

核心素养视角下中小学体育教学的优化路径

前言

时代在不断地进步，教育的理念也在与时俱进，并且发生了本质性的变革。当代社会所需要的人才综合型的人才，基础理论、实践能力是关键的要素，但是与此同时还要具有强健的体魄，这样才能够为社会的发展作出自己的贡献。如此一来也就充分体现出了体育学科的优势作用，强化中小学体育的教学创新、提升当代中小学生的体育核心素养，已经成为备受关注的课题。为此，本文的研究首先对核心素养的基本内涵进行了深度解读，之后为中小学体育基于核心素养宏观背景之下的教学创新和教学优化提出了一些具有独创性的观点和主张。

关键词

核心素养；中小学体育；教学优化；合作学习

1 研究必要性分析

时代在发展、社会在进步，这就会对当前中小学生的自身素养提出更高的要求。中小學生是国家的未来和民族的希望，他们不仅要有扎实的理论基础作为支撑，同时还要具有强健的体魄，这样才能够在未来的社会发展过程当中出力、发光。在中小学的教学体系架构当中，数学、语文等基础性学科发挥的作用十分关键，但是“体育”作为一个十分典型的素质教学学科，其发展已经引起了很多人的关注和重视。体育素养是创新素养、文化素养等多种素养的高度整合。就当前的现状来看，真正能够在体育课堂当中高质量引入和渗透体育素养的教师还比较少。在这样的宏观环境背景下，本文的研究首先对核心素养的基本内涵进行了深度解读，之后为中小学体育基于核心素养宏观背景之下的教学创新和教学优化提出了一些具有独创性的观点和主张，以期能够在这些策略的综合作用和影响之下，确保中小學生体育素养的提升拥有更为和谐的环境、拥有更为坚实的平台支撑。

2 核心素养的基本内涵解读

核心素养的提升已经成为教育体制改革背景之下教师所面临的一个全新的任务目标。时代的不断发展和社会的日益进步对于学生的能力、素养的要求也在不断增加。因此，任何一个学科的任何一位教师都应该将核心素养的培养摆在战略高度之上。但是不同学科所面对的核心素养培养的任务目标也是各有差异的。针对个性化的学科，提出个性化的完

善举措也是迫在眉睫的关键任务。对于体育学科而言，在“核心素养培养”这一根“指挥棒”的指引之下，可以进一步明晰教学的基本任务目标、进一步明确教学的未来发展方向，而且这对于学生们体魄的强健以及心理素质的增强也都是大有裨益的。

体育学科在整个中小学教学体系架构当中扮演着极为关键的角色，可以帮助学生们实现强身健体的目标，同时也可以让学生们拥有健全的心智、拥有较强的耐力和坚定的意志。为此，体育学科和核心素养培养目标的实现实际上存在着极为密切的关联。借助于体育教学让学生们的体育素养不断攀升，借助于核心素养的目标导向让体育学科的教学目标迅速实现。为此，体育教学需要为核心素养的培养营造良好的环境氛围。

这也就意味着，在学生未来的发展和成长过程中，应该将核心素养看成教育领域最关键的一个任务。核心素养关系着学生们对于基础知识的把握情况、学生们创新能力的提升情况、学生们自主学习习惯的养成情况。在明确而又清晰的目标指引之下，可以让学生们在学习的过程中形成更为积极高昂的情绪和态度。教师需要将“核心素养”的培养作为事业不断发展和进步的起点，为学生们创造更良好的氛围。只有这样，才能够为学生们的个人成长、成才指引方向、指引路径，同时也可以让教师在自身的平凡岗位上做出更多的成绩。总之，“核心素养”俨然已经成为新时代环境之下的一个全新的任务目标，无论是教师还是学生都应该认真看待。

3 核心素养视角下中小学体育教学的优化路径探究

3.1 新媒体的支撑助力创新素养的日益增强

科学技术展现出日新月异的发展态势,这也为信息技术的高质量发展创造了更多的契机。信息技术的出现不仅改变了人们的思维方式,同时也影响着人们的行为方式。信息技术对于教育教学活动的影响仍然是十分深刻的。在学科教学活动当中,教师应该积极发挥多媒体信息技术的支撑性作用。这样不仅能够为学生们营造更快乐的课堂,同时也能够激发起学生们学习的内驱力,这对学科教学与信息技术整合的研究与探索意义重大。学校体育课程当中涉及的内容比较丰富,但是如果缺失了新媒体的支撑性作用未免会导致其关联性的形成过度牵强。为此,就需要积极发挥新媒体为课程思政集聚资源的优势作用,这样才能够让学校体育课程思政改革之路越走越远。

举例来说,在我党二十大胜利召开的关键时期,体育教师就可以设计一堂“我们眼中的二十大+奔跑的党旗”这种“理论+实践”的“课程思政”新模式。体育教师可以向学生们展播我党二十大的精彩视频片段,让学生们充分了解国家主席习近平同志对于新时代青年提出的具体要求,在观看视频的过程当中,培养学生们的爱国情怀;之后,组织学生们到户外进行“奔跑吧党旗”的传递接力赛,让学生们在党旗传递的过程当中身体力行地感受体育精神和革命精神,并且将这种精神延续下去,养成良好的锻炼习惯,在当代新思想、新理念的感召之下努力奋进。这样能够有效地实现学校体育课程思政的基本教学目标。当然,随着线上教学活动的蓬勃兴起,体育教师还可以在“课程思政”的良好契机之下进行云竞赛平台的设置,让学生们利用课余时间进行体育传统文化习题竞赛、进行体育竞技线上大比拼。通过这种方式,不仅可以更为有效地应对恶劣天气或者是特殊环境下不能够进行户外体育运动的危机,同时也可以潜移默化当中增强学生们的竞争意识、比拼意识,让学生们可以在体育思政的良好育人环境之下取得更快的进步。

3.2 合作学习的支撑助力自主学习素养的强化

合作学习是一种十分新颖的现代化教学方法,其借助于合作学习的实施和导入,进一步提升学生们的自主学习能力。相较于其他的一些教学方式,合作学习最突出的亮点优势就是可以为学生们创设一个互动交流的环境和一个自主探究与思考的空间,这对学生们的个性化发展也是相当有利的。

而且合作学习是核心素养目标导向之下“学会学习”的一个关键手段,教师应该对其引起关注和重视。

实施小组合作的体育教学方式,将课堂还给学生,这才是教育体制改革所提倡的基本要素。这种方式无论是在课内体育训练动作要点的理解上还是在课外体育的点评上都是可以实施操作的。举例来说,针对他们的“跳远”动作等,无论是教师还是学生都是有资格、有权利进行评价活动的,通过学生们之间的相互评价也可以让他们更为清晰地了解一些比较常见的错误动作;或者对于“篮球动作练习”等相对简单的体育学习活动,教师就可以完全“放权”,给小组成员创造交流讨论的机会,让小组成员分别担任示范者、解说者等不同的角色。集体的学习会给学生们留下深刻的印象,进而打造出一个更为真实的情境氛围。小组之间的互动交流也能够为整个体育课堂营造一种更和谐、更团结的环境氛围,让学生们的学习质量和学习效率不断提升。

3.3 体育精神的支撑助力文化素养的积淀

体育精神,以“为国争光、无私奉献、科学求实、遵纪守法、团结协作、顽强拼搏”为主要内容,是中国精神的重要组成部分。2013年8月31日,习近平主席在会见全国体育先进单位和先进个人代表时强调:“广大体育工作者在长期实践中总结出的以‘为国争光、无私奉献、科学求实遵纪守法、团结协作、顽强拼搏’为主要内容的中华体育精神来之不易,弥足珍贵,要继承创新、发扬光大。”可见,体育精神已经成为体育事业不断向前发展过程当中需要重点关注的核心内容。在体育教学活动当中引入体育精神的元素和要义,这也是全面增强学生们核心素养的现实做法。在中小学体育教学活动当中充分引入“体育精神”的核心要素,这对于学生们文化底蕴的深化以及自身素养的提升都是大有裨益的。笔者在对自身的教学实践经验进行归集整理之后,基于这一个领域提出了自己的一些想法和见解。

举例来说,体育教师可以借助体育名人的先进事迹、赛事冠军的优秀事迹来培养学生们坚定的意志和忍耐力。在中学生专项体能训练过程当中,需要将思想的引导和意志的培养作为一项关键内容来看待。对于中小學生而言,只有具备了坚定意志、敢于吃苦的精神,才能够在长时间的训练当中坚持下来,才能够取得成绩。如果缺失了意志的支撑,将会导致部分学生在训练当中怕苦怕累、半途而废。思想和意志的培养可以采取如下的方式:一方面,强化对于中小学生的思想政治教育内容的引导,其中,马列主义、毛泽东思想以及习近平新时代中国特色社会主义思想等先进的思想体系

当中都有关于意志的内容。通过这些基础理论的学习可以让学生们在训练场上更为坚定；另一方面，体育教师可以向学生们播放一些羽毛球参赛人员的训练视频，例如羽毛球奥运冠军张楠，他在运动场上大汗淋漓也从未放弃，这就是一种榜样标杆的带动作用的表现。通过发挥这种先进榜样的带动作用，可以让学生们在训练时更愿意吃苦，更加任劳任怨，减少抱怨才能够真正地取得更为良好的训练效果。长此以往，每位学生的身上都会彰显出熠熠发光的“体育精神”，而这些精神要素也可以和学生们的素养融合在一起，让学生们在未来的学习和生活当中变得更为出色。

4 结语

总之，将核心素养的基本目标要求和中小学学生的体育教育活动高度整合，这是时代发展的必然要求，同时也是教育体制改革的基本诉求。但是在繁重的课业压力之下，体育锻炼的时间被挤压、学生们的体育素养不高仍旧是需要关注的问题。为此，针对这样一个现状，本文提出了一些改善的举措：首先，新媒体的助力创新素养的作用日益增强；其次，合作学习助力自主学习素养的强化；最后，体育精神助力文化素养的积淀。在中小学体育学习的过程当中，应该本着“核心素养”指引的方向，朝着更高层次的教学领域迈进，这才是中小学体育教学创新过程当中需要谨循的一个基本原则。

文 / 李亚斌（甘肃省天水市教育科学研究所，甘肃天水 741000）

作者简介：李亚斌，男，甘肃天水人，甘肃省天水市教育科学研究所中小学一级教师，研究方向：初中体育教学。

参考文献：

- [1] 陈道萍. 双减政策下中小学体育教育的重要意义与策略探究[J]. 体育风尚, 2022(12): 134-136.
- [2] 王晓林. 新时期城乡中小学体育师资主体功能差异比较研究[J]. 大理大学学报, 2022, 7(12): 71-77.
- [3] 刘培, 谢顺梅. 江海区中小学体育教学中开展健康教育的路径研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(34): 83-87.
- [4] 沈珊珊. “双减”背景下中小学体育家庭作业设计的策略[J]. 新课程导学, 2022(32): 29-32.
- [5] 刘泽琪, 蔡艺. “双减”背景下我国中小学体育社团的机遇、现实困境及实施路径[J]. 当代体育科技, 2022, 12(31): 188-192+198.