

高校篮球教学中情境教学的运用

前言

篮球是一项对抗性、游戏性较强的运动，在高校篮球教学中融入情境教学，有利于提高学生学习篮球的兴趣，促使学生更加积极主动地投入到篮球学习中。情境教学作为一种创新的教育方式受到了高校体育教师的关注，将其与篮球教学有效地融合，可以不断地促进篮球教学的新发展。教师可以借助情境教学方法让篮球课堂充满趣味性，使篮球运动变成轻松快乐的运动。同时，通过情境教学法，将篮球教学内容具体形象化呈现，深度地挖掘情境教学法的意义和内涵，既满足了学生的学习需要，也为学生更好地学习篮球知识带来前进的方向和充足的准备。基于此，本文探索了高校篮球教学中情境教学运用的意义，并结合具体教学举措进行详细地说明。

关键词

高校；篮球教学；情境教学；运用重要性

情境教学是当代教学的重要形式之一，高校教师结合篮球教学方案有效设定，在真实的活跃情境之中，提高学生的积极性和主动性，加强学生对篮球技能的掌握。情境教学有助于推进高校篮球教学的发展，开创篮球教学新视野，教师应通过一系列篮球教学举措，让情境教学更好地发挥出作用和价值。所以，在篮球教学之中必须让情境教学发挥出作用，从而带领学生走进广阔的体育运动空间。

1 高校篮球教学中运用情境教学的重要性

高校篮球教学之中情境教学有着重要意义，无论对于学生，还是对于教师的教育教学，都发挥出十分关键的作用。

第一，通过情境教学，能够激发学生学习篮球的欲望，提高学生学习的兴趣。学生想要更好地参与到篮球体育当中，那么就必须拥有浓厚的兴趣。篮球教师通过把握学生的心理特征，结合情境教学可以更好地提升篮球运动的趣味性，满足了学生的学习兴趣和需要，这有助于增强学生的学习动机，更加积极主动地走进篮球学习当中。

第二，通过情境教学把篮球内容转变为具体内容。教师可以带领学生主动获取知识，表达自己的看法。而且在生动的情境当中，将篮球知识转变为具体内容，有助于学生更好地掌握相关知识和方法。把篮球知识技能与学生实际生活关联在一起，能够更好地吸引学生的关注，在熟悉的情境下轻松学习从而转化为自己的力量。

第三，通过情境教学有助于更好地推进高校篮球教学发展和提升学生的综合实践探究能力。学生在参与篮球实践当中重点探索，把握相关篮球技能和方法，提升自身的动手操作能力。

总的来说，情境教学法作为一种创新的教学模式有助于提高学生学习篮球的欲望和乐趣，掌握丰富的篮球知识和技能，将其渗透到篮球教学之中，有利于学生更好地发展，也使得高校体育教学拥有进步的方向。

2 高校篮球教学现状分析

传统的高校篮球教学方式存在一定的问题，这往往影响篮球教学的质量和效果。

第一，培养目标比较片面。教师在教学的时候往往只注重向学生灌输技术动作以及战术方法，学生以被动学习为主，无法激发学生主动学习的兴趣，学生主体地位未能发挥出来，缺乏积极创新的观念。

第二，教学方式较为陈旧。传统篮球教学以示范练习形式为主，让学生针对固定的技能方法进行训练。在这样枯燥的教学形式之下，不利于学生的个性发展，难以让学生在体育练习中真正地掌握篮球实战技术，对学生的体育发展有着不良的影响。

第三，考核标准比较单一。在篮球教学当中出发点和落脚点都以学生体能素质基本理论入手，在固化的培养目标

之下,教学质量的评估以及考核标准没有考虑到学生个体差异。最终,导致篮球教学并不能推进学生创造力和综合素质的发展。

3 高校篮球教学中情境教学的具体运用策略

3.1 借助现代技术创设情境,激发学生学习兴趣

在高校篮球教学之中,教师应该清楚地认识到,学生只有对篮球产生浓厚的兴趣,才会积极主动地学习篮球知识、投入篮球训练中。所以,高校篮球教师在体育课堂之中应该向学生阐述篮球学习的意义,让学生端正学习态度,树立正确的体育思想,只有深度、全面地让学生认识篮球、走进篮球,不单纯是为了学习技能,才可以让学生能够更加深入地感受篮球文化,带着强烈的欲望认真探索篮球知识和技能。教师通过现代教学技术,为学生营造轻松舒适的篮球学习环境,有助于学生感受到篮球学习的魅力。例如,教师可以借助多媒体技术播放篮球文化、历史发展、动作技巧等视频,通过视频让学生更加了解篮球运动的魅力。比如,通过“三步上篮”视频内容的展现,通过重复播放、暂停等功能,详细分解“三步上篮”动作,有助于学生反复观看学习,掌握动作技巧。

3.2 搭建小组合作学习情境,提升学习效果

情境教学法在运用过程中十分注重学生参与篮球学习的体验,而小组合作学习可以为情境教学顺利实施带来良好的支持。教师通过带领学生组建篮球学习小组,不仅有助于学生形成良好的团队协作意识和精神,加强学生之间的互动,在相互探讨的过程中交流篮球学习心得、掌握篮球知识,把握相关技能,也有助于师生之间的关系拉近,这对学生个人技能的提高有着极大的影响。

比如,针对投篮这一技能学习,以小组为单位让学生自由练习,使学生可以互相交流和分享投篮上的学习心得,这不仅有助于学生掌握篮球的投篮技巧,也有助于增强学生的团队意识。学生围绕在一起,以小组为单位共同探索,通过集中学生的智慧让学生对篮球投篮有着更加独到的认识。最终在相互促进、相互带动、共同探讨之下,学生对于篮球投篮的学习以及练习更加深入,进而更好地提高篮球技能和综合水平^[2]。

3.3 开创篮球游戏教学情境,提高学习动机

趣味性的情境构建有助于高中阶段的学生在篮球学习的时候缓解压力,更好地释放内心的情感,积极参与体育运

动项目。高中阶段学生的学习压力较大,融入游戏化的情境教学,让学生在篮球学习的时候拥有一定的趣味性,有助于学生真正地把握篮球学习的奥妙和精髓。

由此,教师可以通过趣味篮球游戏的开展,让学生积极主动地练习。一般来说,教师在日常进行篮球教学的时候,很多学生不愿意进行相关技能的训练,这往往是源于其对篮球训练缺乏兴趣。因此,教师可以从篮球运动技能入手,为学生带来更加真实的学习情境指引,促使学生认真探索篮球奥妙,收获更多的知识。比如,针对篮球运球技能训练,教师可以让学生设定运球障碍,然后以“如何跨越障碍,顺利到达终点”这一游戏形式,让学生积极参与。每一个学生都成为游戏实施的主人,学生可以站成一排,每个人之间拥有一定的间隔,然后开展运球练习的学生则需要跨越这一障碍,看哪一个同学在跨越障碍的过程中运球速度且运球动作精准,没有出现篮球掉落等现象。在这样趣味性的运球游戏过程中,学生开启接龙模式,在多次地篮球训练中,更好地探索篮球运球的奥妙和相关技能要点。在此背景之下,促使学生篮球运球的技能和综合水平的提高^[3]。

3.4 实施篮球竞赛活动情境,培养学生综合能力

通过情境教学方式,不仅可以让篮球学习课堂的形式变得更加丰富,也有助于活跃学习氛围,让学生能够更好地把篮球理论和实践结合在一起。教师可以将篮球竞赛情境模式打造为主,学生可以在篮球竞赛对抗之中了解篮球竞赛的规则并灵活熟练地运用掌握相关技能,激发学生参与篮球竞赛的欲望,让学生能够带着强烈的信心去参与竞赛。在更加真实的情境之中锻炼自身,掌握篮球相关技能。

比如,教师把学生划分为几个篮球竞赛小组,通过特定的裁判等相应人员设定,让小组之间进行篮球竞赛。篮球竞赛按照一定的规则有序进行,每一个竞赛小组为了获得胜利与其他伙伴配合协作,这样的情况下能在竞赛情境之中提升学生的团队协作意识,也有助于学生更好地运用篮球技能,扎实地掌握篮球相关知识和技术方法。最终,提高学生对于篮球学习的认知,也从多个视角上将自己篮球技能重点训练和提升。在完成篮球竞赛之后,教师让学生表达自己的内心看法、分享竞赛心得,这有助于学生更好地改进相关技能和方法,让学生对于篮球学习的认知更加独到和全面。所以,通过篮球竞赛情境教学的开展有助于学生更好地沉浸于浓厚的篮球学习氛围中,也为学生带来更加广阔的体育运动成长空间,让学生锻炼身体素质的同时,也拥有体育精神的指引,更好地探索篮球的奥妙^[4]。

4 结语

综合以上分析,情境教学主要核心是促使学生融入教学环境之中,更好地在优质体育学习体系之下产生较强的主观能动性,激发自我意识。高校篮球教学通过科学的理论指导,以完善的情境教学方案为入手点,使学生全身心地融入到体育运动活动之中,体验篮球运动带来的刺激。与此同时,

大幅提升学生的创造与创新能力,在愉悦地体验篮球运动价值之中学生的篮球运动水平逐步提高,由此达到良好的学习效果。总之,在今后高校篮球教学之中,教师要将情境教学视为关键方向,为学生带来不同的学习体验,从而促使学生拥有健康身心。

文/张怀琛(四川工商学院,四川成都 610000)

作者简介:张怀琛,男,河南开封人,四川工商学院助教,研究方向:大学体育教学。

参考文献:

- [1] 张乐为. 试析情景教学在高校篮球技术教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2017, 7(21): 99-100.
- [2] 周嘉睦. 浅谈情境教学在高校篮球技术教学中的应用[J]. 当代体育科技, 2016, 6(23): 32-33.
- [3] 郑勇, 辛立. 情境教学法在大学篮球教学中的有效运用[J]. 体育科技文献通报, 2016, 24(6): 19-20.
- [4] 王柱石. 情境教学法在高校篮球技术教学中的运用研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2014(5): 130-131.