

分层教学模式在初中体育教学实践中的应用

前言

我国素质教育的主要目标是让学生实现全面发展，除了重视学生的文化能力之外，也要提高学生的身体素质，这样才能为社会主义的现代化建设培养综合性人才。分层教学作为一种新颖的教学方法，已经在多个学科得到广泛应用，分层教学借助自身的针对性、全面性等优势，也受到了教师和学生的青睐。因此，本文立足于分层教学的概述，分析了初中体育课程的教学现状，并结合初中体育教学的实际需求制定了分层教学模式的实现路径，旨在为相关教育工作者提供更多的参考依据。

关键词

分层教学；初中体育；实现路径

随着新课改的持续深化，基础教育的主要目的除了帮助学生增长文化知识以外，也开始着重培养学生的综合能力，尤其是劳动、身体素养和艺术方面的能力。教育的目标并不是为了培养“书呆子”形式的考试能手，而是要培养大批德、智、体、美、劳全面发展的综合性人才。在素质教育的背景下，如何推进初中体育课程的改革，通过新颖的教学方法提高学生的身体素质，已经成为广大教育工作者共同关注的课题。

1 分层教学模式的基本概述

1.1 分层教学概念

分层教学主要是指教师要根据学生的实际需求和基础情况制定针对性的教学方案，在实施过程中，教师要全面分析每个学生的基础情况，然后再根据学生的基础能力和兴趣

将学生分为多个小组，对于不同层次的学生制定不同的教学内容和教学目标。教师对学生进行针对性的指导，促使学生自主完成学习任务，提高自身的体育学习能力。另外，教师还可以结合学生在课堂上的真实表现做出正确评价，不仅能够让学生正确看待自己的不足，也能调动学生的自主性，促使学生能够积极参与体育教学。

1.2 分层教学模式的重要性

首先，分层教学能够使初中体育更具针对性。分层教学模式实际上就是根据学生的能力进行分层处理，将基础能力不同的学生划分到不同小组，实施针对性的教学。对于初中生而言，体质不同是不可否认的事实，因此，教师可以采用分层教学模式，让体能较好的学生突破自我，而体能较差的学生也能实现强身健体的目的^[1]。

其次,分层教学能够使教学内容更具全面性。基础能力不同的学生可以参与到不同程度的体能训练中,训练内容都是根据学生的实际情况制定,不仅符合学生的实际情况,也能让学生在训练过程中感受到教师的关爱。分层教学可以让每个学生获得成长,也能培养学生的体育兴趣,从而使体育教学实现全面性的教育目标。

最后,分层教学模式增强了体育教学的互动性。分层教学能够有效增加教师和学生之间的沟通,建立良好的互动氛围。另外,分层教学还能增加不同体能学生之间的交流,体能较差的学生可以将体能较好的学生作为自己的榜样,而体能较好的学生也会向其他学生传授训练经验,在班级中形成互帮互助的学习环境^[2]。

2 初中体育教学中的常见问题

2.1 缺乏高质量的教学效率

结合我国初中体育的教学现状进行分析,体育课程的效率低已经成为普遍问题。主要原因就是长期受到传统教学理念的影响较大,导致学生和教师对体育课程不够重视,教学方法也都是按照传统的教学模式进行设计,缺乏创新性,教师与学生之间也没有产生有效互动,不仅会影响教学质量,还会阻碍教学改革。

2.2 缺乏高质量的教师队伍

素质教育的推行使体育教学受到关注,学校也为体育教学配备了更多的专业设备。但是体育教学受到关注的时间较短,虽然学校增加了体育教学方面的投入,但是体育教学方面的人才依然匮乏。尤其是临近考试时,体育课都会被其他文化课的教师占用,导致体育教师的积极性越来越差。

2.3 缺乏对学生差异的重视

最新版的课程改革不仅要求初中体育必须要重视培养学生的核心素养,并且还要将核心素养作为主要教学目标。结合我国初中体育的教学现状来看,学生的成绩依然是教师教学中的主要目标,学生的个体差异并不重视。这种错误的教学理念使教学内容与学生的实际需求差距较大,完全背离了新课改的要求^[3]。

3 分层教学模式在初中体育教学中的实现路径

3.1 对学生能力进行分层

初中体育教师在课堂上应用分层教学模式,必须要充分尊重学生的个体差异,并结合学生的实际情况分层。分层

教学模式则要将学生作为主体,教师的任务就是对学生进行指导和辅助。初中生面临的学习压力非常大,体育课的主要目标除了提高学生的身体素质之外,也是为了缓解学生的学习压力,但是如果学生在体育课程上同样要面对超负荷的体能训练,同样也会对体育课程产生抵触情绪。因此,教师必须要对传统的教学方法进行改革,将学生作为课堂上的主体,深入分析学生的情况,根据学生的体能素质将其进行分层,这样才能让学生实现全面发展。例如:学期刚刚开始时,教师可以组织全班学生开展一次体能摸底训练,掌握学生真实的体能情况,然后在根据摸底训练结果将学生分为三层。基础能力较好的学生为第一层,他们对体育训练有浓厚的兴趣。第二层针对基础能力一般但愿意积极参加体育训练的学生。第三层则是针对基础能力较差且对体育不具备浓厚兴趣的学生。

3.2 对教学目标进行分层

教师无论采用哪种形式的教学方法,都会提前制定教学目标和教学方案,教学目标是否合理直接决定了教学质量。要想充分发挥分层教学模式在初中体育课程中的价值,教师也要对教学目标进行分层处理。层次化的教学目标能够满足各个层次学生的需求,也能对学生在课堂上的反馈问题做出处理。进入初中之后,学生的体能差异越来越明显,如果教师依然采用传统的教学方法,对待哪个层次的学生都使用一刀切的教学方法,很容易出现顾此失彼的情况。如果能够将教学目标进行分层处理,也能满足体能基础较好的学生突破自我的实际需求,促使这类学生在体育方面实现更好的发展。大部分体能较好的学生都是平常养成了良好的运动习惯,教师采用分层教学模式也能让体能较好的学生向他人分享自己的体育训练经验,让学生相互之间能够取长补短,从而实现全面发展。对于体能较差的学生来说,他们大部分都缺乏参与体育运动的积极性。应用分层教学模式不仅没有影响学生的积极性,反而还会因为适合的教学目标激发其体育训练的兴趣。长此以往,学生通过简单的基础学习也能体会到运动的乐趣,慢慢就会养成体育锻炼的好习惯。因此,初中体育教师在运用分层教学模式时,首先要将教学目标进行分层,不同层次的学生要完成不同的教学任务,才能为后期的训练奠定基础^[4]。

3.3 对教学内容进行分层

教学目标分层之后,就要对教学内容进行分层。针对基础能力较强的学生,教师安排的训练任务可以适当提高难度,对这些学生提出严格要求,还有根据学生的兴趣爱好鼓

励他们自主选择运动项目,避免强迫式的训练影响学生练习体育项目的积极性。对于基础能力一般的学生,教师可以给他们安排一些稍微努力就能完成的任务,然后让学生练习一些突破自己的项目。对于基础能力较差的学生,要适当降低目标要求,但是不能为了实现目标将要求放至最低,伤害学生的自尊心,教师还要给予这类学生更多的关怀和帮助,调动他们参与课堂的积极性。例如:初中体育教师有时会在课堂上带领学生一同练习踢足球,对于没有任何踢足球经验,并且体能较差的学生,教师可以让他们先进行自主练习,要求就是必须要使用规范性的动作。对于基础体能一般,稍微接触过一点足球的学生,教师可以要求他们除了掌握基本的训练要领之外,也要稍微增加一点教学难度,让学生有所突破。对于热爱足球并经常参加足球比赛的学生,教师就要帮助学生规范动作并掌握进球技巧,确保学生严格按照规范练习进球。

3.4 通过分层训练弥补学生之间的差异

体能训练是初中体育课程的重要组成部分,也是学生掌握体育技能的基础条件。在初中体育课程中采用分层教学模式就要以分层练习为主,教师在提前制定教学计划时就要根据不同层次的学生选择不同的教学措施,确保教学内容能够覆盖到每个层次的学生。对于体能较好的学生严格要求,对于体能较差的学生可以适当放宽条件。这样让每个层次的学生都能接受,也能让他们在训练过程中更加积极^[5]。另外,教师必须要仔细观察学生的情绪,通过鼓励和表扬的方式增强学生的自信心,这样才能实现教学目标。

3.5 对教学评价进行分层

将分层教学模式应用在初中体育课程的教学中,除了对教学目标、模式、指导等进行分层之外,也要对教学评价进行分层。传统的教学模式,经常是教师对体能较好考试成绩理想的学生过于偏爱,对于基础能力较差的学生也会做出批评。但是这种评价方式并不科学,有些学生天生体能较差,

但是他们在练习过程中非常努力,如果教师没有给予鼓励和赞美,很容易伤害学生的信心。因此,教师在对学生进行评价时,也要结合不同层次的学生制定不同的评价标准,仔细观察每一位学生的进步,并且还要将学生的进步和努力作为评价标准,而不是单纯将教师的标准作为标准。因此,初中体育教师可以结合分层教学建立层次化的评价体系,持续挖掘学生的闪光点,以鼓励的形式调动学生参与体育训练的积极性。对于基础能力较差的学生,每一次的练习和进步都要给予鼓励和表扬,让他们也能感受愉悦。教师的评价内容也要朝着学生的进步方向发展,不能过于重视成绩和结果,既要帮助学生认识自身不足,又要为他们指明努力的方向^[6]。

3.6 对学生进行单独指导

将分层教学模式应用在初中体育课程中,是为了让每个层次的学生都能在原有的基础上实现进步。但是在实现的过程中也要注意以下几个方面:首先,体育课程的教学要将授课和学生的自主学习结合在一起,体育课程是为了让学生掌握技能,所以阐述完理论知识后就要让学生进行自主练习。其次,将个体与集体相结合。对于课堂上出现的共性问题,可以集中讲解,对于少数学生的问题要对其进行单独指导,避免占用其他学生的实践。最后,课堂上解决的问题,课下也要反复练习,巩固课堂知识^[7]。

4 结语

总而言之,分层教学模式经过多次实践已经证实了可行性。初中体育作为强化学生身体素质,打造体育强国的载体,在课堂上引入分层教学模式能够让教师对学情掌握的更加全面。分层教学能够从多个角度挖掘体育人才,也能提高学生体育锻炼的积极性。分层教学模式是一种效率非常高的教学模式,能够满足国家对高素质人才的培养需求。此外,采用分层教学模式既能保证教学效果,又能实现因材施教。

文/武建(贵州威宁雪山中学,贵州威宁 553100)

作者简介:武建,男,贵州威宁人,贵州威宁雪山中学初级教师,研究方向:体育与健康。

参考文献:

- [1] 官竹军.如何在初中体育教学中加强分层教学模式[J].中学课程辅导(教师教育),2016(18):38.
- [2] 李勇.初中体育教学中加强分层教学模式[J].中国教师,2014(S2):104.