

贵州省高职院校体育课程教学有效性研究

前言

体育课程是学校体育工作重要组成部分,对于提高学生的体质和健康水平,促进学生全面和谐发展,培养社会主义现代化建设需要的高素质劳动者,具有极为重要的作用。本研究将从教师本身及学生群体入手,并深入学生群体中,结合先前学者们的研究成果,研究挖掘影响高职院校体育课程教学实效性开展的原因。

关键词

高职院校;体育课程教学;有效性

当今青年大学生是我国社会文化、经济发展的主力军,青年的身心健康发展一直以来都是学校及社会非常关注的问题。体育课程不仅可以锻炼身体、强健体格,还可以培养学生健全的人格及吃苦耐劳、顽强拼搏、团结合作的良好品质,促进青年大学生的全面发展。高职院校体育课程教学工作也在不断地变革和发展,社会各界对学校体育的关注度越来越高,学校体育课程教学水平也得到了很大的提升。但是在实际的体育课程教学过程中,还存在着诸多问题,这些问题的存在,影响了体育课程教学效果,阻碍了高职院校体育课程教学工作的更好开展,迫切需要及时进行矫正,从而提升体育课堂教学的质量,促进学生身体素质与心理素质的全面发展。

1 体育课程教学的意义

当前的体育课程教学中,有效性是教学最为核心的话题,有的教师付出了很多的时间与精力,但实际教学成效并未能达到预期目标,在教学改革不断推进的背景下,教师应当着眼于教学的各项薄弱环节,深入推进教学改革优化教学过程,提高体育课程教学的有效性。

体育课程教学是在学生与体育教师的共同参与下,以学生为主体的,有目的、有计划的体育认知、身体练习、情感和交往活动。体育教育是学校体育中重要环节,高职院校体育课程教学的对象是身体和心理都趋于成人的学生,他们已经具备独立的思考能力及很强的模仿和实践能力,能够很好地参与到体育课堂教学中来。

对于高职体育课程教学,必须把提高教学质量当作首要任务来抓,必须在教学过程中不断创新教学模式和教学方法,提高教学的有效性,使高职院校体育课程教学满足教学需要和学生日益增长的体育健康需求,在高职院校体育课程教学中老师提高课堂效率,争取在有效的课堂时间内使学生的身体素质和体育理论素质都得到可靠的提高,为了达到这一目的就必须提高高职院校体育课程教学的有效性。

2 贵州省高职院校体育课程教学有效性的影响因素

体育课程教学是体育工作的重要环节,是学校体育文化的一个重要组成部分,体育课程教学的有效性直接影响学

校课余体育、体育锻炼、体育竞赛等体育工作的开展,以及对学生体育精神、终生体育意识的培养和建立。

2.1 受传统“重文轻体”观念的影响

受传统观念的影响,体育课程不被重视,非体育专业的学生认为自己不会从事与体育类相关的工作,体育能力的好坏也不会影响求职;也有观念认为体育运动是头脑简单四肢发达的人做的,体育锻炼就是球类、田径、体操等项目简单动作重复地练习,没有高深的理论内涵;还有的学生存在怕苦、怕累、怕难的思想,不愿意参与到体育运动练习当中。

高职院校体育课程同专业课程相比,在日常教学中所占学时较少,课程被重视程度较低,上课时间还经常被占用,课堂上常出现有学生得到批准,请假前去参加学校或系部组织的活动,而占用体育课时间,造成学生课堂练习时间不足,教学内容难以掌握,影响课程教学效果。

2.2 网络新媒体的冲击

当下丰富多彩的网络世界,拓宽了青少年大学生的思维和视野,增强社会参与感,促进了青少年大学生之间的沟通和交流,为他们的生活及学习带来了极大的便捷;但是也因为面对电脑或者手机的时间较长,参与体育活动的时间相对减少;在体育课程教学过程中,在技术动作练习阶段、分组练习时间里,偷偷玩手机游戏、刷小视频、聊天等现象时有发生,这对体育课程“精讲多练,当堂达标”要求,带来了巨大的冲击,学生不积极参与到课堂练习中,技术动作练习时间和质量就得不到有效保证,因而无法达到全员当堂达标的教学任务,进而影响课程教学的有效性。

2.3 体育课程教学内容及教学方式的落后

当下青少年大学生们接受新知识的能力的很强,对于一些新鲜事物的兴趣浓厚,已经具备了独立思考、判断等认知能力,在身体锻炼中也具备了较高的运动能力,这就要求我们体育教师在日常体育教学工作中,具备很强的专业基础知识和扎实的专业技术能力,这样才能在体育课堂教学中游刃有余,更好地做好传授体育技术的教学工作。但是在当下的体育课程教学工作中,较多的体育教师在体育课堂教学中还是一直沿用传统的教学方式方法,刻板的教学模式,教师为课堂的主导者,学生依然作为被动的知识接受者,课堂氛围不活跃,造成体育课程教学中吸引力不足,学生对于体育课程没有兴趣,没有收获成功,获得知识的快乐体验。

2.4 师资、体育设施设备的缺乏

当前省内多个高职院校存在体育教师数量不足的情况,

对外聘请体育教师承担学校体育课程教学的情况屡见不鲜,外聘教师担任体育课程教学,不能参与到学生课余体育锻炼、体育竞赛指导当中;目前省内高职院校体育课程多数采取的是行政班教学模式,授课班级人数较多,男女生对教学内容的接受能力和兴趣爱好上存在一定的差异性,因而会出现参与积极性的偏差,在师资不足的情况下,教学内容很难根据学生特点对待;此外,贵州地区夏季梅雨季节降雨时间长、降水量大,冬季寒冷风大,还会出现凝冻天气,体育课程授课课程时间较为集中,较多职业院校目前没有室内体育场馆,下雨天气及凝冻天气均无法正常开展体育教学,且在炎热的夏天和大风的冬天,室外场地的体育课程教学中,学生学习兴趣和参与练习的积极性不高;以及在上课班级比较集中的教学时段,会出现都各班级集中需要使用某一类体育器材教学的情况,造成各班学生练习器材相对较少,在学生分组练习中,练习次数时间有限,不利于技术动作的形成和掌握。

3 提升贵州省高职院校体育课程教学有效性的措施

3.1 重视队伍建设,培养优秀师资,整合课程资源

强化职业道德修养,积极开展体育教师政治业务、专业基础知识及技能学习以及网络教研活动;积极进行教学经验的分享,将课堂教学内容与学生专业充分结合起来,提升课堂教学的质量及吸引力,充分调动学生积极性,提高课堂教学效果;以老带新传帮带,以新促老增活力,老教师给年轻教师传授教学经验,年轻教师帮助老教师接受新生事物,以提高全体体育教师教学能力为重点,激发体育教师的教学工作积极性,与此同时积极加强对青年教师的培养,让青年教师迅速成为教育教学工作中的骨干和学科带头人。

3.2 摒弃老旧教学模式,鼓励创新,充分结合新媒体,激发学生学习兴趣

强化课堂常规,规范课堂教学,提升教学质量,积极引导高职院校体育教师转变思想,创新探索改革教学方式,整合新媒体资源,做好备课、上课、听课、评课工作,提升学生学习兴趣,让学生积极主动参与到课堂中来。

第一,在教学中,摒弃原有的填鸭式教学模式,改进教学方法,针对青少年对其兴趣浓厚的特点,在体育课程教学中充分利用起网络媒体资源的积极作用,加入网络教学资源,让能够直观地感受到教学内容的关键点,并可以在课后进行回顾,充分调动学生主动学习的积极性,并在体育课程教学

中培养学生的创新意识,提升学生理解和分析问题的能力。

第二,注重利用科研促进教学,全体体育教师要不断将自己的最新科研成果引入体育课程实践教学当中,将理论与实践结合起来,不断丰富教学内容,增强学生的学习兴趣,开阔学生视野。

第三,开展趣味活动,增强学生参与性。在课堂教学中,加入趣味性强的游戏环节,让学生在愉悦的活动中,锻炼身体,强健身心。

3.3 积极补充师资,健全体育设施设备

加大体育教师队伍建设,积极补充体育教师资源,让本校体育专业教师人数能够基本满足体育课程教学班级,减少外聘教师人数;让体育教师积极参与到学生课余体育锻炼、体育竞赛当中去,加强对体育基本知识和技能的引导,培养学生体育锻炼习惯、形成终身体育意识;加大体育基本设施设备的建设,多数量、多种类的购置体育器材,加入一些新的锻炼方式或者新的体育器材,增加课堂趣味性和吸引力,让学生积极参与到体育课程教学活动当中来。

3.4 鼓励青年体育教师参与有效课堂认证

开展体育有效课堂认证,可以一定程度上提升体育课堂的教学效果,并且提升体育教师的教学能力,让青年体育教师参与有效课堂认证,让每一堂体育课,从课程开始、课

程教学、课后总结每一个过程都得到有效的保障。

3.5 优化体育课程教学评价方式

体育课程教学,采取多元的评价方式,建立全面的评价体系,采取任务式教学模式,进行课堂量化考评,根据教学内容,教师对学生的上课态度、表现及教学内容掌握情况进行评分,让评价过程贯穿于整个教学过程,使学生通过评价得到肯定,体验到成功的喜悦感,以及从失败中吸取到经验教训;改变学生在体育课程中只重视期末考试,而忽略教学过程的传统观念,让学生在体育课程学习过程中,有不同的体验和不同的收获感,并以此机制激励学生学习积极性和自主性,让课堂氛围更为活跃,提升教学效果。

4 结语

社会的发展和时代的进步,在社会生产过程中职业型人才的地位也越来越凸显,国家和社会对于职业教育的关注度也是越来越高,职业教育与普通教育具有同等重要的地位,国家采取措施,大力发展技工教育,全面提升产业工人素质,这就要求职业院校在培养职业性人才的过程中,需要更为关注学生德、智、体、美、劳的全面发展。体育课程作为学校体育工作的重要环节,体育课程教学的有效性提升对于整个学校体育工作起到举足轻重的作用。

文/吴俊洁(贵州轻工职业技术学院,贵州贵阳 550000)

基金项目:2021年贵州省轻工职业技术学院院级课题《大健康理念下高职院校体育教学有效性研究》(21QY18)

作者简介:吴俊洁,女,贵州黔东南州人,贵州轻工职业技术学院讲师,研究方向:体育教育训练学。

参考文献:

- [1] 潘绍伟,于可红.学校体育学[M].北京:高等教育出版社,2012.
- [2] 陈志丹.对高校体育教学有效性的探讨[J].职业时空,2007(5):34.
- [3] 于雅光.高校体育教学质量有效性提高途径研究[J].成功(教育),2013(18):166.
- [4] 沙宁.浅析职校体育教学有效性研究[J].才智,2012(22):216.
- [5] 张苏.提升高校体育课堂教学有效性的思考[J].体育世界(学术版),2018(5):174+173.
- [6] 范丽萍.影响高校体育教学有效性的因素及改进对策[J].才智,2012(29):256-257.
- [7] 许朝洲.影响高校体育课堂教学有效性的因素与对策探索[J].产业与科技论坛,2016,15(15):148-149.
- [8] 马骏.职校体育教学有效性研究[J].文学教育(中),2011(5):154.
- [9] 赵岚.促进学生体质健康理念下的高校体育教学改革路径研究[J].文体用品与科技,2018(20):101-102.
- [10] 范成伟.对高职院校体育课堂教学有效性的思考[J].当代体育科技,2020,10(33):176-178.
- [11] 俞佩玉.如何提高高职院校体育课堂教学有效性探究[J].体育风尚,2019(6):119.