

基于项群理论的高校游泳课程 思政建设研究

前言

体育课程思政是新时代中国特色社会主义推进高等教育思想政治工作和加速体育强国建设的必然举措。本研究基于运动训练项群理论,讨论分析了公体课程进行项群课程思政建设的意义;以游泳项目为例,对体能主导类运动项目课程按照爱国主义类、社会道德类和个人品质类分别进行了思政元素的挖掘;依据高校公体课程思政特征及现状提出:找准思政元素融入的切口、不断提升教师课程思政能力、完善课程思政评价环节的课程思政建设路径。

关键词

项群理论;高校公体课;游泳运动;课程思政;建设路径

体育课程思政是新时代中国特色社会主义推进高等教育思想政治工作和加速体育强国建设的必然举措。2020年5月,教育部颁发了《高等学校课程思政建设指导纲要》^[1],在实现课程教育价值的同时,如何有效提高人才培养质量成为高校体育课程面临的重要挑战。游泳作为广受国人喜爱的体育项目,蕴含着丰富的思政教育元素,同思政教育的本质具有同一性。本文以项群理论为支撑,讨论高校游泳课程思政建设策略,旨在加速项目课程思政建设。

1 大学体育课程思政项群化建设的意义

体育类课程思政建设项群化是指在尊重体育类课程建设规律的前提下,以同一项群运动项目的知识与技能教学为载体,依据其体育技术内容与特点,充分挖掘其中蕴含的思政元素和育人因子,构建体育类课程思政教学体系。推进体育课程思政项群化建设不仅有助于落地实施习近平总书记关于立德树人的重要论述,还有助于推进高校体育课程思政建设理论和实践经验的深化完善进程。

1.1 提升体育课程思政建设的同向性

项群化是事物之间呈现的聚类特征分化现象。在对不同体育项目的讨论中,很难将其风格、特点进行单一概括和归纳。然而,如将多个项目集结进行比较,其特征便会出现聚类分化现象^[2]。大学体育课程以运动项目为载体,涉及诸多运动项目,对其进行项群聚类划分具有一定的现实依据和基础。利用同类运动项目在体能、技能和战术、心理和知识能力方面的相似特点挖掘“课程思政元素”,有助于明确思政目标,更具操作性,也有助于推进教学内

容与课程思政同向而行,提高教学实效。

1.2 拓宽项目的思政育人内涵

普通高校体育课程在开展思政建设过程中,普遍存在教学过程项目割裂的现象,在教学实践和理论探索过程中表现出局限性。这导致我们在对运动项目思政元素的汲取过程中陷入“项目圈”的限制,相对阻碍了体育课程思政的建设发展步伐。以运动项群为视角挖掘思政内涵,拓宽了运动项目课程思政育人的视野和内涵,能够提升课程思政建设的深度和广度,提升课程思政实施的准确性、有效性。

1.3 形成体育课程思政建设中观理论体系

项群理论是运动训练学理论中基于一般和专项训练理论之间的中观理论,被应用于高校体育课程设置、思政教学有效性问题的探索和课程思政元素划分等问题中^[3]。梳理不同运动项目的技术特征及主导因素,可以揭示同项群项目蕴含的思政规律,加速课程项群思政建设步伐,帮助我们已有课程思政成果分类汇总,在原有微观运动项目课程思政研究成果和宏观体育课程思政研究成果之间架起承上启下的中观成果层,支撑体育课程思政建设理论体系。

1.4 发挥基层教学组织的团队优势

依据教育部颁布的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》,普通高等学校体育课程应面向全体学生开设多种类型的体育课程,以满足不同层次、水平、兴趣学生的需要。为了提升体育教学管理工作的有效性,普通高校多以同类运动项目为基础设立基层教学组织。将运动项目课程划分“同类项”,利用组织机构设置优势,在课程思政建设实施方面形成合力,提升已有基层教学组织的内部

合作互动，提升凝聚力，这样更容易突出项目团队优势。

2 游泳运动的项群划分及项群元素汲取

依据项群理论，在对运动项目进行项群分类时，可以以决定竞技能力的主导因素、运动项目的动作结构以及运动成绩的评定方式等为依据对其进行划分。依据竞技能力的主导因素，可以将游泳项目划分为体能主导类速度耐力性项群，该项群项目多具有动作结构单一、重复性强的特征，项目多以速度为判断运动技术或竞技水平优劣的标准。

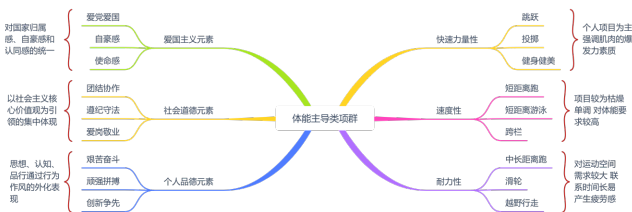


图1 部分体能主导类项目课程及课程思政元素图

如图1，体能主导类项群包括耐力性、速度性以及快速力量性三个亚类。该项群多为个人项目，技术动作重复性较强，且易感枯燥、单调，对耐力、速度、力量素质均有较高要求。游泳属于体能主导类速度性项群，具有相同项群特征的运动项目还有跳跃、投掷，越野行走和轮滑等。

本文将常见的课程思政元素划分为爱国主义类、社会道德类和个人品质类三大类。依据体能主导类项群特征，爱国主义类元素指的是能够提升学生的国家归属感、认同感和自豪感的思政元素，可以凝练出爱党爱国、国家自豪感、青年新时代使命感等项群思政元素；社会道德类元素关联社会主义核心价值观，可以汲取出团结协作、遵纪守法和爱岗敬业等思政元素；个人品质类元素指对学生思想、认识、品行行为的影响，提升其外化行为的课程思政元素，可以凝练出艰苦奋斗、顽强拼搏和创新争先等元素。

3 高校游泳课程思政建设实施路径

游泳是我国现阶段的优势运动项目。高校游泳课程不仅具备强健体魄的价值，对提升高等教育阶段生存教育水平、践行“五育并举”也有不可忽视的重要意义。

3.1 找准课程思政融入切口

游泳课程的育人价值不仅体现在传授游泳运动知识技能、帮助学生强健体魄、提升体质健康水平上，还体现在传达项目蕴含的体育思想、体育精神等方面。有效的思政

融入，不应仅仅停留在对学生行为的教化上，应与时俱进，结合课程内容资源，寻找学生喜闻乐见的思政“切口”，实现认同、内化于心的融入目标。

表1 高校游泳课程思政融入示例表

元素类别	思政元素	课程思政融入点及内容示例
爱国主义类元素	强化使命感	从游泳对健康的积极影响介绍讲解，融入“体育强国梦”教育——帮助学生意识到健康体魄对实现民族复兴理想的重要意义，体育强国梦与民族复兴中国梦紧密相连
社会道德类元素	提升遵纪守法意识	对游泳基础理论讲解介绍，帮助学生了解竞技游泳比赛，融入道德品质教育，使学生明白遵纪守法是维护社会公平促进社会和谐发展的基础，还是个人自由的根本保证
社会道德类元素	提升团结协作意识	课堂小组技术学习和互助练习，融入道德品质教育，提升学生的团结协作意识和集体主义精神
个人品质类	素养品质培养	创新是竞技体育发展的不竭动力，以介绍我国男子蛙泳项目“三人五次”技术创新打破世界纪录的事迹为切入点，提升爱国主义自豪感，强化创新意识
个人品质类	素养品质培养	在素质练习实践中，介绍以优秀运动员吃苦耐劳，拼搏奋斗，为国争光的优秀事迹，激发爱国主义精神，引导其形成坚毅果敢、艰苦奋斗，顽强拼搏的个人优秀意志品质

蛙泳是高校公体课的重要内容。表1以蛙泳教学内容为例，结合前述项群思政元素汲取情况设计的思政示例。课程思政建设要立足课程本身，依据教学内容资源，挖掘课程项群思政元素，从学生在课堂上能够亲身了解、感受和触及的内容着手，帮助其了解项目背后的体育精神、思想和名人励志故事等^[4]，将思政元素贯穿于课程始终，告别课程内容和思政内容“两张皮”，形成自内而外的育人效应，让学生在精神层面形成认同。实现思政教育和游泳技能教学协同“育体育心”共同促进，提升育人质量。

3.2 不断提升教师的课程思政能力

教师是课程思政的“设计者”和“践行者”，在课程中起到价值引领的导向作用。作为体能主导类项群课程，高校游泳教师不仅需要具有良好的体能基础、过硬的专项技术，还要具备将课程内容与思政教育融合的能力。因此，不断提升任课教师“驾驭”思政元素的能力是课程思政实施的有效基础。

良好的课程思政效应,首先要求教师理解和掌握必要的思政理论知识,具有较广的视野,能够结合教学内容、情境和学生反馈,从多个角度来分析问题,引导学生形成对课程思政元素的理解^[5]、认同和共情。与此同时,教师还需要具备创新能力,能够通过多元手段组织教学,让课堂充满汗水、笑声和掌声,潜移默化地实现效果。最后,有效的思政教学绝不是教师的“独角戏”,教师除了要与学生互动,还应让学生充分参与课程思政。通过师生、生生间语言、肢体和思想的多渠道交流,不断优化思政教学设计和教学过程,收获更好的思政育人实效。

教师课程思政能力的提升,不仅需要本人不断提升对其重要意义的认识,学校层面也应通过轮训制度鼓励支持教师进修,开展思政教育、教学重点难点课题研究,帮助其形成对课程思政的深度思考。不断加强基层教学组织同项群课程教师之间的交流,及时收集、整理和总结游泳同项群课程思政教学元素、案例、方法、融入切口等内容,积累同项群思政育人经验和成果,将课程思政建设落到实处。

3.3 完善课程思政的评价环节

实施思政教学评价的目的是检验其育人成效。高校游泳课程评价不仅需要关注学生是否掌握了泳姿技术和相关理论知识等“显性结果”,还应关注课程的“隐形育人”效应。课程思政视域下,应改变重技术学习成效,忽视学习态度、

思想和行为改变;聚焦单一性、终结性评价,忽视过程性、发展性评价的现状。完善课程评价途径,将考评过程同课程思政结合:既考核学生对游泳运动理论知识和技术的掌握情况,又评价学生学习过程中规则意识、团队协作、意志品质等外化行为,全面客观评价学习效果。

4 结语

第一,游泳项目拥有丰富的思政教育元素,同思政教育的本质具有同一性,推进项目课程思政建设,对推进课程思政进程,发挥课程在学生品德提升、人格塑造和价值引导等方面的引领作用有积极意义;

第二,大学体育课程以体育项目为载体,依据项群理论对项目进行聚类分化,有利于提升课程思政建设的同向性,拓宽思政育人内涵,易于形成体育课程思政的中观理论体系,可以更好发挥基层教学组织团队优势;

第三,依据项群理论,游泳属于体能主导类速度性项群。依据同项群项目特征,研究将该项群思政要素划分为爱国主义、社会道德和个人品质三大类元素,并进行游泳课程的思政元素挖掘;

第四,为了保证游泳课程思政建设的有效性,实践过程中需要找准思政元素融入的切口,通过不断提升教师课程思政能力,完善课程思政评价环节等途径实现育人效应。

文/张洁,衡阳(西安建筑科技大学体育学院,陕西西安 710068)

基金项目:西安建筑科技大学一流专业建设重点项目《强体铸魂:立德树人视域下大学体育课程思政建设的探索与实践》(YLZD2021Z14);思想政治教育研究立项课题《习近平总书记关于体育的重要论述融入大学体育课程思政建设的项群研究》(SZ2103)

作者简介:张洁,女,河北唐山人,西安建筑科技大学体育学院教授,研究方向:体育教学与训练;衡阳,女,辽宁锦州人,西安建筑科技大学体育学院副教授,研究方向:体育文化、思想政治教育。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部政府门户网站.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL](2020-06-01).
<http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603>.
- [2] 田麦久.项群训练理论的创立与发展 1983-2013[M].北京:北京体育大学出版社,2013(8):265.
- [3] 谢伟,张矛矛,曹洪军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021,28(4):86-93.
- [4] 杨建营,冯香红,徐亚奎,等.体育教育专业武术理论课程“思政”元素及教学案例解析[J].武汉体育学院学报,2021,55(5):79-86.
- [5] 赵晶,闫育东,高江航.课程思政融入高校体育课教学的本源回归、价值塑造与路径思考[J].体育学刊,2021,28(5):89-93.