

课堂思政融入高职体育教学的必要性和路径

前言

随着高职教育的不断发展和深化,高职院校对学生的综合素质要求也日益提高。体育教育作为高职教育的重要组成部分,承担着培养学生身心健康、促进全面发展的使命。如何将课堂思政与高职体育教学相结合,发挥各自的优势,共同促进学生的全面发展,是一个值得深入研究的课题。本文探讨课堂思政融入高职体育教学的必要性,结合实际提出具体的教学路径,以期实现课堂思政与高职体育教学的有机融合,为学生的综合素质提升提供有力支持。

关键词

课程思政; 高职体育; 教学路径; 思政内涵

课堂思政作为一种教学模式,强调将思想政治教育贯穿于课程教学的方方面面,通过学科教学使学生在具体的领域中形成正确的思想政治观念和道德情感。体育教育不仅培养学生的运动技能,也有利于锻炼学生的意志品质和团队合作精神。在当前的社会背景下,单纯注重体育技能培训已经不能满足高职学生的综合发展需求,需要将思政教育与体育教学相结合,丰富体育教育的内涵。

1 课程思政概述

课程思政是指在教学过程中,将思想政治教育内容有机地融入课程教学中,通过课程学习,使学生在具体的学科领域中形成正确的道德情感和思想政治观念。它强调在传授知识的同时,注重培养学生的思想道德素质,使教育成果更为全面、深刻地渗透到学生的思想意识中,使学生在专业学习的同时,也能够受到思政教育的熏陶,从而成为具备良好思想政治观念和道德品质的应用型人才。

2 课堂思政融入高职体育教学的必要性

2.1 培养健康的思想政治觉悟

在高职体育教学中融入课堂思政,可以培养学生的思想政治觉悟,表现如下:首先,在体育教学过程中,学生不仅是在进行技能训练和体能的提升,更是在感受体育精神的熏陶。课堂思政的融入,可以让学生在进行体育锻炼的同时,在思想上得到熏陶和提升。例如在进行团体比赛

时,学生会感受到团队合作的重要性;其次,体育教学还能够培养学生的意志品质和自律性,这也是健康的思想政治觉悟的重要体现。在面对困难和挑战时,学生需要保持坚持不懈的毅力,这正是思想政治觉悟的一部分;最后,高职教育的学生正处于思想觉悟发展的重要时期,世界观、人生观正在逐步形成和完善^[1]。将课堂思政融入高职体育教学,能够在这一关键时期对学生进行正确的引导和塑造,使他们在成长过程中形成健康的思想政治观念。

2.2 促进学生全面素质的提升

在高职体育教学中融入课堂思政,对促进学生全面素质的提升具有显著意义。首先,体育教学本身具有综合性的特点,不仅包括对身体素质的培养,也涵盖心理素质、团队合作能力等多方面要素的培养。通过课堂思政的引导,学生能够全面提升综合素质,这不仅局限于技能层面,更包括道德情感、思维能力等多方面的素质提升;其次,体育活动常常需要团队合作,通过课堂思政的引导,教师可以在团队比赛或合作项目中引导学生树立正确的团队合作观念,激发学生的团队精神和合作能力;最后,课堂思政融入高职体育教学,通过引导学生讨论、思考等方式,培养学生的思维能力和创新能力^[2]。学生在体育学习过程中会遇到多种类型的问题,教师通过课堂思政,引导学生正确分析与解决问题,以提高其综合素质。

2.3 塑造学生良好的道德品行

将课堂思政融入高职体育教学,有助于塑造学生良好

的道德品行,使其在学习和生活中养成正确的行为准则和道德观念。第一,体育活动中的公平竞争和团队合作是塑造学生道德品行的重要途径。在比赛中,学生需要遵守规则,保持公平竞争,这能培养学生的诚实守信、守规守纪的品质。同时,在团队合作中,学生需要互相信任、相互支持,这也促使学生培养出团结、友爱等良好的道德品行;第二,教师在体育教学中可以引导学生进行道德情感的培养。通过讲解体育精神、运动员的榜样故事等方式,让学生感受到积极向上、拼搏进取的精神,塑造学生乐观向上、坚韧不拔的道德品行^[3];第三,通过体育教学,引导学生主动承担责任,也是塑造良好道德品行的途径。在团队比赛或合作项目中,学生需要承担起自己的责任,这能培养其责任心和团队合作精神。

2.4 增强学生社会责任感

在高职体育教学中融入课堂思政,能有效增强学生的社会责任感,使他们在成长过程中认识到自己对社会的责任和义务,从而成为有益于国家、社会的公民。首先,体育活动本身就是一种社会责任的体现。参与体育活动需要学生遵守规则、尊重裁判和对手,这正是社会责任感的具体表现。通过课堂思政的引导,教师可以强调体育活动中的公平竞争和团队合作观念,让学生认识到在社会生活中需要遵守一定的规则和道德准则;其次,教师通过体育教学,引导学生关注社会公益事业^[4]。例如,组织学生参与慈善活动、社区义工等,让他们亲身体验到为社会做出贡献的意义,培养学生的团队合作精神和责任感,使他们成为具有社会责任的公民;最后,通过体育教学,引导学生关注国家体育精神和体育事业的发展。组织学生参观体育赛事、体育训练基地等,让他们了解国家体育事业的发展现状,争取为国家的体育事业做出贡献。

3 课堂思政融入高职体育教学的路径分析

3.1 制定符合思政要求的教学目标

在将课堂思政融入高职体育教学的过程中,首要任务是确立符合思政教育要求的教学目标,具体如下:其一,教师需要明确体育教学的核心目标是培养学生形成健康的思想政治觉悟、全面提升素质、形成良好的道德品行以及强烈的社会责任感。这一定位将贯穿于整个教学过程,成为评价教学成果的标准;其二,针对不同阶段的学生,教师需要制定相应的思政教育目标,比如在新生入学阶段,重点培养学生的团队合作和自律能力;在学生专业素质提

升阶段,着力培养学生的创新精神和责任感等;其三,结合具体的体育课程内容,制定相应的思政目标^[5]。比如在篮球课程中,除技能训练,也可以通过讨论比赛规则和团队合作策略,引导学生形成正确的竞争观念和团队合作精神;其四,教师还需将思政目标与专业素质要求相结合,确保学生在体育教学过程中,不仅能够提升专业技能水平,也能够培养健康的思想政治觉悟和全面素质。

3.2 选取富有思政内涵的体育项目

通过选择富有思政内涵的体育项目,可以在教学过程中有针对性地引导学生形成正确的思想政治观念和道德情感。首先,选择体育项目时,应考虑到其对学生思想政治教育的潜在影响。一些项目具有突出的合作精神,如篮球、足球等,可以促使学生形成团队合作的观念,而一些项目则强调个人拼搏和自我突破,如田径项目,可以培养学生的自律和毅力;其次,选取的体育项目应具有一定的知识含量和技术要求;再次,考虑到学生的兴趣和参与度,选择的体育项目也应具有一定的吸引力,使学生愿意积极参与其中。在课程设置中,可以根据学生的特点和爱好选择适合的项目,让他们在参与体育活动过程中也能得到思政教育的熏陶;最后,选取的体育项目应具有一定的普适性,能够适应不同学生的身体条件和能力水平,保证所有学生都能够参与其中。

3.3 合理引入思政话题丰富教学内容

在高职体育教学中融入课堂思政,合理引入思政话题是关键一环。这需要教师巧妙地将思政教育内容融入体育教学,丰富教学内容,从而使学生在体育活动中获得思政教育的熏陶。第一,教师通过讲解体育精神、运动员的榜样故事等方式,引导学生思考体育活动背后的精神内涵和价值观。比如,讲述奥林匹克精神中的团结友爱、公平竞争等原则,让学生从中领悟到团队合作、公正公平的重要性;第二,结合体育活动中的实际情况,引导学生讨论和反思一些与思政相关的话题,如公平竞争、团队合作、拼搏精神等。通过讨论,使学生自主地探讨这些话题,形成自己的思想政治观念;第三,教师需要引导学生关注当前社会、国家体育事业的发展情况,让他们了解到自己作为一名体育爱好者或从业者所承担的社会责任。组织学生参观体育赛事、参与体育公益活动等,让他们亲身感受到参与社会活动的意义和价值;第四,结合课程内容,设计一些与思政相关的活动或任务,让学生在实践中形成正确的思想政治观念。

3.4 通过团队比赛培养学生的责任感

首先,通过组织团队比赛,教师可以让学生深刻体验到在团队中承担责任的重要性。每个成员在比赛中都扮演着特定的角色,他们需要相互配合,共同完成比赛任务。这种团队合作不仅仅是技术层面的,更包括对整个团队目标的责任心。教师在比赛前、中、后不同阶段,引导学生讨论和反思,强调每个成员在团队中的责任和贡献;其次,教师需要设定一些与团队比赛相关的任务和活动,让学生在实践体验责任感的重要性。比如,让学生共同制定比赛策略、分工合作等,使他们在实际操作中体验到责任感的实质。最后,教师可以在团队比赛的过程中,引导和激励学生,使他们在比赛中保持积极向上的态度,认真对待每一个比赛环节。通过及时的反馈和评价,让学生认识到自己在团队中的责任和作用。

3.5 将思政要素融入课程评价体系

将思政要素融入课程评价体系也是课堂思政融入高职体育教学的重要路径,可以通过以下几个方面实现:一是设立与思政目标相符的评价指标。教师可以在课程设计阶段明确思政教育的目标,并将其转化为具体的评价指标,如团队合作能力、道德情感等。这些评价指标应该在教学过程中得到贯彻和落实,使学生的思政素质能够在体育教学中得到全面提升;二是结合体育项目特点,设计相应的

评价方式。不同的体育项目有着不同的技能要求和比赛规则,教师可以根据具体情况,设计相应的评价方式,确保评价内容与体育教学及思政要素相结合;三是引入自评、互评和专家评等多种评价方法,让学生参与到评价过程中来。通过自我评价和互相评价,学生可以更好地认识到自己在思政方面的优势和不足,并有针对性地进行改进;四是将思政要素与专业技能相结合,设计综合性评价项目。比如在进行体育比赛时,除了对技能的评价,也能对团队合作、公平竞争等思政要素进行评价,从而全面地了解学生的综合素质,这样可以使思政要素在教学评价中得到全面体现,促进学生思想政治观念和道德情感的提升。

4 结语

将课堂思政融入高职体育教学是一项具有重要意义的教育改革举措。通过培养健康的思想政治觉悟,促进学生全面素质的提升,塑造良好的道德品行,以及增强学生社会责任感,可以使高职体育教育更具有综合性和实践性。在实施过程中,需要制定符合思政要求的教学目标,选取富有思政内涵的体育项目,合理引入思政话题,丰富教学内容,通过团队比赛培养学生责任感,使思政教育成为高职体育教学的有机组成部分。

文/林月红(泰州职业技术学院,江苏泰州 225300)

作者简介:林月红,女,江苏泰州人,泰州职业技术学院副教授,研究方向:体育教学。

参考文献:

- [1] 姜斌.“三全育人”理念下高职体育课程思政建设问题研究[J].当代体育科技,2023,13(26):148-151.
- [2] 白桐源.“体育思政”理念下高职体育教育与思政教育融合探析[J].体育世界,2023(8):18-20.
- [3] 李长江.根基、困境、理路:课程思政赋能高职体育教学[J].包头职业技术学院学报,2022,23(3):77-81.
- [4] 郭凌云.课程思政背景下高职体育教学的德育渗透研究[J].常州信息职业技术学院学报,2022,21(4):64-67.
- [5] 姜伟伟.激发高职体育教学实效性与践行体育“课程思政”的实践研究[J].山东体育科技,2021,43(3):60-64.