升国家形象,增强民族凝聚力,培养出更多优秀的体育人才,为国家发展作出积极贡献。

1 体育强国背景下高职体育的发展困境分析

1.1 体育文化建设存在缺陷

体育文化建设的理念滞后。在高职体育学校,文化建设往往只强调体育技能和竞技成绩的培养,忽视了学生综合素质的培养。体育文化应该更加注重培养学生的体育精神、团队合作精神和责任感,而不仅仅是追求赛事成绩。其次,文化建设的载体不足。高职体育学校在文化建设上往往只注重体育赛事和专业课程的发展,而缺乏其他文化、艺术和人文等方面的内容。这导致学生在全面素质的培养上存在缺失,无法获得更广泛的文化熏陶和充实的人文体验。此外,文化建设的环境也欠佳。一些高职体育学校缺乏专门的文化场地和设施,无法提供学生发展和展示文化兴趣的平台。同时,文化建设在学校的组织和推进上也有不足,缺乏专门的文化教育和活动指导人员,导致文化建设难以深入发展。

1.2 师资力量不足

高水平体育教练的缺乏是导致师资不足的主要原因。高水平体育教练具备专业的运动技能和教学经验,能够有效指导学生的体育训练和竞技比赛。然而,由于竞争激烈和薪酬待遇相对较低,高水平体育教练的数量有限,无法满足高职体育学校的需求。此外,大学毕业生对体育教育岗位的选择意愿较低也加剧了师资力量不足的问题。一方面,体育教育岗位相对于其他职业存在一定的辛劳和压力,薪资待遇相对较低。另一方面,由于社会对体育教育的认知和重视度较低,很多毕业生会更倾向于选择待遇和发展空间更好的行业领域,导致体育教育岗位的竞争性较弱。

1.3 体育设施资源不足

高职体育教育需要大量的财政投资,包括招聘和培养优秀的教师团队、提供良好的教学环境和设备,以及支持学生参加比赛和培训的经费。然而,由于资源有限,高职院校往往在财政投入方面更偏向于发展传统学科,导致高职体育的财政支持相对不足。高职体育教学和训练需要先进的体育设施和器材,但很多高职院校的体育设施老化或者不足,无法满足学生的教学和训练需求。同时,体育器材的更新和维护成本也较高,由于经费不足,学校难以进行设施和器材的改善,导致质量和数量都存在问题。

1.4 教学体制不完善

高职体育学校的课程设置与实际需求不匹配。传统教学模式下,有些高职体育学校的课程设置较为教条和固化,无法及时适应行业发展和学生需求的变化。课程内容与现实体育行业的需求脱节,不符合学生的实际需要。此外,

学生缺乏实践教学和实习机会。高职体育学校应该注重实践教学和实习环节的设置,让学生能够接触真实的体育工作环境,并将所学知识应用到实践中。然而,目前一些学校的实践教学和实习机会较少,学生很难获得实际操作和应用的机会。

1.5 学生体质健康水平不高

目前,高职学生的身体健康状况明显不尽如人意,主要体现在以下几个方面:首先,对体育能力的培养不够。当前的职业学校教育体系里,学生们普遍更偏爱参与网络相关的活动,对体育运动并无特别的热情。其次,他们在漫长的日常生活和学习中,已经形成了懒散的学习态度,未能形成优秀的体育行为和习惯。另外,大部分高职学生在体育道德方面存在明显的缺失,同时也缺乏高级别的体育技能。从另一个角度来看,他们的身体健康状况普遍不佳。自从全国范围内开始大规模进行学生身体健康检测以来,高职学生的身体健康状况一直令人忧虑。通过对高职学生身体健康检测数据进行分析,可以发现他们的身体健康评分正在逐步下降,尤其是他们的优秀率,更加惨淡。此外,近年来,随着生活质量的提升,高职学生的肥胖率和近视率持续增长,耐力和上肢力量明显减弱。第三个难题是高职院校学生严重缺乏健康知识。虽然高职院校的学生在学习期间参加了众多的运动项目,但他们的主要目的是满足自己的运动兴趣,并未从运动中获取相应的健康知识。这样的情况不仅无法培养正确的运动行为和习惯,反而可能对他们的身心健康产生负面影响,同时也可能直接影响到学生一生的运动习惯。

2 体育强国背景下高职体育发展的优化路径

2.1 加强高职体育文化建设,提升其影响力

制定全面的文化建设规划,将体育文化与人文艺术相结合。首先,开设文化艺术课程,鼓励学生参与文学、音乐、舞蹈、绘画等艺术活动,培养学生的审美意识和文化素养。其次,增加文化建设的经费投入,建设专门的文化场所和设施。为学生提供良好的表演、展示和交流的场地,如剧院、画廊、音乐厅等,以激发学生的创造力和表现欲望。还需加强对学生的文化教育和活动指导,培养学生的文化修养和综合素质。开设多样化的文化教育课程,并组织丰富的文化活动,如文艺演出、讲座、展览等,让学生在实践中感受文化的魅力,培养批判思维 and 创新能力。通过以上措施,

可以营造综合的文化氛围,让体育与人文艺术相互融合,促进学生的全面发展。只有在兼顾体育技能与综合素养的培养下,学生才能成为合格的体育专业人才,高职体育发展也能更加全面和健康。

2.2 提高师资力量

建立招聘和培训机制,吸引高水平体育教练加入高职体育学校。首先,可以通过招聘专业教练、体育明星或退役运动员等具有丰富经验和专业知识的人才,提升师资队伍的水平和专业性。其次,提供更好的待遇和发展空间,吸引大学毕业生选择体育教育岗位。可以提高体育教师的工资待遇,给予教师更多的发展机会,例如参加进修培训、学术交流等,以增加他们对体育教育岗位的兴趣和认同感。此外,加强对体育教育岗位的宣传和推广工作,提高大学毕业生对体育教育岗位的认识和了解。通过举办职业生涯规划讲座、组织实习和见习活动等,让学生深入了解体育教育岗位的重要性和意义。还可以建立校企合作机制,与体育行业企业合作,提供实践就业机会和培训机会。这样可以增加学生进入体育行业的机会和动力,吸引他们选择体育教育岗位。

2.3 增加财政投入与合作,打造优质教育环境

政府应重视高职体育的发展,增加对高职体育的财政投入。通过增加资金支持,包括拨款、奖学金和经费补助等方式,提高高职体育的资源储备和经营能力,为学生提供更好的教育和培训条件。学校应将高职体育发展纳入发展规划,加大财政支持力度。并通过增加专门的体育经费预算、设立奖励制度和设施维护经费等措施,提升体育设施和器材的质量,改善学生的教学和训练环境。学校也可以积极与企业合作,争取赞助和捐赠,用于支持高职体育的资源建设和运营。通过与企业建立长期的合作关系,共同推动高职体育的发展,获得更多的资源和支持。其次,利用互联网技术和在线学习平台,开展线上教学和训练,节约实体设施和器材的使用成本。同时,加强高职院校间的合作交流,共享资源和经验,降低开展高职体育所需的成本和压力。

2.4 优化课程设置

优化课程设置,与行业需求紧密结合。学校可以与相关行业企业合作,了解其对人才的需求和要求,根据实际情况进行课程调整和更新,确保课程内容与行业需求保持一致。另外,加强实践教学和实习机会的安排。学校可以

与体育行业企业建立合作关系,开展实践教学和实习项目,为学生提供更多机会参与真实的体育工作和项目实施,培养他们的实践能力和职业素养。同时,加强教师队伍的专业发展和培训,提高教师的教学水平和专业素养,使其能够更好地引领学生,将理论知识与实际操作相结合。最后,建立和优化评估机制,及时跟踪和评估教学质量,倾听学生和行业的意见和建议,不断优化教学体制,以适应时代发展和学生需求的变化。

2.5 提高学生的体质健康水平

在体育强国的背景下,高职体育发展的最终目标是全面提升国民的身体素质和健康状况。所以,高职学校需要注重提升高职学生的全面健康状况,在实际操作过程中,高职院校相关人员需要完成以下几项任务:首先,要增强高职学生的身体素质。高职体育教师需要坚守“健康优先”的教育观念,培养高职学生的终身运动观念,并形成正确和健康的运动习惯。在这个过程中,需要关注并强化高职院校的体育活动的多样性,这样可以有效地激发学生的体育热情。另外,高职院校也需要关注并改进教学手段,这样才能显著地提高高职学校学生的体育水平。此外,在进

行高职体育教学的过程中,需要秉承“立德树人”的教育原则,旨在全面提升高职学生的体育道德素质。其次,要努力提高高职学生的身体健康状况。高职学校应该紧密围绕建设体育强国的目标,积极推进身体健康促进工程,在确保高职学生的运动负荷和运动频率的前提下,扩展体育活动的种类,从而有效地提升他们的身体健康状况。另外,还要提升高职学生的体育健康知识教育,构建健康体质教育机制。定期向他们灌输健康保健、营养科学等相关知识,并且把体育和健康知识的评估视为评价学生健康状况的关键步骤,这样可以激励他们主动投入到体育健康训练和健康体育知识的学习中,进一步提高他们的健康体质。

3 结语

综上,高职体育在体育强国背景下面临一系列发展困境。然而,通过加强文化建设、提升师资力量、优化教学体系、改善设施资源、提升学生体质水平以及构建竞赛体系等措施,高职体育的发展前景仍然充满希望。只有持续不断地推动这些优化路径,才能有效地提高高职体育的质量与竞争力,为我国体育事业的蓬勃发展做出积极贡献。

文/吴笛,薛峰,王雷(咸阳职业技术学院,陕西西安 712000)

基金项目:咸阳职业技术学院2023年度学改革研究项目《体育强国背景下高职体育专业发展与优化路径探析》(2023JYB23)

作者简介:吴笛,女,陕西咸阳人,咸阳职业技术学院讲师,研究方向:体育教学;薛峰,男,陕西咸阳人,咸阳职业技术学院讲师,研究方向:体育教学与训练;王雷,男,陕西咸阳人,咸阳职业技术学院讲师,研究方向:体育教育。

参考文献:

- [1] 董宁,马伯韬.体育强国战略背景下的高职体育教学路径分析[J].灌篮,2022(12):121-123.
- [2] 张能源.基于体育强国背景下的高职体教融合发展路径探究[J].体育画报,2022(11):41-42.
- [3] 程喜杰.体育强国背景下高职体育的发展困境与优化路径[J].常州信息职业技术学院学报,2020,19(5):24-26.
- [4] 朱妍.体育强国背景下高职体育的发展困境与优化路径分析[J].体育风尚,2021(9):213-214.